

**Департамент образования администрация г. Томска**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 47 г. Томска**

---

*ул. Пушкина 54/1, тел./факс 66-05-04, e-mail:MOUschool-47@yandex.ru*

**АНАЛИЗ**

методической работы школы  
в 2022 -2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой **методической темой** «Создание условий, обеспечивающих формирование творческого потенциала, развитие личной, социальной и профессиональной успешности субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Исходя **из целей** формирования и дальнейшего развития профессионального мастерства педагогов, повышения результативности образовательного процесса и интереса учащихся к школьным предметам через знакомство и освоение значимого опыта подготовки к ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах, освоение инновационных образовательных технологий, системы мониторинга, через формирование здоровьесберегающей среды, через обобщение передового педагогического опыта и освоение новых УМК (в начальной школе – УМК «Начальная школа XXI века», иностранные языки - «Синяя птица». «Французский язык. Второй иностранный язык», 5-7 ые классы, «Французский язык. Второй иностранный язык», 9-ые классы), через реализацию ООП НОО в соответствии с ФГОС в начальной школе и 5-9-х классах, через внедрение рабочих программ для обучающихся 10-11х классов в соответствии с ФГОС методические объединения учителей-предметников работали над следующими методическими **проблемами**:

- учителя русского языка и литературы – «Методы интерактивного обучения и межпредметной интеграции в урочной и внеурочной деятельности как средство формирования ключевых компетенций ученика»;
- учителя математики и физики – «Использование современных технологий в обучении математике, физике и информатике для повышения качества образовательного процесса»;
- учителя иностранного языка – «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при введении ФГОС»;
- учителя начальных классов – «Создание условий, обеспечивающих формирование творческого потенциала развития личной, социальной и профессиональной успешности субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»;
- учителя технологии – «Инновации и традиции в информационном пространстве»;
- учителя истории и географии – «Использование современных образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС»;
- учителя биологии и химии – «Использование интегрированных уроков как способ обеспечения интенсификации учебного процесса».

В начале учебного года проводилась активная консультационная методическая работа: оказывалась методическая помощь в разработке КТП педагогов, в разработке общеобразовательных программ, в оформлении педагогических материалов по теме самообразования с учетом задач школы, посещались уроки учителей-предметников, работающих в 5-х классах и 10-м классе с целью изучения преемственности в применении методических приемов и форм организации учебной деятельности. В течение всего

учебного года оказывалась методическая помощь молодым специалистам в разработке планов, конспектов открытых уроков, в оформлении педагогических материалов в ходе обобщения передового опыта, в подготовке к открытым мероприятиям различного уровня, проводились микроисследования по выявлению трудностей в работе учителей.

В рамках организации, обобщения результатов и планирования дальнейшей методической работы в прошедшем учебном году были проведены следующие педагогические советы:

Август	аналитико-планирующий педсовет «Перспективы развития школы в условиях обновления образования»;
Октябрь	педсовет по преемственности в обучении между начальной общей, основной общей и средней общей школами;
Январь	«Формирование функциональной грамотности как ресурс повышения качества образования»;
Март	«Методическая работа в школе как система профессионального развития классного руководителя: формы, приемы и технологии»

После завершения каждой четверти и года подводились итоги абсолютной и качественной успеваемости по всем предметам.

**Мониторинг** образовательного процесса по математике и алгебре показал следующие результаты:

Параллель	Запланированный уровень Ау	Фактический результат Ау	Запланированный уровень Ку	Фактический результат Ку
5	100 %	100 %	55 %	72,4 %
6	100 %	97,3%	50 %	52 %
7	96-97 %	100 %	45 %	57,0 %
8	96-97 %	100 %	40 %	54,9%
9	96-97 %	100 %	30 %	69,8%
10	96-97 %	100 %	40 %	88,9%
11	100 %	100 %	35 %	79,3%

Из приведенной выше таблицы видно, что запланированные результаты Ау достигнуты во всех классах, кроме 6-го. Уровень Ку выше по сравнению с запланированным на всех параллелях, наблюдается значительное превышение Ку на параллелях 5-х, 9-11-х классов.

#### По геометрии:

Параллель	Запланированный уровень Ау	Фактический результат Ау	Запланированный уровень Ку	Фактический результат Ку
7	96-97 %	100 %	35 %	62,4 %
8	96-97 %	100 %	40 %	48,4%
9	96-97 %	100 %	30%	52,4%

Запланированный уровень Ау достигнут во всех параллелях. Повышение уровня Ку в сравнении с запланированным наблюдается на всех параллелях.

**По физике:**

Параллель	Запланированный уровень Ау	Фактический результат Ау	Запланированный уровень Ку	Фактический результат Ку
7	96-97 %	100 %	55 %	79,6 %
8	96-97 %	98,9 %	50 %	56,0%
9	96-97 %	100 %	45 %	80,0%
10	96-97 %	100%	40 %	96,3%
11	100 %	100 %	45 %	72,4%

Фактические показатели Ау по физике достигнуты во всех параллелях. Повышение Ку наблюдается во всех параллелях, значительное повышение в 9-11-х классах. В целом ситуация по физике в школе стабильная.

**По информатике:**

Параллель	Запланированный уровень Ау	Фактический результат Ау	Запланированный уровень Ку	Фактический результат Ку
7	100%	100%	60%	86,5%
8	96-97 %	100%	50%	83,9%
9	96-97 %	98,9 %	50%	46,7 %
10	96-97 %	100 %	40%	74,4%
11	96-97 %	100 %	40%	81,5%
	100 %	100%	50%	68%

Запланированный уровень Ау по информатике достигнут во всех параллелях. Высокий уровень Ку наблюдается на всех параллелях.

**По астрономии:**

Параллель	Запланированный уровень Ау	Фактический результат Ау	Запланированный уровень Ку	Фактический результат Ку
10	96-97 %	100%	40%	96,3%
11	100 %	100%	50%	93,1%

Запланированный уровень Ау по астрономии достигнут во всех параллелях. Высокий уровень Ку наблюдается на параллелях 10-11-х классов.

**Мониторинг успеваемости за 2022-2023 учебный год.****Математика и алгебра:**

Параллель	Первое полугодие Ау %	Итог Ау %	Результат	Первое полугодие Ку %	Итог Ку %	Результат
5-х кл.	100	100	стабильность	72,4	78,8	повышение
6-х кл.	99	98	понижение	52,5	56,4	повышение
7-х кл.	100	100	стабильность	53,2	57,0	повышение
8-х кл.	97,7	100	повышение	48,9	54,9	повышение
9-х кл.	95,6	100	повышение	51,6	57,8	повышение
10-х кл.	100	100	стабильность	84,6	88,9	повышение
11-х кл.	96,6	100	повышение	82,3	79,3	понижение

Мониторинг образовательного процесса по математике и алгебре показал, что Ау стабильная на параллелях 5-х, 7-х, 11-х классов, на остальных параллелях наблюдается повышение Ау. В целом учащиеся показывают стабильные знания по предметам в течение всего года. Это объясняется ответственностью и профессионализмом педагогов. Кроме того в 9-х и 11-ом классах такая успеваемость объясняется тем, что учащимся предстояло сдавать ОГЭ и ЕГЭ.

Показатели Ку на всех параллелях повысились, кроме 11-го класса.

### Геометрия:

Параллель	Первое полугодие Ау %	Итог Ау %	Результат	Первое полугодие Ку %	Итог Ку %	Результат
7-х кл.	100	100	стабильность	54,3	62,4	повышение
8-х кл.	94,4	100	повышение	43,8	48,4	повышение
9-х кл.	92,4	100	повышение	53,3	52,4	повышение

Ау и Ку по геометрии повысилась на всех параллелях. Объяснить это можно тем, что в данное время уделяется большое внимание геометрии, учащиеся должны показывать свои знания на экзамене, на ВПР, что непосредственно влияет на улучшение качества изучения геометрии.

### Физика:

Параллель	Первое полугодие Ау %	Итог Ау %	Результат	Первое полугодие Ку %	Итог Ку %	Результат
7-х кл.	100	100	стабильность	62,8	79,6	повышение
8-х кл.	95,5	98,9	повышение	48,9	56,0	повышение
9-х кл.	100	100	стабильность	85,7	80,0	понижение
10-х кл.	100	100	стабильность	84,6	96,3	повышение
11-х кл.	100	100	стабильность	79,3	72,4	понижение

Мониторинг образовательного процесса по физике показал, что Ау стабильная и хорошая во всех параллелях. Это объясняется тем, что у нас ответственные и профессиональные педагоги.

Уровень Ку повысился на всех параллелях. В выпускных классах это связано с предстоящими экзаменами, поэтому здесь учащиеся более активизировались к окончанию.

### Информатика:

Параллель	Первое полугодие Ау %	Итог Ау %	Результат	Первое полугодие Ку	Итог Ку	Результат
5-х кл.	98,1	100	повышение	89,5	86,5	понижение
7-х кл.	97,9	100	повышение	62,8	83,9	повышение
8-х кл.	94,3	98,9	повышение	38,6	46,7	повышение
9-х кл.	96,7	100	повышение	81,1	74,4	понижение
10-х кл.	100	100	стабильность	80,8	81,5	повышение
11-х кл.	96,6	100	повышение	65,5	69,0	повышение

Ау по информатике стабильна на параллели 10-го класса, в остальных наблюдается повышение. Повышение Ку наблюдается на параллелях 7-х, 8-х, 10-11-х, понижение в 5-х и 9-х классах. Достаточно высокие результаты Ку на параллелях 10-11 классов, что связано с мотивацией учащихся, так как информатика - один из распространенных экзаменов при зачислении в ВУЗы на актуальные специальности.

### Астрономия:

Параллель	Первое полугодие Ау %	Итог Ау %	Результат	Первое полугодие Ку	Итог Ку	Результат
10-х кл.	100	100	стабильность	96,2	96,3	повышение
11-х кл.	100	100	стабильность	89,7	93,1	повышение

Ау по астрономии стабильна на всех параллелях. Повышение Ку наблюдается на параллелях 10-11-х классов.

**Русский язык:**

Параллель	Запланированный уровень АУ по русскому языку	Фактический результат АУ по русскому языку	<i>результат</i>	Запланированный уровень КУ по русскому языку	Фактический результат КУ по русскому языку	<i>результат</i>
5	100%	100%	<i>выполнено</i>	55%	59,6	<i>выполнено</i>
6	100%	99%	<i>не выполнено</i>	60%	52,5	<i>не выполнено</i>
7	100%	100%	<i>выполнено</i>	55%	46,2	<i>не выполнено</i>
8	100%	98,9%	<i>не выполнено</i>	50%	44	<i>не выполнено</i>
9	100%	100%	<i>выполнено</i>	50%	53,3	<i>выполнено</i>
10	100%	96,3%	<i>не выполнено</i>	60%	66,7	<i>выполнено</i>
11	100%	96,6%	<i>не выполнено</i>	60%	27,6%	<i>не выполнено</i>

Из приведенной выше таблицы ясно видно, что фактически запланированное повышение результативности образовательного процесса было достигнуто не в полной мере. Абсолютная успеваемость соответствует намеченному плану только в параллелях 5-х, 7-х, 9-х классов, в параллелях 6-х, 8-х, 9-х, 11-х классов отмечается снижение на 1-4 % по объективным причинам.

Фактические показатели уровня качественной успеваемости выше запланированного результата в параллелях: в 5-х классах на 4,6 %, в 9-х - 3,3 %, 10-х на 6,7 %. Следует отметить, что в параллели 6-х классов уровень качественной успеваемости ниже запланированного на 10,5%, в параллели 7-х ниже на 4,8 %, в параллели 8-х на 6 %, а в 10-х ниже на 23,4%.

Абсолютная успеваемость по литературе соответствует намеченному плану в параллелях 5-х, 6-х, 7-х и 9-х классов, уровень абсолютной успеваемости ниже запланированного в параллелях, 8-х, 10-х и 11-х классов на 2%-4%. Фактические показатели качественной успеваемости по литературе превышают запланированный уровень в этом учебном году в параллелях 5-х на 12,9%, 6-х - на 14,2% в 7-х на 7,7%, в 10-ом выше на 21,5% и в 11-ом на 2,1%, а в 9-х соответствует запланированному уровню качественной успеваемости.

параллель	Запланированный уровень АУ по литературе	Фактический результат АУ по лит-ре	<i>результат</i>	Запланированный уровень КУ по лит-ре	Фактический результат КУ по лит-ре	<i>результат</i>
5	100%	100%	<i>выполнено</i>	65%	77,9%	<i>выполнено</i>
6	100%	100%	<i>выполнено</i>	65%	79,2%	<i>выполнено</i>
7	100%	100%	<i>выполнено</i>	60%	67,7%	<i>выполнено</i>
8	100%	98,9%	<i>не выполнено</i>	55%	63,7%	<i>выполнено</i>
9	100%	100%	<i>выполнено</i>	55%	55,3%	<i>выполнено</i>
10	100%	96,3%	<i>не выполнено</i>	60%	81,5%	<i>выполнено</i>
11	100%	96,6%	<i>не выполнено</i>	60%	62,1%	<i>выполнено</i>

Поставленная в начале учебного года задача повышения результативности образовательного процесса через формирование системы работы по повышению уровня

качественной успеваемости по русскому языку и литературе в целом выполнена, но не во всех параллелях.

### Мониторинг успеваемости по русскому языку за 2022-2023 учебный год.

Параллель	Первая четверть Ау	Год Ау	Результат	Первая четверть Ку	Год Ку	Результат
5 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	52,4%	59,6%	<i>повышение</i>
6 класс	96%	99%	<i>повышение</i>	43,6%	52,5%	<i>повышение</i>
7 класс	98,9%	100%	<i>повышение</i>	42,6%	46,2%	<i>повышение</i>
8 класс	94,3%	98,9%	<i>повышение</i>	42%	44%	<i>повышение</i>
9 класс	98,9%	100%	<i>повышение</i>	48,4%	53,3%	<i>повышение</i>
10 класс	96,2	96,3%	<i>стабильность</i>	57,7	66,7%	<i>повышение</i>
11 класс	93,1%	96,6%	<i>повышение</i>	17,2%	28,6%	<i>повышение</i>

Мониторинг образовательного процесса по русскому языку за 2022-2023 учебный год показал, что абсолютная успеваемость стабильная в параллелях 5-х, 10-х, а в параллелях 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 11-х классов наблюдается незначительное повышение на 3% в 6-х, в параллели 7-х классов на 1,2%, в параллели в 8-х на 4,6 %, 9-х классов на 1,2 % и 11-х на 3,5 %. Следует отметить, что в параллелях 6-х, 8-х, 10-х, 11-х классов абсолютная успеваемость не достигнута в полном объеме по объективным причинам (низкая мотивация обучающихся).

Качественная успеваемость повысилась в параллелях 6-х классов на 7,2%, в параллелях 6-х на 9,1%, в параллелях 7-х на 4,4%, в параллелях 9-х, 10-х и 11-х классов на 11%, незначительное повышение на 2% наблюдается в 8-х классах.

### Мониторинг успеваемости по литературе за 2022 - 2023 учебный год.

Параллель	Первая четверть Ау	Год Ау	Результат	Первая четверть Ку	Год Ку	Результат
5 класс	99%	100%	<i>повышение</i>	59 %	77,9%	<i>повышение</i>
6 класс	99%	100%	<i>повышение</i>	75,2%	79,2%	<i>повышение</i>
7 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	56,4%	67,7%	<i>повышение</i>
8 класс	94,4%	98,9%	<i>повышение</i>	56,2%	63,7%	<i>повышение</i>
9 класс	96,7%	98,9%	<i>повышение</i>	68,2%	57,8%	<i>понижение</i>
10 класс	96,2 %	96,3%	<i>повышение</i>	80,58%	81,5%	<i>повышение</i>
11 класс	89,7%	96,6%	<i>повышение</i>	37,9%	62,1%	<i>повышение</i>

Мониторинг образовательного процесса по литературе за 2022-2023 учебный год показал, что абсолютная успеваемость стабильная в параллели 7-х, 10-х классов, а в параллелях 5-х, 6-х, 8-х, 9-х и 11-х наблюдается повышение на 1-4%. Следует отметить, что в параллелях 6-х, 8-х, 10-х, 11-х классов абсолютная успеваемость не достигнута в полном объеме по объективным причинам (низкая мотивация обучающихся).

Качественная успеваемость повысилась в параллелях: в 5-х на 18,9%, в 6-х на 4%, в 7-х на 11,3%, в параллели 8-х классов на 7,5%, в 11-ом на 24 %. В параллели 9-х классов произошло понижение на 10 %. Следует отметить, что поставленная в начале учебного года задача повышения результативности образовательного процесса через формирование системы работы по повышению уровня качественной успеваемости по литературе в целом выполнена, но не во всех параллелях.

**По истории:**

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ
5	100%	70%	100%	72%	99%	78%	100%	69%	100%	81%
6	100%	68%	100%	74%	99%	72%	99%	69%	100%	77%
7	99 %	62%	98%	55%	97%	49%	98%	40%	100%	61%
8	99%	63%	99%	61%	100%	60%	99%	60%	100%	65%
9	100%	56%	98%	60%	98%	67%	96%	57%	100 %	64%
10	-	-	100%	96%	-	-	100%	96%	100%	96%
11	-	-	100%	69%	-	-	98%	59%	100%	79%

параллель	запланированный уровень АУ	фактический результат АУ	запланированный уровень КУ	фактический результат КУ
5	100%	100%	75%	81%
6	100%	100%	75%	77%
7	100%	100%	75%	61%
8	100%	100%	60%	65%
9	97%	100%	70%	64%
10	97%	100%	78%	96%
11	100%	100%	83%	79%

Из приведенной выше таблицы видно, что запланированные результаты АУ достигнуты во всех классах, в 9 и 10 классе стал выше. Уровень КУ выше по сравнению с запланированным в параллелях 5, 6, 8, 9, 10 классах, ниже запланированного в 7, 11 классах.

#### По обществознанию:

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ
6	100%	88%	100%	85%	99%	82%	99%	81%	100%	90%
7	100%	78%	98%	70%	99%	67%	100%	66%	100%	83%
8	98%	69%	99%	66%	100%	56%	99%	65%	100%	68%
9	100%	57%	96%	50%	92%	62%	94%	65%	100 %	67%
10	-	-	100%	96%	-	-	100%	96%	100%	96%
11	-	-	100%	62%	-	-	98%	48%	100%	66%

параллель	Запланированный уровень АУ	Фактический результат АУ	Запланированный уровень КУ	Фактический результат КУ
6	100%	100%	75%	90%
7	100%	100%	75%	83%
8	100%	100%	80%	68%
9	97%	100%	70%	67%
10	97%	100%	85%	96%
11	100%	100%	90%	66%

Запланированный уровень АУ достигнут во всех классах. Уровень КУ в 6, 7, и 10 классах стал выше. В 8, 9 и 11 классах ниже запланированного, но незначительно.

#### По географии:

параллель	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ
5	99%	63%	99%	85%	100%	73%	98%	74%	100%	86 %
6	99%	77%	99%	81%	99%	83%	99%	69%	99%	83 %
7	99%	54%	96%	55%	97%	54%	99%	52%	100%	62 %
8	99%	47%	98%	72%	95%	51%	95%	57%	100%	68 %
9	95%	51%	90%	55%	93%	51%	96%	81%	98%	64 %
10	-	-	100%	96%	-	-	100%	82%	100%	96 %
11	-	-	97%	65%	-	-	97%	76%	100%	86 %

параллель	Запланированный уровень АУ	Фактический результат АУ	Запланированный уровень КУ	Фактический результат КУ
5	100%	100%	75%	86 %
6	100%	99%	75%	83 %
7	100%	100%	67%	62 %
8	100%	100%	60%	68 %
9	97%	100%	70%	64 %
10	97%	100%	80%	96 %
11	100%	100%	80%	86 %

Запланированный уровень АУ достигнут во всех классах, кроме 6 параллели. Уровень КУ в 5, 6, 8, 10 и 11 классах стал выше. В 7, 9 классах ниже запланированного, но незначительно.

### Мониторинг успеваемости: История:

Параллель	Первая четверть АУ %	Год АУ %	Результат	Первая четверть КУ%	Год КУ%	Результат
5-х кл.	100%	100%	стабильность	70%	81%	повышение
6-х кл.	100%	100%	стабильность	68%	77%	повышение
7-х кл.	99 %	100%	повышение	62%	61%	стабильность
8-х кл.	99%	100%	повышение	63%	65%	повышение
9-х кл.	100%	100%	стабильность	56%	64%	повышение
10-х кл.	100%	100%	стабильность	96%	96%	стабильность
11-х кл.	100%	100%	стабильность	62%	79%	повышение

Мониторинг образовательного процесса по истории показал, что АУ стабильная и хорошая на всех параллелях. КУ по параллелям 5, 6, 8, 9, 11 классов наблюдается понижение, в 7,10 отмечается стабильность.

### Обществознание:

Параллель	Первая четверть АУ %	Год АУ %	Результат	Первая четверть КУ%	Год КУ%	Результат
6-х кл.	100%	100%	стабильность	88%	90%	повышение
7-х кл.	100%	100%	стабильность	78%	83%	повышение
8-х кл.	98%	100%	повышение	69%	68%	повышение
9-х кл.	100%	100%	стабильность	57%	67%	повышение
10-х кл.	100%	100%	стабильность	96%	96%	стабильность



11-х кл.	100%	100%	стабильность	62%	66%	повышение
----------	------	------	--------------	-----	-----	-----------

Стабильную АУ показали учащиеся всех классов. Показатели КУ стабильна в 10 классе, в 6, 7, 8, 9 и 11 классах наблюдается повышение.

### География:

Параллель	Первая четверть АУ %	Год АУ %	Результат	Первая четверть КУ%	Год КУ%	Результат
5-х кл.	99%	100%	повышение	63%	86 %	повышение
6-х кл.	99%	99%	стабильность	77%	83 %	повышение
7-х кл.	99%	100%	повышение	54%	62 %	повышение
8-х кл.	99%	100%	повышение	47%	68 %	повышение
9-х кл.	95%	98%	повышение	51%	64 %	повышение
10-х кл.	100%	100%	стабильность	96%	96 %	стабильность
11-х кл.	97%	100%	повышение	65%	86 %	повышение

Мониторинг образовательного процесса по географии показал, что АУ в параллелях 5, 7-9, 11 классов повышается, в остальных параллелях стабильная. Повышение КУ в 5-9, 11 классах объясняется применением активных форм обучения в преподавании географии. Стабильность наблюдается в 10 классе.

### Иностранный язык:

Параллель	Запланированный уровень АУ	Фактический результат АУ	Запланированный уровень КУ	Фактический результат КУ
5-е классы	100%	100%	75%	60 %
6-е классы	100%	99%	70%	67 %
7-е классы	100%	100%	70%	57%
8-е классы	100%	100%	70%	73 %
9-е классы	100%	100%	70%	82 %
10 класс	100%	100%	80%	100%
11 класс	100%	16,4%	80%	92 %

Из приведенной ниже таблицы видно, что фактические результаты качественной успеваемости выше запланированных в параллелях 8-х, 9-х, 10-х и 11 классов. С другой стороны результат качественной успеваемости в 5-х, 6-х, 7-х классах ниже запланированного.

Динамику абсолютной и качественной успеваемости можно проследить с помощью приведённой ниже таблицы.

Параллель	АУ I четверть	АУ год	КУ I четверть	КУ год	Динамика
5-е классы	100 %	100 %	63 %	60 %	АУ-стабильность КУ- понижение
6-е классы	100 %	99 %	70 %	67 %	АУ-понижение КУ- понижение
7-е классы	100 %	100 %	54 %	57 %	АУ-стабильность КУ- повышение
8-е классы	98 %	100 %	62 %	73 %	АУ-повышение КУ-повышение

9-е классы	99 %	100 %	78 %	82%	АУ-повышение КУ- повышение
10-е классы	100 %	100 %	96 %	100 %	АУ-стабильность КУ- повышение
11-е классы	100 %	96 %	90%	93%	АУ-понижение КУ-повышение

Что касается предмета «Второй иностранный язык» (французский язык), то здесь можно сравнить результаты успеваемости за первую четверть и за год.

Параллель	АУ I четверть (I полуг.)	АУ год	КУ I четверть (I полуг.)	КУ год	Динамика
6-е классы	100%	100%	79 %	90%	АУ- стабильность КУ- повышение
7-е классы	100 %	100%	77 %	82%	АУ- стабильность КУ- повышение
8-е классы	97 %	100%	89 %	69%	АУ- повышение КУ-понижение
9-е классы	100%	100%	95%	93%	АУ-стабильность КУ- понижение

#### По биологии:

Параллель	Запланированный уровень АУ по биологии	Фактический результат АУ по биологии	<i>результат</i>	Запланированный уровень КУ по биологии	Фактически результат по биологии	<i>результат</i>
5	100%	100%	<i>выполнено</i>	50%	83,7%	<i>выполнено</i>
6	100%	100%	<i>выполнено</i>	50%	86,1%	<i>выполнено</i>
7	100%	100%	<i>выполнено</i>	50%	76,3%	<i>выполнено</i>
8	100%	100%	<i>выполнено</i>	40%	73.6%	<i>выполнено</i>
9	100%	100%	<i>выполнено</i>	40%	80%	<i>выполнено</i>
10	100%	100%	<i>выполнено</i>	40%	100%	<i>выполнено</i>
11	100%	100%	<i>выполнено</i>	60%	96.6%	<i>выполнено</i>

Из приведенной выше таблицы ясно видно, что фактически запланированное повышение результативности образовательного процесса было достигнуто. Абсолютная успеваемость соответствует намеченному плану во всех параллелях, а именно 100 %. Качественная успеваемость во всех параллелях даже выше запланированного результата. Так, в 5-х классах уровень качественной успеваемости выше на 33,7%, в 6-х на 36,1%, в 7-х на 26,3%, в 8-х на 33,6%, 9-х на 40%, в 10 на 60%, в 11-х на 36,6%.

По химии абсолютная успеваемость составляет 100% во всех параллелях. Фактические показатели по химии превышают уровень запланированных в этом учебном году в параллелях 8-х на 33,6%, 9-х на 40 %, в 10 выше на 60%, а в 11-х классах показатели выше на 46,6%.

#### По химии:

параллель	Запланированный уровень АУ химии	Фактически результат АУ по химии	<i>результат</i>	Запланированный уровень КУ по химии	Фактически результат по химии	<i>результат</i>
-----------	----------------------------------	----------------------------------	------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------

8	100%	100%	<i>выполнено</i>	40%	73,6%	<i>выполнено</i>
9	100%	100%	<i>выполнено</i>	40%	80%	<i>выполнено</i>
10	100%	100%	<i>выполнено</i>	40%	100%	<i>выполнено</i>
11	100%	100%	<i>выполнено</i>	50%	96.6%	<i>выполнено</i>

Поставленная в начале учебного года задача повышения результативности образовательного процесса через формирование системы работы по повышению уровня качественной успеваемости по биологии и химии в целом успешно выполнена.

#### Мониторинг успеваемости по биологии за 2022 -2023 учебный год.

Параллель	Первая четверть (полугодие) Ау	Год Ау	Результат	Первая четверть Ку	Год Ку	Результат
5 класс	99%	100%	<i>повышение</i>	76,2%	83,7%	<i>повышение</i>
6 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	60,4%	86,1%	<i>повышение</i>
7 класс	98.9%	100%	<i>повышение</i>	67%	76,3%	<i>повышение</i>
8 класс	95,5%	100%	<i>повышение</i>	51,1%	73.6%	<i>повышение</i>
9 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	85.4%	80%	<i>понижение</i>
10 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	100%	100%	<i>стабильность</i>
11 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	89.7%	96.6%	<i>повышение</i>

Мониторинг образовательного процесса по биологии за 2022-2023год показал, что абсолютная успеваемость стабильная в 6, 9, 10, 11классах, а в параллелях5-х, 7-х,8-х, классов наблюдается повышение.

Качественная успеваемость повысилась в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11параллелях, в 10 классе стабильная.

#### Мониторинг успеваемости по химии за 2022 -2023 учебный год.

Параллель	Первая четверть (полугодие) Ау	Год Ау	Результат	Первая четверть (полугодие) Ку	Год Ку	Результат
8 класс	97,7%	100%	<i>повышение</i>	59,3%	73,6%	<i>повышение</i>
9 класс	97,8%	100%	<i>повышение</i>	68,1%	80%	<i>повышение</i>
10 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	88,5%	96,3%	<i>повышение</i>
11 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	89,7%	96,6%	<i>повышение</i>

Мониторинг образовательного процесса по химии за 2022-2023 год показал, что абсолютная успеваемость стабильна в параллелях 10-х и 11-х классах, в параллелях 8-х и 9-х повысилась. Качественная успеваемость повысилась во всех параллелях.

Причинами снижения Ку многие руководители методических объединений называли позднее окончание второй смены, пропуски учащимися уроков без уважительной причины, бесконтрольность со стороны родителей, слабую мотивацию у учащихся среднего и даже старшего звена.

Приведенные выше данные позволяют сделать выводы об общей обученности учащихся по всем предметам.

#### Результаты обученности по предметам:

№ п\п	Предметы	Ау 2020-2021	Ау 2021-2022	Ау 2022-2023	Динамика	Ку 2020-2021	Ку 2021-2022	Ку 2022-2023	Динамика
1.	Русский язык	99,5 %	99 %	98,6 %	=	65 %	54 %	50 %	↓

2.	Литература	99 %	99 %	98,8 %	=	74 %	70 %	70 %	=
3.	Математика и алгебра	98,4 %	99 %	99,7 %	=	64 %	63 %	67,5 %	↑
4.	Геометрия	99,6 %	98,4 %	100 %	↑	52 %	61 %	54,5 %	↓
5.	История	100 %	99,8 %	100 %	=	82 %	75 %	75 %	=
6.	Обществознание	100 %	99,7 %	100 %	=	85 %	84,5 %	78 %	↓
7.	География	100 %	99 %	99,5 %	=	81 %	75 %	78 %	↑
8.	Биология	100 %	99,8 %	100 %	=	84 %	80,6 %	85 %	↑
9.	Химия	99 %	99 %	100 %	=	87,5 %	77,8 %	87 %	↑
11.	Английский язык	99,5 %	98,8 %	99 %	=	73 %	77 %	76 %	=
12.	Французский язык	100 %	99,7 %	100 %	=	86 %	84,4 %	83,5 %	=
13.	Физика	100 %	99,3 %	99,8 %	=	81 %	61,8 %	77 %	↑
14.	Информатика	100 %	99,7 %	99,8 %	=	81 %	73 %	73,6 %	=

Таким образом, в прошедшем учебном году продемонстрирована стабильная Ау по всем предметам. Показатели Ку (по сравнению с предыдущим учебным годом) – стабильность по литературе, истории, английскому языку и французскому языку, информатике, повышение на 4,5 % по математике, на 3 % по географии, на 5 % по биологии, на 10 % по химии, на 16 % по физике; небольшое понижение (на 4 %) по русскому языку, на 6 % по геометрии и обществознанию. В целом показатели обученности выше, чем в 2021-2022 уч.году, но несколько ниже показателей 2020-2021 уч.года, что связано, по-видимому, с работой в условиях пандемии в 2020-2021 учебном году.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали ГИА **в форме ОГЭ** по русскому языку и математике, по выбору по биологии, химии, физике, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, английскому языку.

В форме ГВЭ экзамены сдавали 11 человек. Результаты: Ау 100 %, Ку по русскому языку 63,6 %, по математике – 45,4 %.

Результаты в сравнении с итогами предыдущих годов:

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Ау	Ку	Ау	Ку	Ау	Ку
Русский язык	96 %	57 %	98,5 %	67,6 %	78 человек 97 %	65 %
Математика	90 %	27 %	91 %	38 %	78 человек 91 %	17 %
<b>Экзамены по выбору</b>	58 человек		56 человек			
Биология	86 % 14 человек	7 %	21 человек 100 %	33 %	20 человек 100 %	68 %
Обществознание	96 % 25 человек	12 %	23 человека 91 %	52 %	36 человек 97 %	42 %
					2	50 %

История					человека 100 %	
Химия	100 % 1 человек	100 %	100 % 10 человек	60 %	8 человек 100 %	63 %
География	100 % 10 человек	70 %	24 человека 96 %	62,5 %	35 человек 100 %	63 %
Информатика	92 % 13 человек	69 %	21 человек 90,4 %	38 %	37 человек 89 %	35 %
Физика	100 % 6 человек	50 %	9 человек 98 %	44,4 %	7 человек 100 %	50 %
Английский язык	100 % 1 человек	100 %	100 % 4 человека	100 %	6 человек 100 %	67 %
Литература			1 человек 100 %	0 %	5 человек 100 %	60 %

С результатом 100 % А<sub>у</sub> сдали биологию, историю, физику, литературу, химию, географию, английский язык, К<sub>у</sub> по сравнению с прошлым годом выше по биологии (на 35 %), по физике (на 5,6 %), по литературе (на 60 %), по химии (на 3 %), географии (на 0,5 %), ниже – по английскому языку (на 33 %), обществознанию (на 10 %), математике (на 21 %).

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов:

предмет	учитель	Количество сдававших	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Средний балл по области
Русский язык	Евтихова М.А.	28	100 %	60,1	
Математика (проф)	Волочий А.В.	11	54,4 %	35,2	
Математика (база)	Волочий А.В.	17	100 %	3,5	
История	Стародубцева А	3	100 %	53	
Обществознание	Стародубцева А	16	44 %	40,6	
География	Гончарова С.А.	2	100 %	63	
Физика	Марченко Т.А.	2	50 %	32	
Биология	Мочалова В.М.	6	50 %	41,8	
Информатика	Комарь Е.А.	4	100 %	66,7	
Химия	Васильева Т.В.	4	100 %	51,5	
Английский язык	Большанина ЛД	2	100 %	36	

По сравнению с результатами прошлого учебного года ниже среднетестовый балл по русскому языку (11б), математике (профиль – на 36б и база – на 0,6б), физике (на 36б), истории (на 5б), обществознанию (на 14,1б), информатике (на 5 б). Выше – география, биология (на 1б),

3 выпускников по результатам ЕГЭ набрали от 81 и выше баллов (высокобалльники) по предметам: русский язык, математика (профиль), информатике.

Педагоги школы в 2022-2023 учебном году вели активную **методическую работу** в рамках школы, города и области.

МО учителей технологии, музыки, физкультуры, ИЗО (руководитель Сафронова Н.В.) продолжает работу в сетевой волонтерской программе по теме: «В гости к Другу», городских программах: «Память», «Школа светофорных наук», Региональных конкурсах «Музыкальные эрудиты», систематически работаем по теме: «Формирование общекультурной компетенции обучающихся через интеграцию различных областей знаний». Представлен опыт работы МО по теме: «Формирование функциональной грамотности» в рамках педагогического марафона; проведены открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности в рамках недели МО, а также внеклассные мероприятия совместно с учителями музыки, физкультуры.

Систематически ведётся работа с молодыми учителями МАОУ СОШ № 47, а также с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями технологии г. Томска.

**Мероприятия, проведённые в рамках работы МО в 2022-2023 учебном году.**

Мероприятие. Тема	Учитель, класс	Выступления. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, проекты, конкурсы и др.	Где заслушивался опыт Время проведения
Проведение праздника «1 сентября»	Грауба Е.Р. Бухлов В.М.	Организация праздника	МАОУ СОШ №47 Сентябрь 2022г.
Городские соревнования по пулевой стрельбе среди ОУ	Бухлов В.М.	9-11 классы	ДОСААФ февраль, март, май
Соревнования по Настольному теннису	Грауба Е.Р. Бухлов В.М.	5-6 кл 9-10 кл	МАОУ СОШ 47 апрель-май (в рамках педагогического марафона)
Проведение 5 – ти дневных учебных сборов по ОВС	Бухлов В.М.	Юноши 10 кл.	ДОСААФ, МАОУ СОШ № 47 май - июнь
Представление опыта работы в рамках городских семинаров для учителей технологии	Сафронова Н.В.	Представление опыта работы на секции учителей технологии на августовском мероприятии педагогических и руководящих работников: «Формирование читательской грамотности на уроках технологии и внеурочной деятельности» На городском семинаре в 13	МАУ ИМЦ 26 августа 2022г.  Сертификат №15  13.02.2023г.

		гимназии Практикум по теме: «Приемы формирования читательской грамотности на уроках технологии»	Сертификат №3190
Волонтерское движение	Сафронова Н.В. Участники программы	Изготовление подарков и проведение мастер-классов (дистанционно) в рамках программы «В гости к Другу»	Областной реабилитационный центр для детей и подростков «Друг» МАОУ СОШ № 47 (систематически в течение года)
Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап	Сафронова Н.В.	Задания олимпиады Творческий проект Участники: Юнусова Роза (8г кл);	МАУ ИМЦ, ТГПУ Декабрь 2022г. Диплом призера Благодарственное письмо за подготовку участника и работу в жюри
Всероссийская научно-практическая конференция «Юные дарования»	Сафронова Н.В.	Творческий проект Участник: Кишенская Анастасия (6б класс)	ТГУ, ИМЦ Апрель 2023г. Призёр
Городская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	Сафронова Н.В., Шевченко Л.Г.  Бухлов В.М.; Грауба Е.Р., Сафронова Н.В., Чарупа Р.О. Шевченко Л.Г.	Руководители секций  Руководители проектов и работа в жюри	МАОУ СОШ № 47 Февраль 2023  16 участников Дипломы победителей и призёров Сертификаты

Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Бухлов В.М.	Участник конкурса	МАОУ СОШ № 47 Октябрь 2022  Лауреат
Одиннадцатый педагогический марафон МАОУ СОШ № 47	Все учителя МО	Представление опыта работы по теме: «Опыт педагога-наставника»	Сертификаты, ценные подарки Апрель, май – 2023г.
Мастер-класс в рамках социального проекта «В гости к другу» Моделирование игрушки для детей	Сафронова Н.В.	8в класс Освоена технология работы в технике «Оригами» для проведения мастер-классов с детьми центра	МАОУ СОШ № 47 Апрель 2023 (в рамках педагогического марафона)
Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности»	Евтихова М.А. Сафронова Н.В.	Учителя предметники, администрация	МАОУ СОШ № 47 Апрель 2023 (в рамках педагогического марафона)  Материалы в папке ТИЧЕ, Функциональная грамотность
Открытое внеурочное занятие	Чарупа Р.О.	Проектирование и создание движущихся моделей «Планер на резиномоторе» 5-6 классы	МАОУ СОШ № 47 Апрель 2023 (в рамках педагогического марафона)
Конкурс песни «Запевай фронтovou»	Буханова Е.А. Шевченко Л.Г.	5-е классы	МАОУ СОШ №47 Апрель 2023 (в рамках педагогического марафона)



Открытый урок (музыка-библиотека) «Путешествие в будущее»	Шевченко Л.Г. Сафронова Д.Б.	6в класс	МАОУ СОШ №47 Май 2023 (в рамках педагогического марафона)
КЛАССные истории (творческие встречи педагогами)	с Котлярова Валентина Федоровна Шевченко Лариса Геннадьевна	Педагоги	МАОУ СОШ №47 Май 2023 (в рамках педагогического марафона)
Выставка рисунков « В лесу прифронтовом»	Ладыгина Н.Н.	5-6 классы	МАОУ СОШ №47 Май 2023 (в рамках педагогического марафона)
Участие в городской программе «Память»	Буханова Е.А. Шевченко Л.Г.	6-8 классы	Департамент образования г.Томска В течение учебного года Грамоты, ценные подарки
Педагогические конкурсы сетевого международного проекта ИНФОРУРОК Предметные олимпиады и конкурсы для школьников	Сафронова Н.В. Шевченко Л.Г.	Публикации на сайте, участие в конкурсах и олимпиадах	Дипломы победителей и призеров Свидетельства о публикациях В течение учебного года 2022-2023

В 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания МО.

#### **Выводы и предложения.**

1. Опыт предыдущих лет и анализ работы этого года показывают, что наши ученики активно участвуют в школьных и городских олимпиадах, конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках декоративно-прикладного творчества. К сожалению, во Всероссийской олимпиаде школьников принимают участие и становятся победителями и призёрами только по предмету технология. В дистанционных олимпиадах и конкурсах активно участвуют обучающиеся под руководством учителя музыки Шевченко Л.Г., учителей физкультуры: Грауба Е.Р., Бухлова В.М. учителей технологии: Сафроновой Н.В., Чарупа Р.О. Учителям нашего МО необходимо разработать систему

подготовки учеников, имеющих высокую мотивацию к обучению, участвуя в «Олимпиадном тренинге» для одарённых детей.

2. Чтобы работа с одаренными детьми стала наиболее продуктивной и эффективной, следует продолжать исследовательскую работу в нашей школе, где увлеченные наукой школьники 5-11-х классов под руководством компетентного наставника будут заниматься исследовательской деятельностью. Это позволяет успешно выступать на городской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» и Всероссийской конференции школьников «Юные дарования».

3. Духовно-нравственное воспитание личности, осуществляемое нами в формате внеклассных мероприятий, Макариевских и Кирилло-Мефодиевских чтениях, способствует развитию творческого потенциала обучающихся, а значит, ученик становится субъектом собственного развития.

Поэтому мы считаем это направление нашей работы наиболее продуктивным и перспективным для дальнейшего развития.

4. Следует продолжать работу по теме «Интеграция как средство формирования общекультурных компетенций в модели взаимодействия дополнительного и общего образования», в волонтерском проекте «В гости к Другу» и благотворительных акциях фонда Алёна Петровой. Особое внимание уделить внеклассным мероприятиям, формирующим общекультурные компетенции через интеграцию общего и дополнительного образования, так как, такие мероприятия охватывают не только одарённых учащихся, но и тех, кто имеет средние способности по предмету.

5. Отмечается положительная динамика в мониторинге качественной успеваемости обучающихся в параллелях 5-7 классов по технологии, музыке. По всем предметам 100% абсолютная успеваемость.

6. Считать нужным и успешным проведение школьного конкурса методических разработок «Мой методический опыт» в рамках педагогического марафона, данное мероприятие создаёт условия для совершенствования обучения и воспитания учащихся в школе, включает учителей в деятельность по разработке нового содержания образования и поддерживает педагогов-новаторов.

МО учителей начальной школы проделало следующую работу:

1. В конкурсе «Учитель года 2023» школьный уровень от начальной школы приняли участие Рыбская А.С. – 2 место, Казанцева О.В. 1 место. Были даны открытые конкурсные уроки
  - Рыбская А.С., 3 класс, русский язык
  - Казанцева О.В., 2 класс, литературное чтение, по теме «Японская народная сказка «Журавлиные перья»
2. Учителя начальной школы приняли участи в XI Педагогическом марафоне: Рыбская А.С., Павельчик И.И., Петрова О.И., Пивовар С.А., Казанцева О.В.
3. В течение года посетили семинары и конференции в школах города
  - Бухлова Е.А., Канаева О.А., Участие в семинаре «Структура Современного урока» от школы № 28
4. В течение года педагогами осуществлялось посещение и взаимопосещений уроков и занятий по внеурочной деятельности:
  - Бухлова Е.А., с 7.11 по 18.11 – посещение уроков во 2 «А» Казанцевой О.В, с целью повышения квалификации;
  - Новомлинова И.П. посещала уроки у Бухловой Е.А., Рыбской А.С., Титовой А.Ю.
  - Никифорова Л.А. посетила уроки у Петровой О.И., Казанцевой О.В.
  - Бухлова Е.А. посетила уроки у Кутеповой Н.Ю.
  - Петрова О.И. посетила урок у Казанцевой О.В.
  - Свиридова В.П. посетила урок у Казанцевой О.В.

- Кутепова Н.Ю. посетила уроки у Бухловой Е.А., Пивовар С.А.

МО учителей русского языка и литературы:

Для решения задачи освоения эффективных методик преподавания предмета и интерактивных технологий учителя МО Евтихова М.А., Кведер А. Ю., Моисеенко О. Ю., Прокопьева Л. Б., Стрелкова Т. А. посещали семинары, различные мероприятия по следующим темам: «Образовательный потенциал форм совместной деятельности: урок как пространство разговора и договора в рамках обновленных ФГОС», «Система подготовки в ВПР по русскому языку», «Основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы на уроках русского языка и литературы», семинар «Современные технологии на уроках литературы», «Проектирование учебного занятия по требованиям обновленного ФГОС (из опыта работы)», «Моделирование современного урока с учётом подготовки к ГИА» в рамках стажировочной площадки «Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)», «Организация работы на уроке над средствами языковой выразительности в ходе подготовки к ОГЭ по русскому языку». Хочется отметить, что учителя МО русского языка и литературы занимаются развитием творческого потенциала обучающихся средствами внеучебной (внеурочной) деятельности в контексте ФГОС, поэтому представляли в течение всего учебного года свою методическую работу как на школьном, так и на городском уровне. На основе интерактивных методов обучения учителями русского языка и литературы были представлены и проведены уроки, мастер-классы, внеурочные мероприятия по предмету в течение года.

Учителя МО русского языка в рамках «Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Томской области» провели и представили мастер – классы на МО по следующим темам: «Текстовая деятельность как средство формирования коммуникативной и языковой компетенций», «Эффективные приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы». «Проектная деятельность как способ формирования читательской грамотности», «Эффективные приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», «Тренировочные и оценочные материалы для формирования читательской грамотности».

Учителя МО в рамках педагогического марафона XI педагогического марафона «Личность учителя в современных условиях» провели педагогические чтения по теме «Плеяда мастеров педагогики», где представили выступления о выдающихся личностях в педагогике и поделились своими впечатлениями с коллегами школы. Евтихова М. А. приняла участие и совместно с Сафроновой Н. В. провела мастер – класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности»

Также учителя МО русского языка и литературы в течение года представляли свой опыт на педагогических советах, заседаниях МО и семинарах школьного уровня. В течение учебного года проводили мероприятия, направленные на популяризацию языков и литературного наследия народов России в форме тематических уроков, конкурсов, викторин. В четвёртой четверти организовали и провели мероприятия в рамках «Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Томской области» Всероссийский урок русского языка, посвященного дню рождения А.С. Пушкина для учащихся 5-11 классов. Следует отметить, что учителя МО выбрали разные формы проведения: чтения, мультимедийная экскурсия, викторина – презентация, лаборатория читательского творчества.

Евтихова М. А. подготовила и провела школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». В конкурсе приняли участие учащиеся 5-11 классов (9 чел.) Победители конкурса «Живая классика» представили школу в районном этапе Всероссийского конкурса и получили дипломы за участие. Учащиеся к школьному

конкурсу подготовили учителя нашего МО: Евтихова М. А., Моисеенко О. Ю., Стрелкова Т. Л., Прокопьева, Минеева Д. А.

Также следует отметить, что учителя нашего МО активно работали с одаренными детьми, подготовили их к участию в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений, где ребята достойно представили школу, но в этом учебном году не удалось стать победителями и призёрами в этом конкурсе. Ученики 7Б класса под руководством Моисеенко О. Ю. приняли участие в метапредметной игре «След истории в литературе» и получили диплом призёра. Ученица 10 А класса Петаева Ева (руководитель Евтихова М. А.) приняла участие в открытом межрегиональном с международным участием конкурсе чтецов «Из нас слагается народ», где заняла 3 место и получила диплом 3-ей степени.

Участие в различных мероприятиях и конкурсах способствует выявлению творческого потенциала детей, формированию у обучающихся коммуникативной компетенции, развитию художественного вкуса и читательской культуры, сохранению культурно-исторического наследия.

В этом учебном году учителя нашего МО прошли курсовую подготовку по теме «Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию» и продолжили изучение научно-методических материалов по введению и обеспечению перехода на обновленные ФГОС. В течение года занимались разработкой и написанием программ и календарно - тематического планирования по русскому языку и литературе в 5-х-9-х классов с учетом нормативных документов в соответствии с требованиями обновленных ФГОСООО. При написании программ и календарно-тематического планирования использовать электронный ресурс «Конструктор рабочих программ».

Также Евтихова М. А. с учителями нашего МО занималась корректировкой рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература» ОСО, календарно - тематического планирования и разработкой приложения к программе ФГОС ОСО. Апробация и внедрение в практику технологии формирования и развития УУД способствовало формированию творческого потенциала, развитие личной, социальной и профессиональной успешности учащихся в условиях реализации ФГОС. Это видно из результатов русскому языку, где 100% абсолютной успеваемости и качественной успеваемости 66,7 по русскому языку и 81,5% по литературе, что является выше запланированного уровня обучения предмету на 18,2 %.

На заседании МО 26.05.2021 года Евтихова М. А. выступила с мониторингом результатов по предметам «Русский язык» и «Литература» и сообщила о том, что в 2022-2023 учебном году учащиеся параллели 5-х классов показали хороший процент качественной успеваемости по русскому языку и по литературе, что говорит о повышении заинтересованности в предмете и сформированности читательской грамотности у обучающихся. Трудности, возникшие при апробации программы обновлённых ФГОС ОО(в редакции 2021 г.), учителя преодолевали, посещая мероприятие в рамках реализации плана по повышению качества образования «Эффективные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы», «Образовательный потенциал форм совместной деятельности: урок как пространство разговора и договора в рамках обновленных ФГОС», «Русский язык в условиях введения обновленного ФГОС ОО», «Переход общеобразовательных организаций Томской области на обновленные ФГОС СОО». Таким образом, внедрение обновленных ФГОС в образовательную практику и апробация рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература» СОО, несмотря на некоторые сложности, проходит успешно и будет продолжено на следующий учебный год.

Высокие результаты профессиональной деятельности стали возможными благодаря самообразованию учителей. Темой самообразования учителя нашего МО Згобы Е.В. является «Система подготовки по русскому языку учащихся к ВПР в среднем звене». Елена Владимировна представила дидактические материалы на заседании МО №4 от

22.03.23. Минеева Д. А. представила наработки по теме «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся», Моисеенко О.Ю. выступила по теме «Проблемное обучение как средство активизации познавательной и мыслительной деятельности» (протокол № 5 от 26.05.2023).

Учителя активно посещали городские семинары по темам самообразования, подготовили методические папки и отчёты, которые представили своим коллегам на заседании МО (протокол № 5 от 26.05.2023).

Минеева Д. А., Моисеенко О. Ю., Евтихова М. А. разработали мастер-классы по теме «Эффективные приёмы формирования функциональной грамотности». Таким образом, самообразование учителей нашего МО способствовало их профессиональному росту и активизации творческой деятельности как учителей, так и учащихся нашей школы.

Евтихова М. А., Кведер А. Ю., Моисеенко О.Ю. обучались на экспертов ОГЭ по проверке работ учащихся, прошли сертификацию «Эксперт ОГЭ по русскому языку» и успешно осуществили проверку экзаменационных работ 07.06.23 - 09.06.2023.

МО учителей иностранных языков:

Мероприятия, в которых учителя МО приняли участие:

- Семинар-практикум «Система работы с результатами ОГЭ по английскому языку» (МАОУ лицей № 8 им. Н.Н. Рукавишникова);
- Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности и критического мышления на уроках иностранного языка» (МАОУ СОШ № 32);
- Семинар-практикум «Работа с обучающимися ОВЗ» (МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье)
- Семинар-практикум «Формы работы со старшеклассниками на уроках иностранного языка» (МАОУ СОШ № 30);
- Семинар-практикум «Система подготовки к ЕГЭ. Отработка предметных умений при подготовке к ОГЭ. (МАОУ Лицей №8, МАОУ СОШ № 40);
- Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по иностранным языкам (методист ИМЦ Радионова С.М.);
- Семинар-практикум «Проектирование учебного занятия для детей с ОВЗ. Дополнительные компоненты УМК «Английский в фокусе» в работе с детьми с ОВЗ» МАОУ СОШ № 12);
- Семинар-практикум «Применение технологии формирующего оценивания на уроках иностранного языка» (МАОУ Лицей №7).

В 2022-2023 учебном году МО учителей иностранного языка продолжало работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрениях в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям. В январе 2023 года педагогами МО (Котлярова В.Ф., Большанина Л.Д., Бирюкова Е.М., Галочкина Е.О.) были проведены мастер-классы в рамках семинара-практикума для преподавателей иностранных языков города по теме «Практика формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка». Важной частью методической работы в прошедшем учебном году было изучение обновленных ФГОС.

Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих

технологий. Методическая работа строилась на использовании современных образовательных технологий.

За учебный год учителями МО были проведены четыре заседания методического объединения. На заседаниях методического объединения учителя: знакомились с нормативными документами, изучали новые технологии, которые используются в образовательном процессе, рассматривали и обсуждали рабочие программы, подводили итоги и анализировали результаты различных мероприятий, знакомились с новинками учебно-методической литературы, анализировали итоги четвертей и года по предмету, заслушивали отчёты учителей по темам самообразования.

Для заседаний была характерна практическая направленность: учителя делились знаниями о новинках в методике преподавания, своими находками.

МО учителей математики, физики и информатики:

Учителем физики, Марченко Т.А, в качестве темы самообразования была выбрана тема «Система подготовки учащихся к ОГЭ по физике». Отчет по данной теме был представлен на МО учителей математики, физике и информатике в виде методической папки, где собран методический материал по подготовки учеников к экзамену.

Учителем математики Батретдиновой А.В. в качестве темы по самообразованию выбрана «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике». Отчет был представлен на МО в виде методической копилки с заданиями.

В течение всего учебного года преподаватели МО активно участвовали в методической работе школы и города. Обучались на курсах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Освоили новые образовательные платформы, системы управления курсами «Я-класс», «Moodle». Проходят обучение по обновленным ФГОС для разработки рабочих программ учебных дисциплин.

На протяжении всего учебного года учителя предметники апробировали рабочие программы по математике, физике и информатике для 10-11-го классов соответственно. Также на протяжении всего учебного года апробировались программы по элективным курсам для 10-11-го классов в рамках предметов математика, информатика и физика.

Педагогический опыт был представлен всеми учителями МО. Каждый учитель в течение года посетил уроки своих коллег. Особое внимание было уделено качеству проведения уроков молодых специалистов.

На протяжении года учителя МО вели работу по инновационным проектам.

МО учителей истории и географии:

Учитель Стародубцева А.А. прошла ежегодную сертификацию эксперта ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию и истории, а также принимала участие в проверке ГИА.

Учитель Гончарова С.А. прошла сертификацию эксперта ОГЭ по географии, а также принимала участие в проверке ГИА.

Учитель Буханова Е.А. успешно прошла сертификацию эксперта ОГЭ по обществознанию.

Учитель Макарова Л.В. прошла курсы повышения квалификации по теме «Функциональная грамотность школьников».

В течение 2022 – 2023 учебного года учителя демонстрировали свой опыт на педагогических советах и семинарах различного уровня.

Александра Александровна в городской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одарённых детей была организатором секции и входила в состав жюри.

Руководитель методического объединения Стародубцева А.А. в течение учебного года в школе организовывала и курировала различные мероприятия. Например, всероссийские «Дни народного единства», «Дни празднования Конституции Российской

Федерации», всероссийские недели финансовой грамотности, школьный этап всероссийских олимпиад по истории, обществознанию и географии, уроки-реконструкции «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны и т.д..

Макарова Лариса Валентиновна подготовила победителей и призеров дистанционной заочной олимпиады по истории и обществознанию в онлайн площадке «Олимпис».

Буханова Е.А. является школьным организатором международного игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое Руно».

Елена Анатольевна в 2022-2023 учебном году продолжила участие в городской военно – патриотической программе «Память», организовала участие учеников в военно-спортивной игре «ВЗВОД-2022», в военно-патриотической игре «Девушки в погонах», подготовку учеников для участия в дистанционных проектах и олимпиадах: «Центр поддержки талантливой молодёжи», «Инфоурок», Всероссийской образовательный турнир «Умка».

Гончарова С.А., учитель географии, подготовила победителей и призеров дистанционной заочной олимпиады по географии на онлайн площадке «Олимпис», в региональных дистанционных межпредметных игр «Страны и континенты: очевидное и невероятное по теме «Южная Америка – «Океан воды» и «Путешествие по Чёрному морю».

Темой самообразования Стародубцевой А.А. была «Организация урока истории и обществознания с использованием дистанционных технологий обучения». По теме самообразования Александра Александровна выступила на заседании МО с методическими рекомендациями. Выступая на XI Юбилейном педагогическом марафоне в МАОУ СОШ № 47 учителем был проведен мастер - класс о формировании личности педагога его ближайшим социальным окружением как аспект складывания будущего специалиста. Александра Александровна представила опыт своей работы на V научно-практической конференции «Обществоведение: нравственно-правовой потенциал учебного предмета. Актуальность и перспективы» г. Минск, Беларусь. В сборнике материалов конференции опубликован доклад учителя «Способы проверки владения сущностными характеристиками обществоведческих терминов».

«Формирование функциональной грамотности у учащихся» была темой Макарова Л.В., в рамках которой учителем был дан открытый урок на XI Юбилейном педагогическом марафоне в МАОУ СОШ № 47 по теме «Политическое устройство Римской империи» 5 класс.

Буханова Е.А. разрабатывала тему «Использование современных образовательных технологий на уроке истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся». По данной теме Елена Анатольевна представила сценарий и урок по теме «Внутренняя политика Александра II».

Гончарова С.А. работала над темой «Развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС». Светлана Александровна представляла разнообразный профессиональный опыт своей педагогической деятельности на различных профессиональных площадках.

Таким образом, самообразование учителей нашего МО способствовало их профессиональному росту и активизации творческой деятельности как учителей, так и учащихся нашей школы.

МО учителей биологии и химии:

На основе интерактивных методов обучения учителями биологии и химии были представлены и проведены уроки, внеурочные мероприятия во время предметной недели.

Следует отметить, что учителя хорошо владеют методами и приемами современных педагогических технологий и умеют эффективно применять их и отлично

понимают, какие проблемы могут возникнуть у ребят при изучении любой темы по предмету.

Участие в различных мероприятиях и конкурсах способствует выявлению творческого потенциала детей, формированию у обучающихся коммуникативной компетенции, сохранению культурно-исторического наследия.

Учителя посещали городские онлайн-семинары по теме своего самообразования, подготовили методические отчёты, которые представили своим коллегам на заседании МО (протокол № 5 от 23.05.23).

Мочалова В.М., как молодой специалист продолжает научную работу, публикует статьи, участвует в конференциях различного уровня, подала документы на поступление в аспирантуру.

Учителем ОБЖ в 2022 - 2023 учебном году проводились следующие мероприятия:

1. Анкетирование и тестирование призывников на профессиональную пригодность к службе в ВС РФ.
2. Индивидуальная работа с допризывниками (сборка и разборка автомата, участие в соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия (уч-ся 6 - 11 кл. на базе МАОУ СОШ № 28 г. Томска)
3. Уроки мужества и военно-спортивные игры (к 23 февраля) – 6 -11 классы.
4. Участие в городской программе «Память» (изготовление проекта-презентации «Поколение борцов тыла»).
5. Участие в городском конкурсе «Девушки в погонах».
6. Ориентация юношей на военную профессию (классные часы - 9-11 классы).
7. Организация и проведение бесед: «Альтернативная служба», «Ответственность родителей и детей при уклонении от воинской службы», «Служба в ВС РФ» (9-10 кл.)
8. Оформление кабинета ОБЖ.
9. Обеспечение ватно-марлевыми повязками и другими средствами пожаротушения и спасения (огнетушителями и т.д.).
10. Смотр песни и строя.

Были проведены открытые мероприятия: урок в 7 классе «ЧС природного характера». Кроме того, в течение года проводились тематические викторины, конкурсы.

Взаимодействие с партнерами, способствующими военно – патриотическому воспитанию:

организация	мероприятия	результат
1. МАОУ СОШ № 28 г. Томска	1.Участие в соревнованиях по стрельбе	1.Участие в городских и районных соревнованиях по стрельбе
2. Военный комиссариат г. Томска	1.Постановка на первоначальный воинский учет 2.Профессиональное ориентирование	1.На первоначальный воинский учет поставлены все юноши 2006 г.р. 2.Беседа с представителями военкомата
3. ВСКС (Всероссийский студенческий корпус спасателей).	Практические занятия	Практические занятия по теме: «Оказание первой помощи при различных видах травм»;
4. Дом творчества детей и молодежи (Вершинина 17 а)	Программа «Память»	Участие (учитель истории)



Социально-психологическая служба:

Вся деятельность социально-психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

1. диагностика;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультирование;
4. просвещение;
5. профилактика;
6. методическое сопровождение;
7. обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено ряд психологических исследований, как индивидуальных, так и групповых.

Было проведено исследование познавательных способностей (мышления, памяти, внимания и т.д.), уровня тревожности, эмоционального состояния, а также других параметров (круг представлений об окружающем мире, временные представления, понимание сюжетной картинки, понимание содержания текста, установление причинно-следственных связей) детей с ОВЗ. Данное исследование проводилось в начале, середине и конце года, была прослежена динамика. Данное исследование проводилось в начале, середине учебного года. В исследовании приняли участие 32 человека начальной школы: 1 классы: 5ч., 2 классы – 8ч., 3 классы – 7 ч., 4 классы – 12 ч. 53 человека среднего и старшего звеньев.

Проведено исследование ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию первоклассников, количество обучающихся, принявших участие в исследовании: 1а - 25ч., 1б - 23ч., 1в - 25ч., 1г - 24ч., 1д - 23ч. Всего: 120 человек. Применяемая методика: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Проведена диагностика адаптации первоклассников, количество обучающихся, принявших участие в исследовании: 1а-25ч., 1б-26ч., 1в-25ч., 1г-25ч., 1д-25ч. Всего: 125 человек. Применяемые методики: «Домики» О.А.Ореховой, методика А.М. Прихожан, методика Гинзбурга, анкета для родителей Битяновой М.Р.

Проведено исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций второклассников.

Были проведены исследования адаптации обучающихся 5 и 10 классов. Применяемые методики: тест школьной тревожности Филлипса, диагностика мотивации Лускановой, тест на определение самооценки (Прихожан).

Среди 5 классов в исследовании приняли участие 90 человек. Среди обучающихся 10 класса в исследовании приняли участие 23 человека.

В рамках всероссийского социально-психологического тестирования, среди обучающихся 7-10 классов, определялась вероятность вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике Д. Журавлева.

В профориентационном исследовании приняли участие 79 человек. Использовались методики: «Определение профессионального типа личности» Дж.Холланда в модификации Резапкиной, «Профиль», «Определение отношения к предметам» Л. Балабкиной.

А также ряд диагностик групповых и индивидуальных по запросам педагогов и родителей.

В ходе работы ППк было обследовано 39 детей и написаны заключения.

В результате проведенного обследования в 2022-2023 учебном году выявлено 82 обучающихся, нуждающиеся в специальной помощи. В школьный логопункт зачислено 70 обучающихся.

Показатели динамики развития речи и познавательной активности обучающихся с ТНР (в том числе с ОВЗ) указывают на то, что практически все дети достаточно успешно

усваивают программный материал в соответствии с их психофизическими возможностями.

Оставшиеся в логопункте обучающиеся - это случаи сложных речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями центральной нервной системы или нарушения письма и чтения неясной этиологии, а также результаты коррекционной работы, требующей продолжения. Все оставленные для дальнейшей работы дети имеют положительную динамику.

В 2022-2023 учебном году проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов обучающихся, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Данная работа велась как в группах, так и индивидуально, состав которых формировался на основании результатов диагностических исследований.

Для детей с ОВЗ проводились занятия по программе коррекционно-развивающего курса для детей с ТНР (вариант 5.1, 5.2.) 1-4 классов «Психология. Развивающие занятия», программа коррекционно-развивающего курса для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.) 1-4 классов «Психология. Развивающие занятия», «Программа коррекционно-развивающего курса «Психология в школе. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа» для обучающихся с ЗПР 5-9 классов»; «Программа коррекционно-развивающего курса «Психология в школе. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа» для обучающихся с ТНР 5-9 классов». Занятия проводились 1 раз в неделю.

Детей, имеющих заключения ГПМПК с рекомендациями обучения по адаптированным общеобразовательным программам на начало учебного года был 71 человек, к концу учебного года количество детей увеличилось до 85 человек. Эти дети имеют ряд трудностей в обучении психологического и социального плана, требующих коррекции.

А также проводилась коррекционно-развивающая работа индивидуально и в группах по запросам родителей (законных представителей) и педагогов. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа проводилась с обучающимися, по направлениям: «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения». В начальной школе это 9 детей. В старшей и средней – 7 детей.

Результативность данных программ выражается в положительной динамике результатов коррекционно-развивающей работы, подтверждаемых повторной диагностикой.

В течение года осуществлялся периодический патронаж (поддержка) неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Работа с неблагополучными семьями	с количеством рейдов	количество посещенных семей	совместная работа
Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи	17	12	Совместно с инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП, классными руководителями

На внутришкольный учет за 2022-2023 учебном году поставлено 13 обучающихся, к концу учебного года по результатам профилактической работы с учета снято 8 обучающихся;

В ОДН ОМВД России по Октябрьскому району г. Томска на родителей обучающихся направлено 17 ходатайств об административных правонарушениях по КоАП РФ Статья 5.35 ч1. «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»

Для обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились консультации. Всего специалистами было проведено консультация.

Проведено 30 консультаций педагога-психолога для родителей (законных представителей) начальной школы. Консультации проводились по следующим вопросам:

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по предупреждению дезадаптации;
- трудности в обучении;
- взаимоотношения в классе;
- трудности, связанными с поведением и эмоциональным состоянием детей
- несформированность мотивации обучения.

Проведено 40 консультаций педагога-психолога с родителями (законными представителями) среднего и старшего звена. По вопросам мотивации и трудностей в обучении, а так же проблем в эмоциональной и поведенческой сферах личности подростков. 10 консультаций проведено с подростками по результатам диагностик и по волнующим ребят личностным вопросам. Так же проводились консультации с педагогами.

Консультирование учителями-логопедами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ по коррекции устной и письменной речи, 28 консультаций. Консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения со стороны учителей логопедов – 11 консультаций.

Социальным работником в течение 2022-2023 учебного года проводилась работа с обучающимися: проведены 169 индивидуальных профилактических консультаций с детьми, состоящими на различного вида учетах, систематически нарушающих правила поведения в школе, не справляющимися с программой обучения.

35 индивидуальных профилактических бесед с родителями несовершеннолетних об ответственности за ненадлежащее воспитание несовершеннолетнего ребенка. Законным представителям были даны рекомендации по организации режима дня несовершеннолетнего, о необходимости усилить контроль над пропусками уроков несовершеннолетним ребенком и т.д. 11 родителей были направлены на консультацию в МАУ ЦПСА «Семья».

27 консультаций было проведено социальным педагогом с учителями.

Просвещение и профилактика:

1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума.
2. Участие в работе совета профилактики школы.
3. Посещение педагогических советов и совещаний в школе.
4. Посещение методических объединений.
5. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
6. Проведение уроков и тренингов. В 11, 9 классах прошли тренинги «Психологическая подготовка к экзамену», на которых ребята узнали о функциях тревоги, методах снижения стресса, своих сильных сторонах в подготовке к экзаменам. В переходных звеньях проводились тренинги на сплочение и взаимодействие.
7. Проведение «Недели психологии» на тему «Психология в лицах», в рамках которой были проведены тренинги, психологические игры, акции. Оформлялись стены школы.

8. В ходе просветительской работы 6 учеников начальной школы (3,4 классы) и 6 средней школы (5, 6, 7 классы) участвовали в Городской дистанционной олимпиаде по психологии.

10. Педагоги участвовали в педагогическом марафоне с темами: «Метафоры о нас...», «Личность учителя в современных условиях».

11. Прошел родительский клуб на тему «Трудности подросткового возраста».

12. Социально-психологическая служба приняла участие в работе городской научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения» в качестве организаторов секций «Психология», «Коренные народы Сибири - селькупы».

13. Оформление стенда по темам психологии.

Также в 2022-2023 учебном году были проведены и организованы встречи социальным педагогом:

1. Выставка рисунков по основам безопасного поведения;
2. Конкурс рисунков «Что делать, если ты попал в ситуацию буллинга?»
3. Единый день профилактики правонарушений;
4. Выставка рисунков, приуроченная к Международному дню отказа от курения;

5. Выставка рисунков «8 марта», «День матери», «День победы»
6. Психологический тренинг «Я и другие, буллинг»;
7. Правовой всеобуч. Предупреждение противоправных действий;
8. Инспектор ОДН ОМВД России по Октябрьскому району г.Томска «Ответственность несовершеннолетних в уголовном законодательстве», «Права и обязанности подростков»;

9. Конкурс рисунков «День победы» (5-7 классы);
10. Конкурс рисунков «Рождественская открытка» (5-7 классы);
11. Профилактические мероприятия ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики» (профилактика наркомании и табакокурения: «Суд над сигаретой», тренинг «Скажи нет наркотикам» и др. ) (1-11 классы);

12. Профилактические мероприятия ОГБУЗ «Томский областной наркодиспансер» (1-11 классы).

Достижения педагогов:

Каткова Т.Б. - участие в финале Муниципального Конкурса профессионального мастерства «Учитель-логопед -2023»

**Учащиеся школы** под руководством педагогов приняли активное участие во многих городских, областных и всероссийских образовательных событиях (**См. сайт школы**). Подобная активность учащихся и педагогов говорит об устойчивом увеличении интереса к олимпиадному, конкурсному движению, к развитию учебных и творческих способностей учащихся, о потребностях педагогов школы в профессиональном росте.

В 2022-2023 учебном году активно велась **внеучебная деятельность** в рамках работы с одаренными детьми школы по всем предметам. Все методические объединения провели **предметные декады**, целями которых были формирование и развитие у школьников интереса к предметам, обучение умению работать с научно-популярной литературой и другими источниками информации, воспитание у детей стремления к постоянному совершенствованию своих знаний.

Декада словесности проходила в МАОУ СОШ № 47 в соответствии с приказом директора школы Никифоровой Л. А. от 09.11.2022 г. приказ № 252 с 16.11.2022 по 25.11.2022. В данный период учителями МО были проведены различные мероприятия по русскому языку и литературе в параллелях 5 -11х классов. Разработки сценариев игр, викторин и конкурсов прилагаются.

15.11.2022 проходила игра–конкурс «Русский медвежонок–языкознание для всех», в которой участвовало 115 человек, что является устойчивым показателем интереса учащихся нашей школы к предмету. Игра проводилась учителями школы № 47.

В рамках декады русского языка с 15.11.22 г. по 25.11.22 г. был проведён конкурс рисунков по теме «Любимый герой произведения». Выставка детских рисунков была оформлена в фойе школы.

В данный период был проведён конкурс сочинений по тематическим направлениям: «Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит – быть ребенком?» (А. Линдгрен): 2018–2027 годы, «Книги делают человека лучше, а это одно из основных условий и даже основная, чуть ли не единственная цель искусства» (И «О русском языке в стихах и прозе». Следует отметить, что желающих участвовать в данном конкурсе было немного, что говорит о сложностях, возникающих у учащихся при написании сочинения или творческой работы, поэтому учителям МО русского языка и литературы необходимо обратить особое внимание и провести консультации по данной проблеме. Учащиеся были награждены грамотами в творческом конкурсе

В течение декады словесности были проведены библиотечные уроки «Мой лучший друг-словарь! Словари русского языка» для учащихся 5-7 классов, «Колыбель поэзии Сергея Есенина» для учащихся классов 7-8 классов, «А.С. Пушкин. История и современность» для учащихся 9-10 классов. В этот же период на уроках русского языка проводился конкурс «Самый грамотный ученик!» для учащихся 5-9 классов. В течение декады словесности были проведены следующие мероприятия: игра «Весёлый ОГЭ по русскому языку» для учащихся 9 классов и «Весёлый ЕГЭ по русскому языку» для учащихся 10-11-х классов, литературная викторина по русскому языку «Веселая грамматика» для учащихся 6 - 7 классов. К сожалению, викторина по литературе «Ларец с баснями» по объективным обстоятельствам не (болезни учителя) не проводилась. Учащиеся 5-7 классов приняли участие в акции «Читаем вместе! По страницам произведений Валентина Петровича Катаева». «Белеет парус одинокий», «Сын полка», «Цветик-семицветик». «Летописец войны».

Учащиеся 9, 10 класса приняли участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе для школьников (муниципальный этап).

Школьные кабинеты были оформлены плакатами с высказываниями о русском языке и литературе по теме «Волшебная сила слова» на листах в формате А4, которые подготовили учащиеся 8,10-х классов и были награждены грамотами за активное участие в декаде словесности.

25.11.2022 были подведены итоги декады словесности с вручением грамот и сертификатов. В декаде русского языка приняли активное участие около 127 человек.

Декада словесности помогает организовать учащихся для познавательной и творческой деятельности. Все мероприятия, проведённые в этот период, позволяют школьникам проявить свои интеллектуальные способности, повышают интерес к предмету.

Викторины и конкурсы в рамках недели являются хорошим тренингом для подготовки к более сложным темам по предмету и участию в городских олимпиадах и конкурсах.

Неделя психологии «Психология в лицах» была проведена с 17.10.2022-22.10.2022

Реализация цели недели психологии осуществлялась через разнообразные мероприятия недели:

**День первый:**

1. Конкурс рисунков «Кто такой психолог?»
2. Веселые переменки
3. Игра-квест «Следопыт»
4. Пост в группе школы вконтакте приуроченный к неделе психологии.

5. Оформление лестничного проема изображением З. Фрейда и его цитат.

**День второй:**

1. Психологическая акция «Ларец радости»
2. Психологическая игра «В поисках башни»
3. Веселые переменки.
4. Оформление лестничного проема изображением А. Маслоу и цитатами его работ.

**День третий:**

1. Стендовая выставка «Психология в лицах»
2. Веселые переменки
3. Оформление лестничного проема изображением А. Пиза и информацией о языке телодвижений.

**День четвертый:**

1. Тренинг «Про тело»
2. Веселые переменки
3. Оформление лестничного проема изображением В. Баскакова и информацией об эмоциях.

**День пятый:**

1. Психологическая игра «В поисках башни»
2. Подведение итогов Недели психологии.
3. Оформление лестничного проема изображением К.Г. Юнга и информации о нем.

Неделя психологии «Сам себе психолог» была проведена с 17.10.2022 по 22.10.2022 г.

Одним из видов работы в рамках Недели психологии являются психологические акции. Это - игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Уже традиционным стал конкурс рисунков на недели психологии. В рамках выбранной тематики Недели психологии, тема конкурса была «Кто такой психолог?». Актуальной является тема тревоги обращения за психологической помощью, дабы способствовать ее снижению была выбрана данная тема. Благодаря данному виду деятельности человек развивает самосознание, умение и навык самоанализа, рефлексии, что способствует личностному росту, нравственному самосовершенствованию. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-11 классов. По итогу недели психологии – была организована выставка рисунков. Так же стоит отметить, что оформление школы – важный аспект проведения недели психологии, так как с помощью него создается настроение, момент сопричастности каждого к мероприятию. В конкурсе 1 места заняли: Мищенко Таисия 4А, Сенникова Виолетта 4А, Кузнецова Валерия 2Б, Майкова Вера 6В. 2 место: Данилова Валерия 4В, Семочкина Марьям 4А. 3 места: Прокопенко Артем 4А, Бубенова Арина 4Б.

Активное участие обучающиеся принимали в квест-игре «Следопыт», которая проводилась во время перемен и была направлена на развитие коммуникативных умений, поднятие общего эмоционального тонуса, школьной адаптации. Одни дети участвовали всем классом, другие выбирали команду от класса. В данном виде работы приняли участие 4-5 классы.

В 4 и 9 классах проходила психологическая игра «В поисках башни». Данная игра основана на обсуждении и проработке некоторых ключевых психологических проблем подростков, связанных с коммуникацией и доверием к себе, к людям и миру в целом. В ходе игры участники столкнулись с испытаниями и ситуациями, благодаря которым они смогут оценить развитие у себя определенных социально-психологических компетенций и установок.

Был создан стендовый доклад на стенах лестничной площадки между 1 и 2 этажом, посвященный значимым лицам в развитии психологии. Каждый день он пополнялся новым именем ученых и практиков, а так же информацией о них, их известные высказывания. В течение недели мы получили положительные отзывы о данном стенде.

В группе вконтакте были представлены материалы, с помощью которых можно лучше узнать себя (проективные тесты), просветительская информация.

Старшеклассники из актива школы помогли сделать перемены в начальной школе интереснее – провели под руководством психолога начального звена и вожатых веселые игры с детьми.

Для педагогов проведена полубившаяся акция «Ларец радости», которая позволила повысить настроение учителей и улучшить психологический климат в школе. В начальной школе педагогам была предложена возможность побыть самим психологами с помощью метафорических карт.

Декада математики, информатики, физики проходила с 05.12.2022 по 10.12.2022гг.

В рамках декады проверялись:

- знания таблицы умножения;
- знания математических и физических формул, математические термины (в игровой форме);
- приемы устного счета;
- умение применить знания в реальных ситуациях.

Такие формы работы были приняты учащимися с интересом, школьники активно включались в игру.

В рамках декады проходили конкурсы и игры для 5-11 классов. Обучающиеся принимали активное участие во внеклассных мероприятиях.

В рамках недели были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Дата	Мероприятие	Классы	Ответственный
В течение декады	Занимательные задачи на уроках математики, информатики, физики	5-11-е классы	Все учителя МО
	Конкурс «Знатоки таблицы умножения»	5-11-е классы	Учителя математики
5.12.22 По расписанию	Просмотр познавательного видео «Загадки математики», «Математика в реальной жизни»	5-11-е классы	Все учителя МО
6.12.22 По расписанию	Внеклассное мероприятие по математике - Игра «Поле чудес»	5-е классы	Марченко Т.А.
7.12.22 По расписанию	Внеклассное мероприятие по математике «Звездный час»	6-е классы	Марченко Т.А. Садиковская А.В.
8.12.22 По расписанию	Внеклассное мероприятие по математике «Своя игра»	9,8-е классы	Марченко Т.А. Волочий А.В.
09.12.22 По расписанию	Внеклассное мероприятие по математике «Математическое троеборье»	5-е классы	Карпенко А.И.
10.12.22 По расписанию	Внеклассное мероприятие по физике «Интеллектуальная игра «Обмани меня»	9-е классы	Карпенко А.И.
10.12.22 По расписанию	Внеклассное мероприятие по математике «Интеллектуальная игра «Посвящение в физики»	7,6-е классы	Садиковская А.В. Карпенко А.И.
10.12.22 По расписанию	Конкурс «Собери компьютер»	9-11-е классы	Брызгалин Р.О.

12.12.22 Во время уроков	Подведение итогов	Все классы	Учителя МО
-----------------------------	-------------------	------------	------------

12.12.22 г. были подведены итоги декады математики, информатики, физики. Учащимся были поощрены сладкими призами. В целом в декаде приняло участие около 320 человек.

Декада математики, информатики, физики показала активность, заинтересованность учащихся во внеурочных формах работы по предмету, их готовность откликнуться на творческие предложения педагогов. Кроме этого школьники продемонстрировали разные базовые знания по математике, физике, информатике, а также умение их применять и мыслить креативно. Практика проведения недель математики, информатики, физики помогает выявить в игровой форме учеников с математической тревожностью, отслеживать прогресс в усвоении материала ребенком в ходе уроков, помогать раскрепоститься и проникнуться наукой.

С 01.03 по 08.03 2022-2023 учебного года в нашей школе была проведена традиционная неделя иностранных языков.

Целью проведения данного мероприятия было совершенствование речевой компетенции учащихся по всем видам речевой деятельности, практическое применение полученных умений и навыков для решения творческих задач, формирование творческой активности и творческого мышления.

Задачи проведения «Недели»:

- способствовать формированию мотивации к изучению иностранных языков;
- стимулировать в целом интеллектуальную и языковую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческих способностей детей.

Главным принципом было вовлечение учащихся всех параллелей, независимо от уровня их языковой подготовки.

План предметной недели включал в себя разнообразные мероприятия, предусматривающие различные виды деятельности.

Учащимся 2-6 классов было предложено поучаствовать в XIII городской олимпиаде по английскому языку, организованной школой английского языка «Британия». Выполнить задания олимпиады предлагалось всем обучающимся. Но, к сожалению, не у всех детей они вызвали интерес. В этом году для проверки были представлены 63 работы.

01.03.23 в школе в рамках предметной недели прошел день викторин, ребусов загадок. Выполнение таких заданий всегда вызывает большой интерес практически у всех обучающихся и прекрасно формирует коммуникативные навыки. Тематический альманах «День с группой «Битлз» не только познакомил обучающихся с творчеством знаменитой Ливерпульской четверки, но и способствовал формированию уважительного отношения и интереса к другой культуре. Интересному знакомству с литературой и культурой страны изучаемого языка так же способствовали такие мероприятия как «Викторина по сказкам Шарля Перро» и «Путешествие по Парижу». Много интересных фактов о Франции и французах узнали девятиклассники во время встречи с Ишевской Светланой Владимировной, которая проживала во Франции довольно продолжительное время.

Конкурс знатоков английского языка так же вызвал заинтересованность и хорошую активность у учащихся 7-х классов. Главной целью проведения викторины было повышение мотивации к изучению английского языка и закрепление изученного материала. Ребята были разделены на команды, каждая из которых выполняла задания на время. Ребята показали довольно хорошие знания по предмету и умение работать в команде.



Учащиеся 2-х классов, вместе с учителями подготовили выставку на тему «Моя любимая буква». Такой, казалось бы, простой конкурс продемонстрировал высокий творческий потенциал учащихся. Также многие ребята подготовили красочные открытки к Международному Женскому Дню с поздравлениями для мам.

В рамках заявленного мероприятия «Парад английских традиций» учащимся 8-11 классов было предложено подготовить мультимедийные презентации и показать их своим одноклассникам. К сожалению, немного ребят откликнулись на это предложение, но показанные презентации были очень красочными, интересными и познавательными. В течение «Недели» самые активные учащиеся получали бонусы, которые давали право ребятам повысить оценку на уроках.

Учителями при подготовке мероприятий использовались ИКТ, проектные и игровые технологии. При этом так же учитывались и возрастные особенности учащихся. Конкурсы включали в себя большое количество информации познавательного характера. Все проведенные мероприятия можно оценить, как способствующие обогащению жизненного опыта школьников и воспитывающие эстетические и нравственные чувства.

Необходимо также отметить, что мероприятия такого рода позволяют совершенствовать педагогическое и методическое мастерство. Предметная неделя активизирует познавательную и творческую деятельность учащихся и педагогов, приносит яркие краски и праздничное настроение, создаёт условия для формирования, развития и совершенствования межпредметных и метапредметных связей.

Уровень квалификации учителей иностранных языков дает возможность вовлекать во внеклассные мероприятия учащихся с разной мотивацией. Опыт работы показал, что учащиеся, принимающие участие в мероприятиях предметной недели, становятся более мотивированными в изучении иностранных языков. Поверив в себя, учащиеся уверенно чувствуют себя во время проведения различных видов контроля знаний, необходимого при подведении итогов обучения.

Неделя иностранных языков становится не только праздником знаний учащихся, убедительной демонстрацией умения говорить на изучаемом языке и понимать его при общении с ровесниками, но и стимулом для дальнейшего его изучения.

Выводы:

В условиях реализации ФГОС предметная неделя способствует:

- успешному формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности;
- позволяет учителю развивать свои организаторские способности, творческий подход к работе.

Задачи, поставленные в ходе проведения недели иностранных языков, можно считать реализованными.

В ходе недели истории и географии (13 февраля - 18 февраля 2023г.) были проведены мероприятия:

№	Мероприятие	Дата, место проведения, класс	Ответственные
1	Конкурс плакатов «Личность в истории»	13-18 февраля, 3 этаж	Стародубцева А.А. , Макарова Л.В., Буханова Е.А.
2	Игра «Экономика государства»	15 марта , 401каб., 7 классы	Стародубцева А.А.
3	Дискуссия «Гендерная роль»	14 февраля , 310 кабинет, 11 кл	Стародубцева А.А.
4	Игра «Поле чудес» тема «Древний мир»	14 февраля, 304 каб., 5 классы	Макарова Л.В.
5	Викторина «История Древней Руси»	17 февраля, 304 каб., 6 классы	Макарова Л.В.

6	Диспут «Правители России XVIII в»	17 февраля, 304 каб., 8 классы	Макарова Л.В.
7	Творческий вечер «Великая Отечественная война в моей семье»	14 февраля, 304 каб., 10 класс	Макарова Л.В.
8	Игра «Имею право, но обязан»	13 февраля, 302 каб., 9 б класс	Буханова Е.А.
9	Викторина «Правители России XVIII в»	17 февраля, 304 каб., 8 А, Б	Буханова Е.А.
10	Оформление информационного уголка	В течение недели	Стародубцева А.А., Макарова Л.В., Буханова Е.А..
11	Выставка рисунков «Азия далекая и близкая»	В течение недели	Гончарова С.А.
12	Викторина «Путешествие по России»	В течение недели, 405 каб., 8 классы	Гончарова С.А.
13	Выпуск газет «Занимательная география»	В течение недели, 9- 11 классы	Гончарова С.А.

#### Результативность:

Мероприятия	Класс, результат	Ответственные
Игра «Экономика государства»	I место – 7 б,в II место - 7 а,г	Стародубцева А.А.
Игра «Поле чудес»	I место – 5 а II место - 5 б,в,г	Макарова Л.В.
Викторина «Правители России XVIII в»	I место – 8 а II место - 8б	Буханова Е.А.
Викторина «Путешествие по России»	I место – 8 а, II место - 8 в, III место – 8 б, г	Гончарова С.А.

Проведение предметной недели осуществлялось в рамках кабинетной системы.

Визуализация предметной недели была представлена в виде интерактивных онлайн выставок, оформления стенда на 3 этаже и классных уголков в кабинетах.

Викторины и игры проводились отдельно в каждом классе. Тема «Правители России XVIII в.», проводимая Бухановой Е.А., позволила актуализировать знания учащихся, расставить акценты на особенностях исторических личностей данного периода.

Ученики 9-11 классов участвовали в мероприятиях по предмету «Обществознание». Проблематика затронутых тем, их практикоориентированность вызвала активную дискуссию среди ребят, позволила выявить ораторские, организаторские способности учеников.

Макарова Л.В. провела игру Творческий вечер «Великая Отечественная война в моей семье» в 10 классе. Ребята делились историями своих семей, прошедшими в годы Великой Отечественной войны.

Гончарова С.А. провела викторину «Путешествие по России», на которой обучающиеся 8 классов познакомились с географическим прошлым и настоящим нашей страны.

Выпуск газет «Занимательная география» предложил читателям информацию о многообразии географических объектов планеты, её необычных местах.

Таким образом, в ходе недели осуществлялась активизация мыслительной деятельности обучающихся, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предметам, формирование осознанного понимания значимости исторических и географических знаний в повседневной жизни. Данные умения и навыки планируется продолжить формировать и развивать на уроках истории, обществознания и географии.

В рамках проведения недели технологии и участия в педагогическом марафоне были проведены (17-22.04.23):

Название мероприятия	Время и место проведения	Руководители	Участники
Открытый урок (музыка-библиотека) «Путешествие в будущее»	20.04.2023 14-50, каб. №203	Шевченко Л.Г. Сафронова Д.Б.	6в класс Проведено
Мастер-класс в рамках социального проекта «В гости к другу» Моделирование игрушки для детей	06. 04. 2023 8-00, каб. №103	Сафронова Н.В.	8в класс Проведено Освоена технология работы в технике «Оригами» для проведения мастер-классов с детьми центра
Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности»	21.04.2023 Каб.103 (время уточним)	Евтихова М.А. Сафронова Н.В.	Учителя-предметники Проведено Материалы в папке ТИЧЕ, Функциональная грамотность
Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Юные дарования»	ИМЦ, ТГУ 20-25 апреля Дистанционно	Сафронова Н.В.	Кишенская Настя, 6б класс Призёр
Конкурс песни «Запевай фронтовую»	17.04.2023 12-10, каб. №203	Буханова Е.А. Шевченко Л.Г.	5-е классы Проведено
Выставка рисунков « В лесу прифронтовом»	17.04-22.04.2023 4 этаж	Ладыгина Н.Н.	5-6 классы Перенесено на 5 мая
Внеурочная деятельность. «Планер на резиномоторе»	22.04. 2023 10-00, каб. №105	Чарупа Р.О.	5-6 классы Проведено
Соревнования по настольному теннису	5 марта 2023г в 18-30 (настольный теннис 9-11классы); 5 апреля 2023г в 13-00(настольный теннис 6-7 классы); с 17 по 22 апреля(викторина для 5-х классов) в рамках расписания	Грауба Е.Р. Бухлов В.М.	Проведено согласно расписанию

С10 по 15 апреля 2023г. проводилась предметная неделя биологии и химии. Учителем биологии Мочаловой В.М. и учителем химии Васильевой Т.В. были организованы различные мероприятия с целью:

- развития познавательного интереса к предметам биологии и химии;
- пропаганды охраны природы и окружающей среды;
- формирования здоровьесберегающих, информационных и коммуникативных компетентностей;
- воспитания экологической культуры и ведения здорового образа жизни среди учащихся школы;

Согласно утвержденному графику, были проведены все запланированные мероприятия для учащихся 5-11 классов. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей.

Все мероприятия недели проходили по следующему плану:

Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственный
Фотоконкурс «Мой питомец»	5-7 классы	В течение недели	Васильева Т.В. Мочалова В.М.
Диктанты по биологии «Знатоки терминов»	5-10 классы	В течение недели	Мочалова В.М.
Конкурс тематических презентаций по биологии	5-11 классы	В течение недели	Мочалова В.М.
Викторина «Занимательная медицина»	8 классы	10.04.23	Мочалова В.М.
Игра – викторина «Великий русский ученый Д.И. Менделеев»	10-11 классы	10.04.23	Васильева Т.В.
Интерактивная игра «Защитники природы»	5 классы	12.04.23	Васильева Т.В.
Биолого – экологическая игра «День Земли»	5 классы	13.04.23	Мочалова В.М.
Познавательная игра «Путешествие в мир химии»	8 классы	14.04.23	Васильева Т.В.
Интеллектуальная игра «Химические бои»	9 классы	15.04.23	Васильева Т.В.

Необходимо отметить, что мероприятия недели носили массовый характер, практическую направленность, использовались интерактивные технологии, поставленные цели были выполнены. Ученики приняли активное участие в мероприятиях недели, проявили свою фантазию, артистизм, творчество, а через интерактивные формы проведения мероприятий у ребят воспитывался интерес к родному краю, экологическая культура, информационные и коммуникативные компетентности.

Неделя ОБЖ прошла с 24 по 28 апреля 2023 года. В ходе недели были проведены мероприятия:

Мероприятия	Организатор
Конкурс рисунков: «Предупреждение, спасение, помощь»	Преподаватель ИЗО Ладыгина Н. Н.
Выставка дорожных знаков	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Викторины, кроссворды по ОБЖ	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Проведение уроков ОБЖ в начальных классах	Учащиеся 10-11 кл., классные руководители

Действия обучающихся при сигнале «Внимание! Вооруженное нападение»	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Действия обучающихся при угрозе взрыва (анонимный звонок)	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Спортивная эстафета	Учителя физической культуры, Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Просмотр фильма про Чернобыль	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Объектовая тренировка по теме: «Действия персонала и обучающихся образовательного учреждения при возникновении пожара»	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
1. Беседа с волонтерами – медиками СибГМУ. Урок по теме: «Оказание первой помощи при травмах»  2. Профилактическая беседа по разъяснению ПДД РФ, безопасности детей – пешеходов, в том числе о пользе и необходимости ношения световозвращающих элементов, по безопасности детей – пассажиров, детей – велосипедистов и детей – пользователей СИМ (разъяснены изменения в ПДД, вступившие в силу с 01.03.2023г.).	Басова А.А. волонтер – медик СибГМУ (Сибирский Государственный Медицинский Университет).  Буваева Л.А., сотрудник центра дорожного и технического надзора, пропаганды БДД ГИБДД УМВД России по Томской области

В ходе недели наибольшее количество рисунков предоставил 5 «А» класс. Победителей в викторине среди параллелей 5-х классов не было, так как все одинаково хорошо справились с заданиями.

Таким образом, в ходе недели ОБЖ осуществлялись:

- активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету;
- совершенствование у обучающихся теоретических знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- развитие у обучающихся ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Практические занятия позволили закрепить:

1. Знания об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
2. Практически отработать комплекс мероприятий по защите детей при возникновении пожара в здании школы;
3. Практически отработать действия по защите обучающихся и сотрудников школы при угрозе возникновения (возникновения) вооруженного нападения на МАОУ СОШ № 47.

Все руководители методических объединений отметили активность участников декад, их увлеченность и креативность, готовность откликнуться на творческие предложения педагогов. Большое значение внеучебная деятельность имеет для повышения образовательного, культурного уровня учащихся и рейтинга предметов. Однако работу с одаренными детьми следует вести не только по время проведения предметных недель, но и в учебное время, необходимо улучшить подготовку к городским предметным олимпиадам.

В соответствии с планом работы школы и на основании приказа директора МАОУ СОШ № 47 от 12.12.2022 г. № 277 в школе 04 февраля 2023 года с 10.00. до 12.00. была проведена XV научно-практическая конференция школьников «Ломоносовские Чтения» в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одаренных детей.

Цели конференции:

1. Развитие учебно-исследовательских навыков и познавательных интересов обучающихся.
2. Повышение профессионального уровня педагогов.
3. Совершенствование методов работы с одаренными детьми

Конференция открылась торжественным представлением «Великий ученый и гражданин М.В. Ломоносов». Подготовили открытие советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кулеш А.В. и заместитель директора по ВР Галочкина Е.О. В постановке было отражено значение деятельности М.В. Ломоносова во многих областях науки.

Далее к участникам и гостям конференции с приветственным словом обратилась директор школы Никифорова Л.А. Она обратила внимание на значение исследовательской деятельности в воспитании успешного, готового к современным вызовам человека, обозначила роль личности М.В. Ломоносова не только для развития науки, культуры России, но и для каждого русского человека, желающего достичь успехов в жизни. Кроме этого Людмила Александровна обратила внимание на важность таких мероприятий для воспитания будущих граждан, патриотов России.

Работа конференции в соответствии с программой была организована по следующим секциям:

«Загадки и сокровища русской словесности» (филология) - 5 докладов, 6 докладчиков, выступали учащиеся 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классов, руководитель секции - учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей-словесников Евтихова М.А. Участники секции подготовили доклады по русской литературе 19 века, по влиянию интернет-сленга на речевую культуру, по плеоназмам, по полисемии и по русским пословицам и поговоркам, все выступления сопровождались грамотными презентациями; в работе секции приняла участие 5 учащихся СОШ № 47 и 1 уч-ся из СОШ № 54;

«В поисках интересного» (математика, ИКТ и физика) - 1 докладчик из 10-х класса СОШ № 47, руководитель секции - учитель математики, руководитель МО учителей математики и физики Волочий А.В., участник секции рассказал о трансформаторе Тесла;

«Хороший язык – доброе оружие» (иностранные языки) - 3 доклада, 3 выступающих из 3-х, 5-х классов, руководитель секции - учитель английского языка, руководитель МО учителей иностранных языков Большанина Л.Д., участники рассказали о самой популярной породе собак у англичан, представили исследование и проектную работу об этикетках и английских пословицах, на секции выступили 1 обучающийся СОШ № 47 и 2 – из СОШ № 53;

«История есть география во времени, а география – история в пространстве» - 4 доклада, 4 выступающих из 7-х, 9-х и 10-х классов, руководитель секции – учитель истории, руководитель МО учителей истории и географии Стародубцева А.А., участники представили доклады об истории семьи, о Новгородском княжестве, о наследии Олимпиады в Сочи и роли воды в жизни человека, в работе секции приняли участие 3 школьника из СОШ № 47 и 1 - из СОШ № 58;

«Мир вокруг нас» (биология и химия) - 7 докладов, 8 выступающих из 7-х - 11-х, классов, руководитель секции - учитель химии, руководитель МО учителей биологии и химии Васильева Т.В., участники рассказали о кислороде, биогазе, метеозависимости, веганском образе жизни, представили проекты о процессе образования ржавчины, о степени внимания учащихся, о качестве жидкостей для электронных сигарет, в работе

секции приняли участие 3 школьника из СОШ № 47 и 5 - из СОШ № 12 и Светленского лицея;

«Инновации и традиции в информационном пространстве» (технология, музыка, физкультура) - 15 докладов, 15 учащихся 4-го, 6-х, 8-х, 10-го классов, из них 11 – учащиеся СОШ № 47, 4 – учащиеся СОШ № 30, № 31, лицея № 51, ДЮЦ «Огонек», руководитель секции - учитель технологии, руководитель МО учителей технологии, музыки, физкультуры Сафронова Н.В., учащиеся представили творческие проекты по рукоделию, рассказав о вязании крючком, игрушке для детей, бумажном моделировании, новогодних пряниках и роллах, о новогодних украшениях, выжигании, маяке-светильнике, уличных рисунках на стенах, проект по ОБЖ был о здоровом образе жизни, физкультура представлена докладами о большом теннисе и фигурном катании;

«Великие имена России» - 4 доклада, 4 учащихся 6-х и 9-го классов, все из СОШ № 47, руководитель секции - учитель музыки Шевченко Л.Г., обучающиеся рассказали о княгине Ольге и князе Игоре, о музыканте С. Рахманинове, о детском докторе Л. Рошале; «Отражение» (психология) – 1 доклад, 1 выступающий 10-го класса из СОШ № 47, руководитель секции – педагог-психолог Мишина М.А., школьница рассказала о работе со страхами школьников;

«Этнокультура народов – наследие Отечества» - 5 докладов представили 5 выступающих, все учащиеся СОШ № 47, руководитель секции – педагог дополнительного образования Мельникова Н.А., учащиеся рассказали о русской кухне, о танцах, писателях и поэтах коренных народов Севера, об окрестностях Томска;

«Я познаю мир» - 7 докладов 7 учащихся 1-2-х классов, из них 5 – из СОШ № 47, 2 - представители СОШ № 34 и СОШ № 67; руководитель секции – учитель начальных классов Петрова О.И, учащиеся рассказали о куклах, о работе аэропорта, о ветеранах войны, о карманных деньгах школьника, о букве Ё, о конструкторе;

«Мои первые открытия» - 4 доклада 4 учащихся 3-4-х классов, все – из других ОУ города (СОШ № 50, прогимназия «Кристина», гимназия № 6, ДЮЦ «Огонек»), руководители секции - учителя начальных классов Кутепова Н.Ю. и Пивовар С.А., учащиеся представили доклады об экосистеме соленых озер Алтая, о развитии экономики ТО, показали математические фокусы, был доклад по психологии.

Доклады всех участников оценивались по особым критериям, разработанным организационным комитетом конференции и включающим такие аспекты, как качество представления доклада, качество ответов на вопросы, оформление демонстрационного материала, владение научным языком, четкость выводов, обобщающих доклад. К работе в жюри были привлечены студент МГУ им. Ломоносова, студентка ТПУ, педагоги из СОШ № 47 и из ОУ города: СОШ № 5, № 44, № 53, лицея № 7, учащиеся 9-х и 10-х классов СОШ № 47.

Запланированная программа конференции была выполнена в полном объеме.

В конференции приняли участие 10 обучающихся 10-11-х классов, 28 обучающихся из 5-9-х классов, 19 обучающихся 1-4-х классов (всего 59 человек). Общее количество учащихся МАОУ СОШ № 47, принявших участие в общешкольной конференции, – 39 человек, которые представили 39 докладов. По сравнению с прошлым годом, большую активность проявили обучающиеся старшего звена, самые активные, как всегда, учащиеся 5-9-х классов.

Кроме этого в конференции приняли участие школьники (29 человек) из 13 ОУ: СОШ № 12, 30, 31, 34, 50, 47, 51, 53, 58, 54, 67, гимназия № 6, прогимназия «Кристина», Губернаторский Светленский лицей. Таким образом, общее количество участников конференции – 59 человек, которые представили 55 докладов.

В работе всех секций активно использовались ученические презентации (все доклады), фильмы, показанные с помощью мультимедийных проигрывателей. Всем учащимся, предоставившим доклады на конференции, были вручены сертификаты. Кроме

этого, на каждой секции подводились итоги качества выступлений, и по их результатам были выявлены лауреаты 1, 2 и 3 степеней, которые получили дипломы.

В подготовке школьников к научной конференции приняли участие 4 учителя начальной школы, 1 педагог-психолог и 17 учителей основной и общей школы. 5 выступающих подготовила учитель технологии Сафронова Н.В., по 3 – учитель начальной школы Калашникова В.В., учитель истории Макарова Л.В., учитель биологии Мочалова В.М., по 2 – учителя начальной школы Свиридова В.П., Петрова О.И., Казанцева О.В., учитель технологии Чарупа Р.О., учитель ОБЖ Бухлов В.М., учитель физкультуры Грауба Е.Р., Учителя Шевченко Л.Г., Евтихова М.А., Прокопьева Л.Б., Минеева Д.А., Стрелкова Т.Л., Марченко Т.А., Галочкина Е.О., Гончарова С.А., Стародубцева А.А., Буханова Е.А., педагог-психолог Кулагина И.П. подготовили по одному выступающему.

В качестве слушателей в работе конференции приняли участие 15 родителей.

После окончания работы предметных секций была организована работа секции для педагогов «Технология подготовки учащихся к исследовательской работе». На ней выступили директор школы Никифорова Л.А., руководители предметных секций, заместитель директора по НМР Котлярова В.Ф., руководитель ШЭМС Прокопьева Л.Б. Все выступавшие поделились своими впечатлениями о ходе работы Ломоносовских Чтений, отметили повышение качества докладов, увеличение процента проектных исследований, наличие среди докладчиков детей с ОВЗ (на секциях математиков, иностранного языка и «Великие имена России»), роль семей в подготовке учащихся, привлечение общественности (опросы) к написанию доклада, преимущество в работе начальной и средней школы, включение в состав жюри выпускников школы и нынешних старшеклассников и внесли ряд предложений по организации последующих ежегодных ученических конференций. Л.А. Никифорова обобщила и систематизировала уроки и выводы конференции: уровень организации, выступлений и презентаций, несомненно, повысился, возросло количество ИКТ возможностей, которые были продуктивно использованы обучающимися, необходимо подумать о возможности представления некоторых докладов на городских и областных площадках, а также на предметных декадах, на планерках перед учителями, на родительских собраниях, на Управляющем совете школы, также необходимо подготовить докладчиков, связанных с направлением робототехники.

В целом все признали хороший уровень проведения конференции, большую заинтересованность и увлеченность учащихся, учителей, творческую атмосферу мероприятия.

В ходе обсуждения участники высказали свои оценки мероприятия и предложения по дальнейшей организации проведения сетевой научно-практической конференции школьников:

1. Отметить хороший уровень организации и содержания сетевой научно-практической конференции.
2. Признать высокую значимость исследовательской формы работы для развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных учащихся.
3. Отметить значительное улучшение качества выступления участников конференции, повышение интереса к исследовательской и проектной деятельности.
4. Объявить благодарность за организацию работы предметных секций Евтиховой М.А., Волочий А.В., Большаниной Л.Д., Стародубцевой А.А., Сафроновой Н.В., Шевченко Л.Г., Васильевой Т.В., Мельниковой Н.А., Кулагиной И.П., Кутеповой Н.Ю., Петровой О.И., Пивовар С.А..
5. Объявить благодарность с занесением в трудовую книжку за качественную подготовку докладчиков Евтиховой М.А., Прокопьевой Л.Б., Минеевой Д.А., Марченко Т.А., Гончаровой С.А., Сафроновой Н.В., Макаровой Л.В., Мочаловой В.М., Чарупе Р.О., Свиридовой В.П., Петровой О.И., Казанцевой О.В., Калашниковой В.В..
6. Материалы конференции оформить в сборник.



7. Совершенствовать дальнейшую работу по организации научно-исследовательской деятельности учащихся в форме общешкольных конференций.
8. С выбором тем для выступлений определяться в 1 четверти.
9. Скорректировать Положение о конференции в связи с требованиями Стандарта, Программой развития школы.
10. Продолжать изучение мнения участников конференции (обучающихся и педагогов) посредством анкетирования.
11. Разнообразить формы проведения конференции (круглый стол, активные формы выступления).
12. В жюри на секции приглашать больше независимых экспертов (студентов вузов, выпускников школы, преподавателей ОУ города), с которыми следует проводить учебу до конференции.
13. Для привлечения внимания родительской общественности к исследовательской работе школьников показать некоторые презентации обучающихся на общешкольных родительских собраниях, совещаниях педколлектива.
14. Для пропаганды исследовательской и творческой деятельности учащихся показать интересные доклады и презентации учащимся школы (в рамках уроков).
15. Продолжить исследовательскую работу по проблемам интеграции наук.
16. Одобрить и расширить краеведческую работу.
17. Продолжить введение практики оценочных листов для работы предметных секций.
18. Обращаться к помощи школьных психологов во время подготовки выступающих.
19. Лучшие работы рекомендовать для представления на городской, областной конкурс и для демонстрации перед учителями на производственном совещании.

Прошедший учебный год выявил следующие **проблемы** и недостатки в работе школы:

- нехватка времени для подготовки учащихся к городским, региональным и всероссийским олимпиадам;
- недостаток внимания работе с одаренными детьми;
- отсутствие у учителей предметных кабинетов;
- условия реализации ФГОС;
- низкая мотивация некоторых педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- методическая пассивность некоторых учителей.

**Положительными моментами** в работе за прошедший учебный год можно признать результаты ЕГЭ в 11 классе по географии, ОГЭ в 9-х классах по биологии, физике, литературе, химии, географии, продолжение освоения УМК «Начальная школа XXI века» в соответствии с требованиями, заложенными в ООП НОО, продолжение работы по мониторингу и диагностике образовательного процесса, активное участие педагогов и школьников в школьных, городских и областных мероприятиях, хорошее проведение школьного этапа конкурса «Учитель года» и предметных недель, муниципальной научно-практической конференции «Ломоносовские Чтения», развернутая проектная деятельность, работа экспериментальной и инновационной площадок, дальнейшее освоение учителями компьютерных технологий для организации учебного процесса.

Результаты 2022 – 2023 учебного года и стратегия развития образования в стране определили задачи на 2023 - 2024 учебный год:

- продолжение работы с учащимися 9-х классов по подготовке к сдаче ОГЭ в новой форме;
- продолжение работы педагогов и классных руководителей по подготовке к ЕГЭ в 11 классе;

- реализация ООП НОО в соответствии с ФГОС в начальной школе;
- реализация ООП НОО в соответствии с ФГОС в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классах;
- подготовка учащихся школы к городским и областным олимпиадам и конкурсам;
- организация систематической исследовательской работы учащихся (в рамках научного общества, сетевой научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», предметных декад);
- активизация внеучебной деятельности учащихся школы в различных формах;
- продолжение работы по духовно-нравственное воспитание личности;
- продолжение практического освоения эффективных педагогических методик и интерактивных технологий;
- продолжение проектной деятельности;
- продолжение работы экспериментальной и инновационной площадок;
- организация регулярного обмена опытом по темам самообразования;
- продолжение работы по мониторингу образовательного процесса и анализу его результатов;
- контроль за проведением контрольных срезов по всем предметам;
- контроль за внедрением в качестве аттестационных материалов по различным контрольным точкам проверки знаний заданий по типу ВПР;
- контроль за работой с диагностическими картами успеваемости школьников по всем предметам;
- продолжение работы по предпрофильному обучению;
- продолжение работы по внедрению компьютерных технологий для организации учебного процесса.

Руководитель ШЭМС

Прокопьева Л.Б.