

Социализация личности – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Период социализации обучающихся в 8-11 классах совпадает с выбором профиля обучения и последующим профессиональным самоопределением. Ведущей целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является сегодня формирование у учащихся способности выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Таким образом, профессиональная ориентация в школе решает в первую очередь задачи формирования личности определенной социально – значимой ориентации, для обеспечения кадровых потребностей общества и эффективного регулирования рынка труда.

Важным в процессе социализации и профориентации является формирование у учащихся не только адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней, но и развитие потребности и умения включать свой труд в контекст индивидуальных целей и ценностей, определяющих специфику встраивания личности в систему межличностных отношений.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкивается старшеклассник, - это выбор будущей профессии. И здесь главное сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильный выбор, сделанный старшими подростками – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14 – 15 лет. Около 70% подростков не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе дальнейшей профессии.

Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка, как в эмоциональном, так и в личностном планах.

Программа «Основы социализации личности» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Актуальность курса в том, что он помогает подросткам глубже понять самих себя, свои коммуникативные способности, так как общение выступает как ведущая ценность и потребность в принадлежности, включенности в какую – либо группу или общность. Особенно это актуально для восьмиклассников. Однако и в 9 классе общение со сверстниками играет большую роль, но уже не главную. Появляется интерес ко взрослым, которые могут помочь самоопределиваться при построении стратегии будущего. Формируется чувство взрослости, которое сопровождается глубоким анализом собственных интересов, возможностей, особенностей.

И в 9 классе начинает формироваться профессиональное самоопределение и, осознанные намерения и пути продолжения образования; начинается некоторая профессиональная стратегия. Образовательная программа способна в своих планируемых действиях развернуть работу по развитию основных психических процессов ребенка (памяти, внимания, мышления, способностей), тем самым помогая детям адаптироваться в социуме.

Новизна курса в том, что данный урок позволяет подростку своевременно рефлексировать свои действия в выборе профессии. В связи с этим, для обучающихся 8 класса формы занятий направлены в основном на упражнения группового характера, удовлетворение потребности в принятии, принадлежности к группе. Для 9 класса формы занятий касаются прежде всего упражнений, позволяющих получить представление о своих возможностях и способностях, сформировать «Я – концепцию», поэтому, в основном, в них идет либо индивидуальная, либо парная работа.

Программа составлена на основе учебной программы курса «Основы социализации личности», авторами которой являются Н.Р. Огнева и Л. А. Симоненко, под редакцией кандидата педагогических наук П.И. Горлова. Программа издана в 2007 году и допущена Департаментом общего образования Томской области.

Программа «Основы социализации личности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательных потребностей обучающихся.

При разработке программы основополагающими являлись следующие нормативно – правовые и методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Минобрнауки России от 04.02.2010г. № 271).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р.
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, от 3.06.2017г. № 1155 – о Правительства РФ.
- Методические рекомендации для ОО в части определения видов трудовой деятельности, которая может осуществляется обучающимися в рамках образовательной деятельности. Письмо Минобрнауки от 30.03.2017г. № 08-626
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 47 г. Томска. Принята педагогическим советом , протокол № 6 от 26.03.15г., утверждена директором школы, приказ № 56 от 27.03.2015г.

### **Цели курса:**

1.Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

2.Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и о мире профессий.

Содержание курса нацелено, прежде всего, на формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию подростков с социумом:

- 1.Адекватная система отношений и общения с окружающими.
- 2.Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
- 3.Эмоциональная уравновешенность.
- 4.Установка на успешное взаимодействие.
- 5.Изменчивость поведения, в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
- 6.Адекватный уровень притязаний.
- 7.Мотивация достижения успеха.
- 8.Умение строить жизненные перспективы.

### **Задачи курса:**

- 1.Повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- 2.Формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- 3.Развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
- 4.Формирование гибкости как качества личности;
- 5.Развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Предлагаемый курс «Основы социализации личности», предназначенный для обучающихся 8 – 9 классов (всего - 68 часов), рассчитанный на 2 года обучения, 1 час в неделю, дает возможность реализовать задачу формирования успешности подростков, подготовить их к взрослой жизни, научит решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.