

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 47 города Томска

Согласовано
Начальник Департамента образования
Администрации Города Томска
_____ М.Г.Савенков
« ____ » _____ 2022г.

Утверждена Управляющим советом
МАОУ СОШ № 47 г. Томска

Протокол № 3
от « 14 » июня 2022г.
Председатель управляющего совета
_____ О.В.Семочкин



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 47 г. Томска
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
(2022-2027)**

**ТОМСК
2022**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F2B70D832493AE650F7ED8FA86B28E73
Владелец: Никифорова Людмила Александровна
Действителен: с 07.12.2022 до 01.03.2024



Раздел 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022 – 2027 ГОДЫ

Полное наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ № 47 г. Томска «Формирование функциональной грамотности как ресурс повышения качества образования»
Нормативные документы	• Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей 49 • Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г. Пр.-271 • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 338-ФЗ (редакция от 2 декабря 2013г.) • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы • Дополнительно с 2024 г.: Приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

	• Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 370, 371, 372 с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 года № 171 (далее – ФОП НОО, ООО, СОО) • Государственная программа РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации (ГПРНТ) на 2019 – 2030 годы • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от -6.10.2009 № 373 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2010 г. № 287 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» мая 2012 г. № 413 • Приказ Минпросвещения от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам» • Приказ Минобрнауки от 23.08.2017г. № 846 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ • Приказ Минпросвещения от 31.05.21г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО; № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» • Приказ Минпросвещения от 14.09.21г. № 03 – 1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» • План мероприятий ТО по формированию и оценке функциональной грамотности (далее ФГ) обучающихся, утв. Распоряжением Департамента ООТО (ДОО ТО) от 17.09.21г. №1521-р • Письмо Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования от 16.03.22г. № 01-12 -41 /2022 по использованию электронного банка тренировочных заданий по оценке ФГ обучающихся ООТО.
--	---

	• Проект Минпросвещения «Мониторинг формирования ФГ». • Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.12.2024 №1124. • Устав МАОУ СОШ № 47 г. Томска
Приоритеты развития школы	• Создание сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики по формированию функциональной грамотности обучающихся • Преемственность обучения между начальным, основным и средним уровнями обучения в использовании приемов, методов и способов формирования функциональной грамотности • Вовлечение обучающихся в общеобразовательную среду, способствующую развитию компонентов функциональной грамотности
Проекты и программы	1. Программа стажировочной площадки при ТГПУ «Способы организации деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях». 2. Программа региональной открытой сетевой программы «Образование через коммуникацию». 3. Программа муниципальной стажировочной площадки «Методическая работа в школе как система профессионального развития классного руководителя: формы, приемы и технологии в работе». 4. Программа образовательной муниципальной сети по сопровождению одаренных детей. Ломоносовские чтения. 5. Программа этнокультурного центра. 6. Программа «В гости к Другу». 7. Web – дизайн. 8. Географический проект «Путешественник». 9. Проект «Войди в мир музыки». 10. Создание модели профильного обучения на основе индивидуальных планов. 11.
Цель программы	Создание условий для эффективной реализации модели формирования функциональной грамотности обучающихся, способствующей повышению качества образования.
Задачи программы	1. Разработать модель формирования функциональной грамотности школьников, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий и интегрировать разработанную модель в образовательный процесс школы.

	2. Скорректировать план по формированию функциональной грамотности обучающихся, отразив особенности новых ФГОС, запланировать мероприятия, которые могут повысить функциональную грамотность обучающихся. 3. Ввести в практику преподавания всех предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников. 4. Выявить проблемные зоны по формированию функциональной грамотности у педагогов. 5. Предусмотреть в плане мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников. 6. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе. 7. Разработать план мероприятий по профилактике террористических и экстремистских проявлений среди обучающихся МАОУ СОШ № 47 г. Томска, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, на выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц. 8. Ввести в практику занятия по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению(в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами.
Сроки реализации	2022-2027гг.
Этапы реализации	1 этап (2022 год) Организационный Цели: 1.Проведение аналитической и диагностической работы по формированию функциональной грамотности. 2.Разработка нормативно – правовой базы развития школы, регламентирующей образовательный процесс по формированию функциональной грамотности обучающихся. 3.Утверждение Программы развития школы. 4.Методическое совершенствование учебного плана школы. 2 этап (2023-2026 годы) Основной Цели:

	1.Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ресурс повышения качества образования», образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2.Широкое внедрение методов, способов и приемов в образовательный процесс, направленных на формирование функциональной грамотности. 3.Внедрение в образовательный процесс Плана мероприятий по профилактике террористических и экстремистских проявлений среди обучающихся МАОУ СОШ № 47 г. Томска. 3 этап (2026-2027годы) Рефлексивный Цели: 1.Проведение диагностических процедур с целью мониторинга уровня сформированности всех компонентов функциональной грамотности. 2.Проведение мониторинга и социологических исследований социальной обстановки в МАОУ СОШ № 47 г. Томска, а также изучение молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии. 2.Обобщение инновационного опыта на заседаниях городских МО по учебным предметам. 3.Проведение диагностики ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы. 4.Формирование отчета по итогам обобщающего опыта.
Важнейшие индикаторы для оценки результатов достижения программы	• Реализация системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся. • Реализация образовательных программ, планов, индивидуальных программ социально – психологического сопровождения обучающихся из группы риска • Индикаторами для оценки результатов достижения программы являются успешные показатели сформированности функциональной грамотности обучающихся: • общая грамотность (написать сочинение, реферат, считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие – либо анкеты, бланки); • компьютерная (искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы); • грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуации угрозы личной безопасности; • информационная (находить и отбирать необходимую информацию из книг; справочников, энциклопедий, и др., печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики, использовать информацию

	из СМИ, пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию); • коммуникативная (работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы); • владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе; своих друзьях, своем городе, понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы; • грамотность при решении бытовых проблем, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах), планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой; • правовая и общественно – политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий
Ожидаемые результаты	• Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ – с 92% до 98 %. • Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ на повышенном(профильном) уровне – с 46% до 50%. • Доля выпускников, получивших повышенные баллы на экзаменах – с 29% до 30%. • Увеличение количества участников Всероссийской олимпиады на городском, региональном всероссийском этапах – с 2 чел. до 4 чел. • Количество призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады – не менее 1 человека. • Удельный вес обучающихся школы со сформированной функциональной грамотностью - с 44% до 88%. • Доля обучающихся, создающих и реализующих творческие, научно – исследовательские проекты – с 82% до 100%. • Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - с 82% до 100%. • Удельный вес педагогов, использующих методы, способы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности – с 56% до 100%. • Удельный вес педагогов, повысивших категорию – с 34% до 40%.

	• Удельный вес педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах – с 4 чел. до 8 чел. • Сохранение абсолютной успеваемости – с 100% до 100% • Повышение уровня качественной успеваемости - на уровне начального образования – с 68% до 72%; на уровне основного образования – с 42% до 46%; на уровне среднего общего образования – с 49% до 53%.
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование Привлечение дополнительных средств за счет оказания платных образовательных услуг
Исполнители	Администрация МАОУ СОШ № 47 г. Томска Педагогический коллектив Субъекты образовательной деятельности
Ответственные за реализацию программы	Администрация МАОУ СОШ № 47 г. Томска Руководители МО педагогов
Юридический адрес школы	634006, г. Томск, ул.Пушкина 54/1
ФИО директора школы и его заместителей	Никофорова Л.А. Галочкина Е.О. Згоба Е.В. Кнюк Е.В. Козич С.Н. Котлярова В.Ф. Новомлинова И.П.
e-mail	School47@education70.ru
Адрес сайта	http://school47.tomsk.ru

Раздел 2. Информационная справка

Сегодня МАОУ СОШ № 47 г. Томска – это современная инновационная образовательная организация.

2.1. Краткая характеристика важнейших этапов истории общеобразовательного учреждения

По решению исполнительного комитета Томского городского Совета депутатов трудящихся школа №47 должна была начать свою работу 29 ноября 1955 года. Но строительство было не завершено, и официальное открытие состоялось 15 ноября 1956 года. С первых дней работы школы №47 о ней стала распространяться добрая слава: в школе уютно, интересно, много кружков и очень хороший педагогический коллектив.

За более чем пятидесятилетнюю историю школы неоднократно изменялись её наименование и статус. Так с 1955 года по 1992 год школа имела наименование «Средняя школа №47».

С 23.05.1992 года была переименована в Муниципальную (полную) среднюю общеобразовательную школу №47 г. Томска (приказ Департамента образования Администрации г. Томска от 23.05.1992г. №194).

В 2000 году - муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №47 г. Томска (приказ Департамента образования Администрации г. Томска от 29.09.2000г. №373).

В 2003 году была проведена реконструкция здания школы, после чего школа приняла новый современный вид. Хорошо оборудованные кабинеты, великолепные зелёные рекреации создают в школе особый комфорт и уют.

С 09.12. 2011г. школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №47 г. Томска (Приказ департамента образования администрации Города Томска от 21.09.2011г. № 947), а с 04.09.2012г. по настоящее время - это муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47 г. Томска (Постановление администрации Города Томска от 12.08.2012г. №949).

2.2. Краткая характеристика социального окружения общеобразовательного учреждения и характера его влияния на образовательный процесс. Экономические и социальные условия территории нахождения

Территорию нахождения муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 47 города Томска можно охарактеризовать несколькими особенностями:

1. Школа находится в хорошей транспортной доступности со всех сторон города.
2. Наличие вокруг школы большого количества дорог различной интенсивности движения, регулируемых и нерегулируемых перекрёстков, железнодорожного полотна осложняет обеспечение безопасности подходов к школе с одной стороны, с другой стороны - усиливает значимость всего комплекса воспитательной работы школы по этому направлению.
3. Неоднородный микрорайон: от бывших заводских общежитий, частного сектора, деревянных бараков до современных многоэтажных домов и коттеджей – формирует общую среду. В микрорайоне школы и на территории много зелёных зон, ухоженных цветников, клумб, детских и спортивных площадок, что создаёт более комфортные и удобные условия для проживания и для всестороннего развития. Социальное окружение территории нахождения школы не изменилось, по – прежнему, преобладают предприятия социальной и обслуживающей сферы (детские сады, медицинские учреждения, аптеки, магазины, парикмахерские, учреждения культуры, дополнительного образования, профессионального среднего специального образования).

Благоустройство школы:

- Территория школы составляет 14519 м².
- Асфальтное покрытие 11276,95 м².

- Клумбы, газоны составляют 3242,05 м².

На территории ОУ установлены:

- Футбольная, баскетбольная, волейбольная площадки.
- Турники.

Благодаря инициативе педагогов и обучающихся разбит великолепный сад, засаженный саженцами из теплых стран и с юга нашей страны, оформленный каменными дорожками.

2.3. Краткая характеристика образовательной деятельности.

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 47 г. Томска осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами образования, учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, устав образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативными актами образовательного учреждения.

Обучение в школе осуществляется на русском языке, в очной форме. Школа реализует образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования:

- 1) образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (учебно – методические комплекты (далее по тексту – УМК) «Начальная школа 21 века» в 1-4 классах);
- 2) адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;
- 3) образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО;
- 4) образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СООО;
- 5) дополнительные образовательные программы.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. С 2022 года в МАОУ СОШ № 47 реализуется Программа воспитания, направленная на усиление воспитательной деятельности, реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

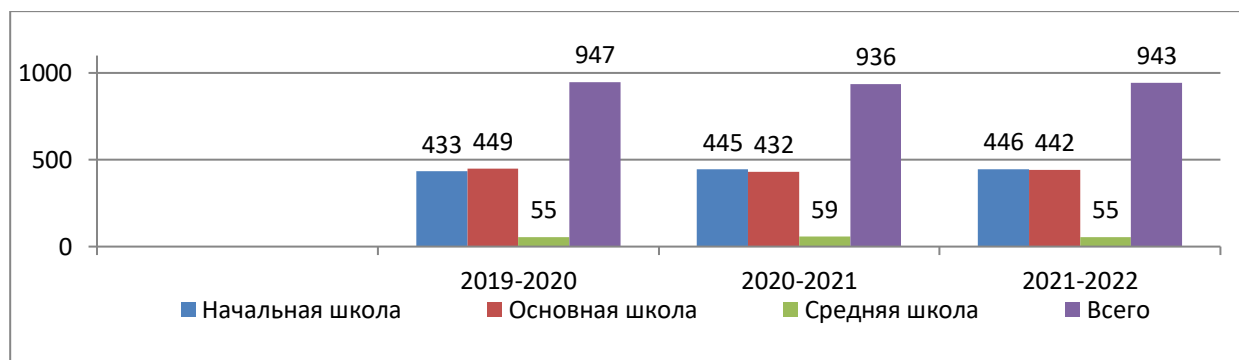
Образовательная деятельность школы выстроена согласно требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

В настоящее время в школе обучаются 943 человека в 38 классах – комплектах (диаграмма 1), средняя наполняемость классов 24,8 человека.

Приведенная диаграмма свидетельствует о том, что на протяжении трёх лет численность обучающихся приводится в соответствие с нормативными требованиями (424 человек в одну смену). В школе обеспечивается доступность качественного образования всем

учащимся, независимо от социального статуса семей и состояния здоровья, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, реализуется право детей на обучение на языке РФ. Преподавание осуществляется на русском языке.

Диаграмма 1.



МАОУ СОШ № 47 работает в две смены согласно лицензионным требованиям. При предельной наполняемости в 424 человек (в одну смену) в ней обучалось в 2021-2022 учебном году 943 человека, из них: в первую смену – 541 человек, во вторую – 402 человека. Реализуя инструкции Роспотребнадзора, независимо от уровня образовательных программ, в первую смену обучались 1,2,3, 5, 8-11 классы. Режим работы школы в первую смену: 08 ч.⁰⁰ мин. – 13 ч. ²⁰мин. 2-4,6-7 классы обучались во вторую смену с 14 ч. ⁰⁰мин. – 19 ч. ⁰⁵ мин. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Школа работала в режиме пятидневной учебной недель в 1- 8 классах и шестидневной учебной недель в 9-11 классах. Продолжительность учебного года: в 1-м классе – 33 учебные недели; во 2-11-х классах – 34 учебные недели; без учёта экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников. Продолжительность каникул в течение учебного года составило не менее 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель.

В 2021-2022 учебном году 12 % обучающихся школы пользовались платными дополнительными образовательными услугами. Школа предоставляет платные дополнительные образовательные услуги по разным образовательным направлениям. Самыми востребованными являлись курсы языковой подготовки, естественно – научного и гуманитарного образования. Из года в год растёт спрос на услуги по подготовке детей к школе.

Открытость и доступность информации о школе, особенностях управления обеспечивается размещением всех сведений об осуществляемой деятельности на ее официальном сайте в сети Интернет и на стендах здания учреждения. С 2021 года МАОУ СОШ № 47 перешла на электронный документооборот.

Адрес сайта общеобразовательного учреждения: www.school47.tomsk.ru

Контактная информация: 634006, Россия, Томская область, г. Томск, ул. Пушкина 54/1, (3822) 66-05-04, (факс), 66-05-04.

Адрес электронной почты общеобразовательного учреждения:

МАОУ СОШ № 47 г. Томска имеет статусы:

- Стажировочной площадки при ТГПУ г. Томска по теме: «Способы организации деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях»;
- Опорной школы по реализации региональной открытой сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию»;
- Сетевой площадки на базе ОГБУ РЦРО в рамках межрегионального сетевого партнёрства по этнокультурной межэтнической образовательной среде;
- Муниципальной сетевой площадки по теме: «Развитие проектной и исследовательской деятельности»;
- Муниципальной сетевой площадки по теме: «Методическая работа в школе как система профессионального развития классного руководителя: формы, приемы, технологии в работе».

Раздел 3. Анализ ресурсов.

3.1. Кадровые ресурсы.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы. Общее количество сотрудников - 74 человека (без совместителей), из них педагогов - 42, учебно-вспомогательный персонал - 3 человека, прочий педагогический персонал – 9 человек, технический персонал административно-управленческого персонала - 6 человек. Школа укомплектована педагогами по всем образовательным предметам. 71,4 % педагогических работников имеют квалификационную категорию.

В школе сложилась система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Курсовую подготовку прошли 30 педагогических работников, 39 педагогических работников школы были награждены Почётными грамотами, благодарностями различных уровней.

Всего в коллективе награждены ведомственными наградами (награды Министерства образования и науки Российской Федерации) 13 человек:

- ✓ Почетной грамотой МО и Н РФ-8 человек;
- ✓ Нагрудным знаком или Почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4 человека;
- ✓ Государственной наградой Российской Федерации -1 человек
(Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени).

Профессиональная компетентность педагогов школы позволяет сделать доступным содержание образования для каждого ученика с учётом его возрастных индивидуальных возможностей, обеспечить внедрение методов, способов и приемов формирования функциональной

грамотности обучающихся, обеспечив высокое качество реализации образовательных программ, исследовательский подход в образовательной деятельности обучающихся, что в свою очередь, является условием повышения качества образования обучающихся в целом по школе.

В школе создана система поддержки педагогических кадров, которая успешно работает.

Система работы с педагогическими кадрами включает в себя:

1. Повышение квалификации педагогов ОУ (через курсы повышения квалификации, семинары, педагогические советы, заседания предметных МО).
2. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта (через профессиональные конкурсы, педагогические марафоны, открытые уроки и внеклассные мероприятия).
3. Система управленческих мер, ориентированная на создание и освоение инновационных способов профессионально-педагогической деятельности (создание условий и обеспечение методической деятельности педагогов, занимающихся инновациями; информационное обеспечение инновационных процессов; кадровое, инструктивно-методическое и нормативно-правовое обеспечение; учебно-методическое обеспечение процесса инновационной педагогической деятельности).
4. Работа по профессиональному становлению молодых преподавателей (наставничество, изучение научно-методической литературы, посещение занятий более опытных педагогов).
5. Организация работы по аттестации педагогических кадров.
6. Стимулирование продуктивной деятельности и саморазвития каждого педагога.
7. Подбор, расстановка и оценка педагогических кадров.

В 2021 – 2022 учебном году была начата работа по подготовке к введению обновленных образовательных стандартов. Педагоги прошли курсовую подготовку, а также работали над содержанием рабочих программ по учебным предметам, изучали Концепции преподавания предметов. Также была создана Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 47 г. Томска на 2022 – 2023 учебный год для обучающихся пятых классов, в которых планируется обучение по обновленным стандартам.

Все рабочие программы были выполнены педагогами в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

3.2. Материально-технические ресурсы

На сегодняшний день школа располагает всем необходимым материально – техническим оборудованием для осуществления образовательного процесса. Образование ведется в 25 учебных кабинетах, имеется библиотека, танцевальный зал. В школе имеется 58 компьютеров, 3 моноблока, 42 ноутбука, 26 планшетов. 13 принтеров. 28 МФУ, 24 проектора 13 интерактивных досок. Данное оборудование позволяет использовать в образовательном процессе дистанционные технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.

Ежегодно происходит обновление и пополнение вспомогательного учебного инструментария: учебных наглядных пособий, лабораторного оборудования, спортивного инвентаря. Таким образом, можно утверждать, что учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию модели формирования функциональной грамотности обучающихся.

3.1.3. Методические ресурсы

В школе имеются все необходимые методические и дидактические материалы для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. В рамках единой методической темы «Создание условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся» каждым педагогом ведется индивидуальный план самообразования. Педагоги работают в соответствии с планом методической работы, используют в своей работе современные образовательные технологии, а также методы, способы и приемы, формирующие функциональную грамотность. В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в программу школы были внедрены современные цифровые технологии, что позволило усовершенствовать образовательный процесс по всем предметным областям путем внедрения методов, способов и приемов формирования функциональной грамотности обучающихся. Приобретение электронного образовательного ресурса «Образовариум» (ЗАО «Новый диск – трейд») в рамках программы «Цифровая образовательная среда» позволило усовершенствовать педагогические компетенции в сфере использования цифровых технологий.

Таким образом, созданные в школе кадровые, материальные и методические условия способствуют реализации целей и задач Программы развития, созданная в школе система по поддержке и сопровождению молодых педагогов, программа наставничества, программа повышения профессиональной компетентности педагогов позволяет повышать профессиональный уровень педагогических кадров, обеспечивая реализацию модели формирования функциональной грамотности обучающихся школы.

Вместе с тем не все педагоги в полной мере владеют компетенциями по формированию функциональной грамотности и имеют необходимую методическую поддержку по внедрению заданий, методов, приемов, способствующих формированию функциональной грамотности. Выявлены проблемы, которые отражены в таблице.

Проблема	Задача
1. Часть педагогов имеют представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи, а некоторые не	1. Ввести в практику преподавания всех предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников,

понимают, как осуществлять работу по формированию грамотности обучающихся.	
2. Многие педагоги считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяет вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности	2. Выявить проблемные зоны педагогов по созданию условий по формированию функциональной грамотности у педагогов.
3. У многих педагогов недостаточный уровень квалификации в области сформированности профессиональных компетенций, недостаточная методическая поддержка педагога.	3. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.
4. Большинство педагогов испытывают затруднения в вопросе формирования функциональной грамотности и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая прохождение КПК по данному направлению, т.к. имеют представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение.	4. Предусмотреть в плане мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.
5. Значительная часть педагогов затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности	5. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, а также созданные задания педагогами.

Для решения этих проблем, всем педагогам необходимо овладеть в полной мере методами, способами и приемами формирования функциональной грамотности обучающихся, в частности овладеть алгоритмом создания задач по формированию функциональной грамотности.

4.Обоснование актуальности

4.1. Актуальность

Сегодня одной из приоритетных целей развития нашей страны является повышение конкурентноспособности и качества российского образования. По результатам международных и национальных исследований оценки качества образования у российских школьников на достаточно высоком уровне сформированы предметные знания. При этом задания, предполагающие применение предметных знаний в условиях, связанных с реальными жизненными ситуациями вызывают затруднения обучающихся. Практика международного мониторинга (PISA) показала наибольшую уязвимость отечественного образования в формировании и оценке функциональной грамотности учащихся, достигших 15- летнего возраста, их способности работать в команде.

Данные выводы определяют безусловную актуальность проблемы формирования функциональной грамотности школьников.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности как приоритетной задаче. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA.

Результаты школьного мониторинга исследования уровня сформированности функциональной грамотности школьников показали, что у школы есть опыт внедрения задач по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотностей, а также глобальных компетенций и критического мышления и находятся в постоянном поиске эффективных способов повышения качества образования в быстроменяющемся мире, ориентированных на развитие soft и hard skills обучающихся, позитивных, положительных установок, мотивации к обучению, стратегий поведения в различных ситуациях, однако, выпускники школы, успешно овладевшие академическими знаниями, в различных предметных областях, не всегда способны использовать эти знания в практической жизнедеятельности. И одной из причин этого является недостаточная компетентность педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Анализ образовательной деятельности МАОУ СОШ № 47 г. Томска позволяет говорить о том, что функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни. В МАОУ СОШ Томска проведены необходимые работы по всем видам функциональной грамотности среди обучающихся 7- 9 классов. На основе суммарного балла были получены показатели, которые

свидетельствуют о том, что среди обучающихся восьмых классов математическая грамотность сформирована на низком уровне у 13 процентов обучающихся, около 44 % показали средний уровень, остальные дети показали высокий уровень, недостаточный уровень не показал никто.

В 9 – х классах – недостаточный уровень показали 8 процентов обучающихся, дети мотивировали результаты отсутствием умения интерпретировать математическую задачу. В рамках сформированности читательской грамотности включались задачи на оценку компетентностей областей таких как найти и извлечь информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслить и оценить, использовать. Работу выполняли обучающиеся 9 – классов. Недостаточный уровень показали – 4 % обучающихся, низкий - 16 %. Что касается финансовой грамотности, то недостаточный уровень показали 8 процентов обучающихся из 40 писавших работу. Среди обучающихся 8-х классов 56% обучающихся показали низкий уровень развития, низкий уровень развития естественно – научного мышления показали 12 % обучающихся 8- х классов.

Около 30 процентов педагогов не уделяют достаточного внимания на уроках разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования уровня функциональной грамотности школьников были решены на недостаточном уровне, испытывают затруднения в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов. В связи с вышесказанным определились проблемные зоны формирования функциональной грамотности обучающихся:

1. Недостаточно высокие результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов.
2. Недостаточный опыт выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
3. Недостаточный опыт педагогов по внедрению в практику преподавания заданий, методов и приемов, способствующих формированию функциональной грамотности школьников.

Таким образом, в целях повышения качества образования встает необходимость поиска способов решения проблемы как исследовательской задачи: как повысить качество образования.

4.2. Цель и задачи реализации Программы развития

В соответствии с выявленными проблемами определена **цель:**

создание условий для эффективной реализации модели формирования функциональной грамотности обучающихся, способствующей повышению качества образования.

Задачи реализации Программы развития:

- 1.Разработать модель формирования функциональной грамотности школьников, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий и интегрировать разработанную модель в образовательный процесс школы.
2. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности школы по проблеме формирования функциональной грамотности, обогатить практику образования инновационным содержанием, разработав элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- 3.Ввести в практику преподавания всех предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников,
- 4.Выявить проблемные зоны педагогов по созданию условий по формированию функциональной грамотности у педагогов. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.
- 5.Предусмотреть в плане мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.
- 6.Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, а также созданные задания педагогами.

4.3. Ожидаемые результаты

Цель: Разработать, апробировать и реализовать системную модель формирования функциональной грамотности обучающихся.			
Реализуемая задача	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты/эффекты
1 этап (2022 год) Организационный			
Цели:			
1.Проведение аналитической и диагностической работы по формированию функциональной грамотности			
1.Разработать модель формирования функциональной грамотности школьников, включающей овладение ключевыми компетенциями,	1 этап. Организационно – подготовительный Февраль – август 2022г. Интеграция в образовательный процесс – 2022г. – 2027г.	Заместитель директора по НМР	Создана модель формирования функциональной грамотности обучающихся

составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий и интегрировать разработанную модель в образовательный процесс школы.			.Создана научно - методическая база для реализации Программы развития. Спрогнозированы результатов. Подготовлены необходимые условия внедрения модели формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности школы по проблеме формирования функциональной грамотности, обогатить практику образования инновационным содержанием, разработав элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.	Июнь – август 2022г.	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР Руководитель ШЭМС Руководители МО Руководители курсов ВД Руководители программ дополнительного образования	Созданы приказы: «О создании рабочей группы с целью реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности»; «Об утверждении на 2022 – 2023 учебный год плана мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности»; «Об утверждении «Дорожной карты» по обеспечению процесса перехода к формированию функциональной грамотности и оценке»; «О внесении корректировки в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочие программы», «О реализации в рамках внеурочной деятельности курсов, направленных на формирование функциональной грамотности»; «Об утверждении индивидуального

			образовательного маршрута с целью реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся»; «Об утверждении графика заседаний ШЭМС по формированию функциональной грамотности обучающихся»; «О поощрении учителя, активно участвующего в реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся».
2 этап (2023-2026 годы) Основной Цели: 1.Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ресурс повышения качества образования», образовательных программ ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2.Широкое внедрение методов, способов и приемов в образовательный процесс, направленных на формирование функциональной грамотности.			
3.Ввести в практику преподавания всех предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников,	Октябрь 2022г. – май 2023г. В течение сроков реализации программы	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР Руководитель ШЭМС Руководители МО	Включение педагогов в инновационную деятельность с 56% до 98%

		Руководители курсов ВД Руководители программ дополнительного образования	
4.Выявить проблемные зоны педагогов по созданию условий по формированию функциональной грамотности у педагогов. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.	Январь 2023г.	Заместитель директора по НМР Руководители МО	Включение педагогов в реализацию темы – с 56% до 100% Повышение квалификационной категории – с 34% до 40% Повешение удельного веса педагогов. Использующих в своей работе методы, способы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности с 56% до 100%. Повышение количества участников профессиональных конкурсов – с 4 чел. до 8 чел.
5.Предусмотреть в плане мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.	Январь – май 2023г.	Заместитель директора по НМР Руководитель ШЭМС	Повышение количества участников инновационной стажировочной площадки с 16 чел. до 30 чел., транслирующие опыт применения методов формирования ФГ
6.Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, а также созданные задания педагогами.	В течение сроков реализации программы	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, созданных свои задачи на формирование ФГ обучающихся с 8 педагогов до 30 педагогов

		Заместитель директора по ВР	
3 этап (2026-2027годы) Рефлексивный Цели: 1.Проведение диагностических процедур с целью мониторинга уровня сформированности всех компонентов функциональной грамотности. 2.Обобщение инновационного опыта на заседаниях городских МО по учебным предметам. 3.Проведение диагностики ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы. 4.Формирование отчета по итогам обобщающего опыта.			
Обобщение и трансляция инновационного опыта	2026-2027гг.	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР Руководитель ШЭМС Руководители МО Руководители курсов ВД Руководители программ дополнительного образования	Издание методического сборника по результатам реализации программы

4.4. Достижения результатов по годам

№п/п	Ожидаемые результаты	Сроки реализации по годам					
		2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на	92%	93%	94%	95,5%	96,5%	98%

	ЕГЭ и ОГЭ – с 92% до 98%.						
2.	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ на повышенном(профильном) уровне – с 46% до 50%.	46%	46,5%	47%	48%	49%	50%
3.	Доля выпускников, получивших повышенные баллы на экзаменах – с 29% до 30%.	29%	29,3%	29,5%	27,7%	27,9%	30%
4.	Увеличение количества участников Всероссийской олимпиады на городском, региональном всероссийском этапах – с 2 чел. до 4 чел.	2 чел	2 чел	3 чел	3 чел	4 чел	4 чел
5.	Количество призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады – не менее 1 человека.	1 чел	1 чел	1 чел	1 чел	1 чел	1 чел
6.	Удельный вес обучающихся школы со сформированной функциональной грамотностью - с 44% до 88%.	44%	54%	64%	74%	80%	88%

7.	Доля обучающихся, создающих и реализующих творческие, научно – исследовательские проекты – с 82% до 100%.	82%	84,5%	87%	90%	95%	100%
8.	Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - с 82% до 100%.	82%	84%	87%	90%	95%	100%
9.	Удельный вес педагогов, использующих методы, способы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности – с 56% до 100%.	56%	66%	76%	86%	96%	100%
10.	Удельный вес педагогов, повысивших категорию – с 34% до 40%.	34%	36%	37%	38%	39%	40%
11.	Удельный вес педагогов, принявших участие в	4чел	4чел	5чел	6чел	7чел	8чел

	профессиональных конкурсах – с 4 чел. до 8 чел						
12.	Сохранение абсолютной успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%
13.	Повышение уровня качественной успеваемости						
	-на уровне начального уровня	68%	68,2%	69%	70%	71%	72%
	-на уровне основного общего образования	42%	42,2	43%	44%	45%	46%
	-на уровне среднего общего образования	49%	49,2%	50%	51%	52%	53%

5.Механизм реализации

1.Разработать модель формирования функциональной грамотности школьников и интегрировать разработанную модель в образовательный процесс школы.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты (программы, планы и др.), направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично 2-исполнено полностью
Разработка и корректировка внутришкольной системной модели формирования	Август 2022г.(далее – в течение сроков реализации	Создана внутришкольная системная модель формирования	План мероприятий по реализации Программы развития	Заместитель директора по НМР	Заседание Управляющего совета	

функциональной грамотности	Программы развития	функциональной грамотности				
----------------------------	--------------------	----------------------------	--	--	--	--

2.Скорректировать план по формированию функциональной грамотности обучающихся, отразив особенности новых ФГОС, запланировать мероприятия, которые могут повысить функциональную грамотность обучающихся.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты, направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично 2-исполнено полностью
1.Внесение изменений и корректировок в разделы основной образовательной программы «Программы формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021г.№287) , «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки от	Август 2022г.	Внесены изменения в целевой и содержательный раздел ООП уровней образования. Внесены дополнения в раздел «Планируемые результаты, рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования с учетом подходов и требований ФГОС-21 по формированию функциональной грамотности	ООП НОО ООП ООО ООП СОО План методической работы	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР	ООП НОО ООП ООО ООП СОО Локальные акты Приказы	

17.12.2010г. №1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» - с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности. Корректировка рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности						
2.Проведение курса внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности	Сентябрь – май в течение сроков реализации	Программы развития Курсы внеурочной деятельности: -«Финансовая грамотность»	Программы курсов внеурочной деятельности: -«Войди в мир музыки»; -«Шахматы»; -«Настольный теннис»; -Школьный театр»; -Спортивный клуб «Олимп»;	Заместитель директора по УВР Руководители курсов внеурочной деятельности	Приказ о реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программы курсов внеурочной деятельности и	

			-Вокальная группа «Настроение».		дополнительног о образования. Размещение программ на сайте школы	
3.Проведение внеклассных мероприятий, которые формируют функциональную грамотность	Сентябрь – май В течение сроков реализации Программы	Доля обучающихся, создающих и реализующих творческие, научно – исследовательские проекты увеличилась с 82% до 92% Справки по итогам посещения внеклассных мероприятий	Городская программа «Память» Городская научно – практическая конференция «Ломоносовские чтения» Открытая региональная выставка научно – технического творчества Областной онлайн – конкурс учебно – исследовательских проектов Всероссийская научно – практическая конференция «Юные дарования Томска» Программа этнокультурного центр. Географический проект	Руководитель МО классных руководителей	Аналитические справки	

			«Путешественник» . Проект «Войди в мир музыки» Волонтерский проект «В гости к Другу) («Друг» - областной реабилитационный центр			
Обеспечение индивидуального подхода ребенка в процессе формирования функциональной грамотности	В течение периода реализации Программы развития Сентябрь – 2022 – май 2027	Удельный вес обучающихся школы со сформированной функциональной грамотностью увеличен с 44% до 88% Аналитические справки по посещению открытых уроков	План самообразования педагога Технологические карты уроков	Заместители директора по НМР, УВР	Протокол заседания МО	
Вовлечение обучающихся в кружки, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, консультации, платные услуги, проекты, олимпиады из перечня Министерства Просвещения и др. мероприятия	В течение периода реализации Программы Сентябрь – 2022г – май 2027г.	Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ увеличилась с 92% до 98% Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ на повышенном(профильном) уровне увеличилась с 46% до 50% Доля выпускников, получивших повышенные баллы на экзаменах увеличилась с 58% до 60%.	Курсы внеурочной деятельности по подготовке к экзаменам. Платные образовательные услуги. Олимпиадный тренинг. Индивидуальные и групповые консультации в течение года на всех этапах	Анализ деятельности классного руководителя	Планы воспитательной работы Аналитический блок	

программ и проектов, способствующих формированию функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.		Увеличение количества участников Всероссийской олимпиады на городском, региональном, всероссийском этапах – с 2 чел до 4 чел. Количество призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады – не менее 1 человека в год Отчеты классных руководителей	реализации Программы. Национальные проекты: Проекты «Успех каждого ребенка». Всероссийская научно – практическая конференция «Юные дарования». Открытый межрегиональный фестиваль ученических и педагогических проектов. Открытая региональная выставка научно – технического творчества. Областной онлайн – конкурс ученических проектов. Интеллектуальные игры. Городская научно – практическая конференция «Ломоносовские чтения».			
---	--	--	--	--	--	--

			Городская программа воспитания и дополнительного образования. Образовательный блок «Войди в мир музыки». Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Городская программа «Школа светофорных наук». Всероссийские олимпиады из перечня Министерства просвещения. Сотрудничество с учебными заведениями города Томска по вопросам профессионального о просвещения.			
Проведение ежегодного анализа типичных	Май	Анализ работы школы	Заседания МО	Аналитическая справка		

затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности				деятельности МО		
---	--	--	--	-----------------	--	--

3.Ввести в практику преподавания всех предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты, направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично 2-исполнено полностью
Организация педагогического совета «Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности обучающихся»»	Октябрь 2022г.	Изучены способы, методы и приемы формирования функциональной грамотности	Национальный проект «Учитель будущего» Национальный проект «Цифровая образовательная среда» План заседаний педагогического совета Индивидуальные планы самообразования педагогов	Заместитель директора по НМР	Протокол педагогического совета	

Организация педагогического совета «Оценивание функциональной грамотности»	Январь 2022г.	Разработаны критерии оценивания функциональной грамотности	План заседаний педагогического совета	Заместитель директора по НМР Руководители МО	Протокол педагогического совета	
Проведение методического совета по теме «Формирование глобальных компетенций на уроках и внеурочных занятиях».	Февраль 2023г.	Решение методического совета. Методические рекомендации «Дидактические материалы по формированию глобальных компетенций на уроках и внеурочных занятиях».	План работы школьного экспертно – методического совета	Заместитель директора по НМР Руководители МО	Протокол методического совета	

4.Выявить проблемные зоны по формированию функциональной грамотности у педагогов.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты (программы, планы) направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично 2-исполнено полностью
Анкетирование «Выявление зон по формированию функциональной	Август – сентябрь 2022г.	Анализ анкет	План мероприятий по формированию функциональной	Заместитель директора по НМР	Аналитическая справка по выявлению проблемных зон у педагогов по	

грамотности педагогов» у			грамотности обучающихся у		формированию функциональной грамотности обучающихся	
Анализ причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий, определение «болевых» зон и организация коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.	Декабрь 2022г. В течение реализации программы Точки контроля Декабрь Апрель	Анализ причин	Заседания МО	Руководители МО	Аналитическая справка	

5.Предусмотреть в плане мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты(программы, планы и др.), направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично 2-исполнено полностью
Проведение методического семинара «Опыт использования методов, способов и приемов формирования	В течение года	Педагоги обменялись опытом использования методов, способов и приемов	План методической работы школы План работы Педагогического марафона	Руководитель ШЭМС	Протокол методического семинара	

функциональной грамотности»		формирования функциональной грамотности				
Разработка диагностических работ по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся		Разработаны диагностические процедуры, позволяющие определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся: - читательской грамотности: - естественнонаучной: - математической: - финансовой: - глобальных компетенций и критического мышления	Заседания инновационной площадки «Метапредметные технологии» Заседания МО Планы педагогов по самообразованию	Руководитель ШЭМС	Банк диагностических процедур по формированию всех компонентов функциональной грамотности	
Разработка системы мониторинга, позволяющая отслеживать результаты формирования функциональной	Январь 2022г.	Сохранение абсолютной успеваемости обучающихся – 100% Повышение уровня	План методической работы школы Программа мониторинга	Руководитель ШЭМС	Аналитическая справка по разработанной системе	

грамотности обучающихся		качественной успеваемости – на уровне начального образования – с 68% до 72%; на уровне основного образования – с 42% до 46%; на уровне среднего общего образования – с 49% до 53% Разработана система мониторинга, отслеживающая результаты формирования функциональной грамотности обучающихся				
Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности учеников	В течение года в периодах реализации Программы развития школы	Удельный вес педагогов, использующих методы, способы и приемы, направленные на формирование функционально	План повышения квалификации педагогов План профессионального развития педагога Программа Педагогического марафона	Заместитель директора по НМР	Аналитическая справка по результатам работы площадки, анализ методической работы за год	

		й грамотности увеличен с 56% до 100% Удельный вес педагогов, повысивших категорию увеличен с 34% до 40% Удельный вес педагогов, принявших участие в профессиональ ных конкурсах увеличен с 4 чел до 8 чел Организация школьной инновационной площадки по теме: «Формировани е функционально й грамотности обучающихся». Деятельность круглогодично го семинара Организация мастер – классов по	Программа стажировочной площадки при ТГПУ «Способы организации деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях» Программа региональной открытой сетевой программы «Образование через коммуникацию» Программа муниципальной стажировочной площадки «Методическая работа в школе как система профессиональн ого развития классного руководителя: формы, приемы, технологии в работе»			
--	--	--	--	--	--	--

		обмену опытом в области формирования и оценки функционально й грамотности, повышение квалификации педагогов				
--	--	---	--	--	--	--

6.Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты, направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично 2-исполнено полностью
Анализ проведения открытых уроков с использованием сертифицированных заданий по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе	Апрель 2023г.	Аналитическая справка	План проведения XI педагогического марафона	Заместитель директора по НМР	Аналитическая справка	
Разработка собственных методических материалов по формированию	2023г.- 2026г.	Банк методических идей	План работы ШЭМС Заседания МО	Заместитель директора по НМР	Банк методических материалов	

функциональной грамотности			Годовой семинар по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР		
----------------------------	--	--	--	---	--	--

6.Партнеры

№п/п	Наименование учреждения	Предмет сотрудничества
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего общего образования «Томский государственный педагогический университет»	Организация деятельности стажировочной площадки Научно – методическое, организационное сопровождение деятельности стажировочной площадки Совместная реализация программ стажировок, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки Совместная реализация различных педагогических инициатив(конференций, форумов, педагогических лабораторий, педагогических мастерских, фестивалей, сетевых проектов, олимпиад, конкурсов) в рамках совместных модульных курсов повышения квалификации
2.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Планирование карьеры города Томска»	Дополнительная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» Дополнительная общеразвивающая программа «Арт – галактика» Дополнительная общеразвивающая программа «Я учусь учиться» Общеразвивающая программа «Познай себя»

3.	Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования»	Обеспечение организационно – управленческого и методического сопровождения деятельности в рамках программы «Образование через коммуникацию» Внедрение эффективных форм взаимодействия педагогов и обучающихся Использование возможностей и ресурсов образовательных организаций – участников сети в развитии инновационного потенциала педагогов и расширении образовательных возможностей обучающихся, в том числе, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья Стимулирование непрерывного профессионального развития и диссеминацию позитивного опыта педагогов по проведению совместных образовательных событий
4.	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский лесотехнический техникум»	Обеспечение эффективной профориентационной работы и развитие технического профиля в системе общего образования Подготовка кадров для востребованных отраслей экономики региона Томской области
5.	Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Томский коммунально – строительный техникум»	Осуществление организационно – методических мероприятий по профессиональной ориентации учащихся старших классов в системе непрерывного образования «Среднее общеобразовательное учебное заведение

		– среднее профессиональное образовательное учреждение
6.	Областное государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Томский экономико – промышленный колледж»	Профессиональная ориентация школьников Осуществление совместных проектов
7.	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет путей сообщения»	Организация и проведение военно – патриотической работы Оказание помощи в проведении спортивных мероприятий, включение обучающихся в спортивные кружки и секции
8.	Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум социальных технологий	Организация и проведение профориентационной работы
	И др.	

7.Риски

№ п/п	Наименование риска	Решение выхода из риска
1.	Кадровые ресурсы	Создание условий для самообразования педагога Работа с молодыми педагогами
2.	Человеческие ресурсы	Распределение обязанностей и индивидуальной ответственности. Открытые и честные коммуникации
3.	Неготовность учителя выполнять определенные действия	Индивидуальная мотивация педагога
4.	Ресурсно – технологические риски	Координация плана совершенствования МТБ
5.	Организационно – управленческие риски(несоответствие системы и практики управления новыми задачами)	Корректировка модели управления

Приложение 1

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: создание условий для формирования функциональной грамотности как ресурса повышения качества образования		
Компоненты функциональной грамотности (ФГ)		
Академическая грамотность – как фундамент формирования ФГ		
Математическая	Естественно – научная	Читательская
Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
Педагоги	Обучающиеся	Родители
Условия		
Наличие образовательной среды, основанной на принципах партнерских отношений Внутришкольные события, объединяющие всех участников образовательного пространство Мотивация к формированию ФГ	Управление школой Технология методической работы Программа наставничества Программа повышения квалификации в области повышения ФГ Деятельность методических объединений Самообразование педагогов	Программы внешкольного, дополнительного образования

Система диагностики и оценки функциональной грамотности Диагностические работы, позволяющие дать оценку уровню сформированности ФГ у обучающихся Мониторинг формирования ФГ	Формы, методы и приемы обучения Технологии индивидуализации и дифференциации Технология проектного обучения Развитие критического мышления через чтение и письмо Способы и приемы, направленные на формирование ФГ Образовательные события Интеллектуальные игры Тренинги Портфолио	Содержание обучения (образовательные стандарты, учебные программы), направленное на формирование функциональной грамотности обучающихся Корректировка ООП, рабочих программ Элективные курсы Курсы внеурочной деятельности Программы дополнительного образования Конкурс методических идей по формированию ФГ
Уровни сформированности ФГ		
Высокий /повышенный	Средний	Низкий/недостаточный
Результат: реализация условий формирования ФГ, позитивное изменение уровней		

Данная модель направлена на формирование функциональной грамотности по компонентам:

1. Математическая.
2. Естественно – научная.
3. Читательская.
4. Финансовая.
5. Глобальные компетенции.
6. Креативное мышление.

Направления формирования функциональной грамотности:

1. Результаты учеников.
2. Компетентность учителя.

Для реализации первого направления используется банк диагностических работ по определению уровня функциональной грамотности школьников, которые проходят в течение учебного года. Диагностические работы по формированию функциональной грамотности школьного уровня проводились с использованием инструментов электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы(РЭШ) и банка заданий комплексного характера. Разработанных педагогами МАОУ СОШ № 47 г. Томска.

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определяется уровень по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Для реализации второго направления проводится анализ работы учителей.

Данный анализ позволяет выявить причины низких результатов школьников, отмечают педагоги, ученики которых плохо справились с работами по определению уровня функциональной грамотности, сделать анализ, как в течение учебного года учителя развивали функциональную грамотность школьников на уроках и внеурочных занятиях, оценить работу педагогов, чтобы понять причины низких результатов школьников, оформить анализ работы учителей, проанализировать справки по итогам посещения уроков педагогов, определить количество уроков, на которых педагоги проводили систематическую работу по формированию функциональной грамотности школьников, провести мониторинг содержания заданий, которые учителя включают в работу на занятиях, выявить сколько педагогов используют упражнения на формирование функциональной грамотности на уроке и задают на дом, и внеурочных занятиях, выяснить сколько педагогов умеют разрабатывать задания, которые развивают функциональную грамотность школьников, определить количество педагогов. Которые прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности учеников, сформировать таблицы, в которых зафиксировать данные по формированию функциональной грамотности, обобщить выводы, сформировать рекомендации.

Глоссарий

Функциональная грамотность - это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Составляющие функциональной грамотности

1. **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. **Естественно-научная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
3. **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. **Финансовая грамотность** - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
5. **Креативное мышление** - это способность создавать или иным образом

воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественный объект или форму. Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций.

1. **Глобальные компетенции** – это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Наличие опыта глобальных компетенций предполагает, что ученик сможет эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития;
- управление поведением;
- открытость новому;
- эмоциональное восприятие нового.

