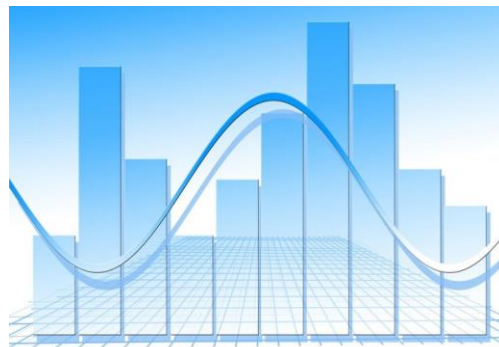


Департамент образования администрации Города Томска
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 47 города Томска**

Согласовано
Начальник Департамента образования
Администрации Города Томска
_____ М.Г.Савенков
«_____» _____ 2022г.

Утверждена Управляющим советом
МАОУ СОШ № 47 г. Томска

Протокол № 3
от « 14 » июня 2022г.
Председатель управляющего совета
_____ О.В.Семочкин



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 47 г. Томска
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
(2022-2027)**

**ТОМСК
2022**



Раздел 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022 – 2027 ГОДЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МАОУ СОШ № 47 г. Томска «Формирование функциональной грамотности как ресурс повышения качества образования»</p>
<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей 49 • Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г. Пр.-271 • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 338-ФЗ (редакция от 2 декабря 2013г.) • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы • Государственная программа РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации (ГПРНТ) на 2019 – 2030 годы • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от -6.10.2009 № 373 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2010 г. № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» мая 2012 г. № 413
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021г.№115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам»
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017г. № 846 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Приказ Минпросвещения от 31.05.21г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»; № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»
- Приказ Минпросвещения от 14.09.21г. № 03 – 1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
- План мероприятий ТО по формированию и оценке функциональной грамотности (далее ФГ) обучающихся, утв. Распоряжением Департамента ООТО (ДОО ТО) от 17.09.21г. №1521-р
- Письмо Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования от 16.03.22г. № 01-12 -41 /2022 по использованию электронного банка тренировочных заданий по оценке ФГ обучающихся ООТО.
- Проект Минпросвещения «Мониторинг формирования ФГ».
- Стратегия социально – экономического развития Томской области до 2030 года (утв. Постановлением Думы Томской области от 26.03.2015г. № 2580).
- Стратегия социально – экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года.
- Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015 – 2025 годы (Постановление администрации Города Томска от 31.01.2022 №70 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 29.09.2014г. №976 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2015 – 2025 годы».
- Устав МАОУ СОШ № 47 г. Томска

<p>Приоритеты развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективных условий для доступного и качественного образования • Создание сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики по формированию функциональной грамотности обучающихся • Преемственность обучения между начальным, основным и средним уровнями обучения в использовании приемов, методов и способов формирования функциональной грамотности • Вовлечение обучающихся в общеобразовательную среду, способствующую развитию компонентов функциональной грамотности
<p>Проекты и программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Программа стажировочной площадки при ТГПУ «Способы организации деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях» (Федеральный уровень, сертификат №005 о присвоении статуса стажировочной площадки Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) от 22.01.2018г.). 2.Программа региональной открытой сетевой программы «Образование через коммуникацию» (Региональный уровень, распоряжение департамента общего образования ТО № 561-р от 11.08.2017г.). 3.Программа этнокультурного центра (Региональный уровень, распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.10.2015г. №73 – р). 4.Программа муниципальной стажировочной площадки «Методическая работа в школе как система профессионального развития классного руководителя: формы, приемы и технологии в работе» (Муниципальный уровень, распоряжение департамента образования № 1053 р от 27.10.2022г.). 5. Программа образовательной муниципальной сети по сопровождению одаренных детей. Ломоносовские чтения (Муниципальный уровень, распоряжение Департамента образования Г. Томска 779 р от 11.08.2022г.). 6.Программа «В гости к Другу» (Приказ № 206 от 30.08.2022г.). 7.Web – дизайн (Приказ № 206 от 30.08.2022г.). 8.Географический проект «Путешественник» (Приказ № 206 от 30.08.2022г.). 9.Проект «Войди в мир музыки» (Приказ № 206 от 30.08.2022г.). 10. Создание модели профильного обучения на основе индивидуальных планов (Приказ № 206 от 30.08.2022г.).
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для эффективной реализации модели формирования функциональной грамотности обучающихся, способствующей повышению качества образования.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать модель формирования функциональной грамотности школьников, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий и интегрировать разработанную модель в образовательный процесс школы. 2.Скорректировать план по формированию функциональной грамотности обучающихся, отразив особенности новых ФГОС, запланировать мероприятия, которые могут повысить функциональную грамотность обучающихся.

	<p>3. Ввести в практику преподавания всех предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников.</p> <p>4. Выявить проблемные зоны по формированию функциональной грамотности у педагогов.</p> <p>5. Предусмотреть в плане мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.</p> <p>6. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.</p>
Сроки реализации	2022-2027гг.
Этапы реализации	<p>1 этап (2022 год) Организационный</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационных условий для реализации задач Программы развития (организация проблемно – творческих групп, планов работы). 2. Разработка нормативно – правовой базы развития школы, регламентирующей образовательный процесс по формированию функциональной грамотности обучающихся. 3. Методическое совершенствование учебного плана школы, включающего аспекты формирования функциональной грамотности. 4. Проведение аналитической и диагностической работы по формированию функциональной грамотности. <p>2 этап (2023-2026 годы) Основной</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение методов, способов и приемов, направленных на формирование функциональной грамотности. 2. Диагностика образовательных результатов в рамках апробации, внедрения методов, способов и приемов, направленных на формирование функциональной грамотности. 3. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ресурс повышения качества образования» образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 4. Широкое внедрение методов, способов и приемов в образовательный процесс, направленных на формирование функциональной грамотности. <p>3 этап (2026-2027годы) Рефлексивный</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение инновационного опыта на заседаниях городских МО по учебным предметам. 2. Разработка программно – методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности. 3. Формирование отчета по итогам обобщающего опыта.

Ожидаемые
результаты

Продукты:

- Модель формирования функциональной грамотности обучающихся, включающая:
 - банк заданий по формированию функциональной грамотности;
 - УМК с изменениями;
 - диагностический инструментарий и механизм мониторинга;
 - приемы, техники, методы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Механизм по внедрению модели, направленной на:
 - повышение качества образования обучающихся (Дорожная карта, мероприятия);
 - на повышение профессиональной компетентности педагогов для овладения методами и приемами формирования функциональной грамотности.
- Программно – методические рекомендации по формированию функциональной грамотности.

Индикаторы эффективной реализации Программы развития

- Повышение абсолютной успеваемости – с 98% до 100%.
- Повышение уровня качественной успеваемости - на уровне начального образования – с 61,8% до 65%; на уровне основного образования – с 41% до 43%; на уровне среднего общего образования – с 43,6% до 45%.
- Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ – 0,98 до 1.
- Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ на повышенном(профильном) уровне – с 0,98 до 1.
- Доля выпускников, получивших повышенные баллы на экзаменах – с 41,6% до 42,6%.
- Увеличение количества участников Всероссийской олимпиады на городском, региональном всероссийском этапах – с 2 чел. до 4 чел.
- Количество призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады – не менее 1 человека.
- Доля обучающихся, создающих и реализующих творческие, научно – исследовательские проекты – с 82% до 100%.
- Удельный вес обучающихся школы со сформированной функциональной грамотностью - с 44% до 88%.
- Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - с 82% до 100%.
- Удельный вес педагогов, повысивших категорию – с 34% до 40%.
- Удельный вес педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах – с 4 чел. до 8 чел.

	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес педагогов, использующих методы, способы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности – с 56% до 100%.
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование Привлечение дополнительных средств за счет оказания платных образовательных услуг
Разработчики программы и исполнители	Никифорова Л.А., директор МАОУ СОШ № 47 г. Томска, награждена значком «Отличник народного просвещения». Котлярова В.Ф., заместитель директора по научно – методической работе. Згоба Е.В., заместитель директора по УВР. Семочкин О.В., председатель управляющего совета, родитель.
Ответственные за реализацию программы	Никифорова Л.А., директор школы
Юридический адрес школы	634006, г. Томск, ул. Пушкина 54/1
e-mail	School47@education70.ru
Адрес сайта	http://school47.tomsk.ru

I. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47 г. Томска (далее – МАОУ СОШ № 47 г. Томска, школа) - это современная инновационная образовательная организация.

1. Характеристика важнейших этапов истории общеобразовательного учреждения

Школа основана в 1955 году. За более чем пятидесятилетнюю историю школы неоднократно изменялись её наименование и статус. Так с 1955 года по 1992 год школа имела наименование «Средняя школа №47».

С 23.05.1992 года была переименована в Муниципальную (полную) среднюю общеобразовательную школу №47 г. Томска (приказ Департамента образования Администрации г. Томска от 23.05.1992г.№194).

Открытость и доступность информации о школе, особенностях управления обеспечивается размещением всех сведений об осуществляемой деятельности на ее официальном сайте в сети Интернет и на стендах здания учреждения. С 2021 года МАОУ СОШ № 47 перешла на электронный документооборот.

Адрес сайта общеобразовательного учреждения: www.school47.tomsk.ru

Контактная информация: 634006, Россия, Томская область, г. Томск, ул. Пушкина 54/1, (3822) 66-05-04, (факс),66-05-04.

Адрес электронной почты общеобразовательного учреждения:

school47@education.ru.

МАОУ СОШ № 47 г. Томска имеет статусы:

1. Стажировочная площадка при ТГПУ «Способы организации деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях» (Федеральный уровень, сертификат №005 о присвоении статуса стажировочной площадки Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) от 22.01.2018г.).
2. Региональная площадка реализации открытой сетевой программы «Образование через коммуникацию» (Региональный уровень, распоряжение департамента общего образования ТО № 561-р от 11.08.2017г.).
3. Региональная площадка реализации программы этнокультурного центра (Региональный уровень, распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.10.2015г. №73 – р).
4. Муниципальная стажировочная площадка «Методическая работа в школе как система профессионального развития классного руководителя: формы, приемы и технологии в работе» (Муниципальный уровень, распоряжение департамента образования № 1053 р от 27.10.2022г.).
5. Муниципальная площадка реализации программы образовательной муниципальной сети по сопровождению одаренных детей. Ломоносовские чтения (Муниципальный уровень, распоряжение Департамента образования Г. Томска 779 р от 11.08.2022г.).

2. Характеристика социального окружения общеобразовательного учреждения и характера его влияния на образовательный процесс. Экономические и социальные условия территории нахождения

Территорию нахождения муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 47 города Томска можно охарактеризовать несколькими особенностями:

1. Школа находится в хорошей транспортной доступности со всех сторон города.
2. Наличие вокруг школы большого количества дорог различной интенсивности движения, регулируемых и нерегулируемых перекрёстков, железнодорожного полотна осложняет обеспечение безопасности подходов к школе с одной стороны, с другой стороны - усиливает значимость всего комплекса воспитательной работы школы по этому направлению.
3. Неоднородный микрорайон: от бывших заводских общежитий, частного сектора, деревянных бараков до современных многоэтажных домов и коттеджей – формирует общую среду. В микрорайоне школы и на территории много зелёных зон, ухоженных цветников, клумб, детских и спортивных площадок, что создаёт более комфортные и удобные условия для проживания и для всестороннего развития. Социальное окружение территории нахождения школы не изменилось, по – прежнему, преобладают предприятия социальной и обслуживающей сферы.

В школу, в первый класс, в основном, поступают дети из Муниципального дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида №6 (около 90% первоклассников). Рядом со школой находятся: учреждения дополнительного образования: хоккейный клуб «Торпедо», художественная школа №1, учреждения культуры: библиотека «Дом семьи», дом культуры «Огонек», учреждения СПО: автомобильно – дорожный, коммунально – строительный, промышленно – гуманитарный техникумы, а также экономико-промышленный колледж. Данные учреждения могут закрыть потребность детей в дополнительном образовании и организовать их досуг целостно.

Территория школы ограждена ненадлежащим образом, доступна для жителей микрорайона. На территории установлены:

- Футбольная, баскетбольная, волейбольная площадки.
- Турники.

Благодаря инициативе педагогов и обучающихся разбит великолепный сад, засаженный саженцами из теплых стран и с юга нашей страны, оформленный каменными дорожками.

II. Обоснование актуальности заявленной темы

1. Краткая характеристика образовательной деятельности

- **Программно-методическое обеспечение.**

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 47 г. Томска осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами образования, учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, устав образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативными актами образовательного учреждения.

Обучение в школе осуществляется на русском языке, в очной форме. Школа реализует образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования:

1. Образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (учебно – методические комплекты (далее по тексту – УМК) «Начальная школа 21 века» в 1-4 классах).
2. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.
3. Образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО.
4. Образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО.
5. Дополнительные образовательные программы (все программы на бюджетной основе).
6. Профильное обучение, в течение ряда лет, стабильно организуется по трем направлениям: естественно – научному, социальному и универсальному.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. С 2022 года в МАОУ СОШ № 47 реализуется Программа воспитания, направленная на усиление воспитательной деятельности, реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

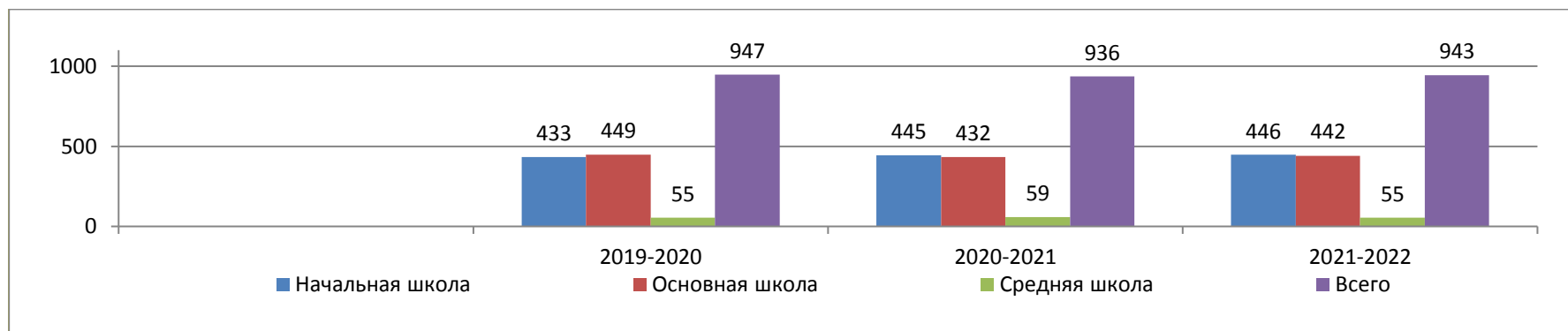
- **Характеристика контингента.**

В настоящее время в школе обучаются 943 человека в 39 классах – комплектах (диаграмма 1), средняя наполняемость классов 24,8 человека. МАОУ СОШ № 47 работает в две смены согласно лицензионным требованиям. При предельной наполняемости в 424 человек (в

одну смену) в ней обучалось в 2021-2022 учебном году 943 человека, из них: в первую смену – 541 человек, во вторую – 402 человека.

Приведенная диаграмма свидетельствует о том, что на протяжении трёх лет численность обучающихся приводится в соответствие с нормативными требованиями (424 человек в одну смену). В школе обеспечивается доступность качественного образования всем учащимся, независимо от социального статуса семей и состояния здоровья, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, реализуется право детей на обучение на языке РФ.

Диаграмма 1.



В школе обучается 90 человек с ОВЗ, что составляет 9,54% от общего числа обучающихся. С 2019 года количество обучающихся с ОВЗ увеличилось с 88 человек до 90. 31 обучающийся начальной школы (7%) имеет двуязычие.

Социальный статус детей: малообеспеченные семьи – 142 (увеличение числа семей с 11,2% в 2019-2020 учебном году до 14,4% в 2020-2021 учебном году от общего количества семей), многодетные – 130 семей (увеличение с 9,8% до 13%), неполные семьи – 161 семья (увеличение за последние три года с 15,6 до 16,4%). На внутришкольном учете в 2019 – 2020 году состояло 9 человек, сейчас состоит 7 человек, что свидетельствует о снижении количества обучающихся на 22%, состоящих на внутришкольном учете. На каждого ребенка, состоящего на учете, составлена индивидуальная программа сопровождения. Число обучающихся, состоящих на учете в КДН за последние три года снизилось с 5 человек до трех, на учете в ОДН МВД России по Октябрьскому району число детей с 5 снизилось до 4 человек, что свидетельствует о положительной динамике. На каждого обучающегося также составлена индивидуальная программа сопровождения.

- **Качество обучения в динамике за три года:**
- **Результаты абсолютной и качественной успеваемости на начальном уровне**

Год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2019/2020	99,7%	66,7%
2020/2021	99,3%	66%
2021/2022	99%	61,8%

- **Результаты абсолютной и качественной успеваемости на основном уровне**

Год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2019/2020	99,7%	48,7%
2020/2021	99,5%	41,6%
2021/2022	99,3%	41 %

- **Результаты абсолютной и качественной успеваемости на среднем уровне**

Год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2019/2020	100%	65,4%
2020/2021	96,6%	64,4%
2021/2022	98,1%	43,6%

Таким образом, абсолютная и качественная успеваемость по школе на всех уровнях имеет тенденцию к снижению. Одной из причин снижения успеваемости на начальном уровне является увеличение количества обучающихся иностранцев (с 24 человек в 2019-2020г. до 31 в 2022 году), нуждающихся в индивидуальном психолого – педагогическом сопровождении, протоколе ПМПК г. Томска.

На основном уровне наблюдается тенденция к снижению мотивации обучения, на среднем уровне – одной из причин снижения успеваемости является загруженность обучающихся дополнительными занятиями (подготовкой к экзаменам, посещением различных курсов).

- **Качество ВПР**

ВПР проводились в школе в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах в 5 классах - по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классах – по русскому языку, математике, географии, в 7 классах –по русскому языку, по математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике. Английскому языку, в 8 классах – по русскому языку. Математике, истории, биологии, географии. Обществознанию, физике, химии.

Результаты ВПР по предметам отражены в таблицах №№1-9.

СОШ №47	95	62	98	46	98	57	100	83	98	62
город Томск	91	50	82	44	93	47	97	64	91	51
ТО	90	48	87	41	90	43	95	56	91	47

Таким образом, уровень абсолютной успеваемости по результатам ВПР-21 по биологии выше результата ВПР-21 города Томска в 5,6,7,8 классах. Уровень качественной успеваемости по результатам ВПР-21 по биологии, выше результата ВПР-21 города Томска в 5,6,7 и 8 классах.

**Таблица №4.
Результаты ВПР по истории.**

Предмет	История									
	2020-2021									
	5(85)		6 (43)		7(84)		8(18)		итог	
	Ау	Ку	Ау	Ку	Ау	Ку	Ау	Ку	Ау	Ку
СОШ №47	98	64	100	72	99	49	95	94	98	70
город Томск	94	57	91	48	89	51	92	59	92	54
ТО	92	51	88	43	84	42	91	54	89	48

Таким образом, уровень абсолютной успеваемости по результатам ВПР-21 по истории выше результата ВПР-21 города Томска в 5,6,7,8 классах. Уровень качественной успеваемости по результатам ВПР-21 по истории выше результата ВПР-21 города Томска в 5,6, 8 классах и ниже в 7-х классах.

**Таблица №5.
Результаты ВПР по обществознанию.**

Предмет	Обществознание							
	2020-2021							
	6 (41)		7(77)		8(19)		итог	
	Ау	Ку	Ау	Ку	Ау	Ку	Ау	Ку
СОШ №47	88	30	94	35	100	73	94	46
Город Томск	92	50	90	45	88	41	90	45

ТО	90	47	87	39	83	35	87	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Таким образом, уровень абсолютной успеваемости по результатам ВПР-21 по обществознанию выше результата ВПР-21 города Томска в 7,8 классах и ниже в 6-х классах. Уровень качественной успеваемости по результатам ВПР-21 по обществознанию, выше результата ВПР-21 города Томска в 8 классах и ниже в 6,7-х классах.

**Таблица № 6.
Результаты ВПР по географии.**

Предмет	География							
	2020-2021							
	6 (36)		7(80)		8(24)		итог	
	Ау	Ку	Ау	Ку	Ау	Ку	Ау	Ку
СОШ №47	97	42	100	59	100	71	99	57
город Томск	97	59	92	40	95	44	95	48
ТО	97	55	89	32	91	37	92	41

Таким образом, уровень абсолютной успеваемости по результатам ВПР-21 по географии выше результата ВПР-21 города Томска в 6,7,8 классах. Уровень качественной успеваемости по результатам ВПР-21 по географии выше результата ВПР-21 города Томска в 7,8, классах и ниже в 6-х классах.

**Таблица №7.
Результаты ВПР по английскому языку.**

Предмет	Английский язык			
	2020-2021			
	7(71)		Итого	
	Ау	Ку	Ау	Ку
СОШ №47	89	48	89	48
город Томск	81	39	81	39
ТО	74	32	74	32

Таким образом, уровень абсолютной успеваемости по результатам ВПР-21 по английскому языку выше результата ВПР-21 города Томска в 7-х классах. Уровень качественной успеваемости по результатам ВПР-21 по английскому языку выше результата ВПР-21 города Томска в 7-х классах.

**Таблица №8.
Результаты ВПР по физике.**

Предмет	Физика					
	2020-2021					
	7(84)		8(22)		итог	
	Ау	Ку	Ау	Ку	Ау	Ку
СОШ №47	100	67	95	51	98	59
город Томск	89	50	85	45	87	48
ТО	84	41	84	36	84	39

Таким образом, уровень абсолютной успеваемости по результатам ВПР-21 по физике выше результата ВПР-21 города Томска в 7,8-х классах. Уровень качественной успеваемости по результатам ВПР-21 по физике, выше результата ВПР-21 города Томска в 7,8-х классах.

**Таблица №9.
Результаты ВПР по химии.**

Предмет	Химия									
	8(23)									
						итог				
						Ау	Ку	Ау	Ку	
СОШ №47						100	61	100	61	
город Томск						97	66	97	66	
ТО						95	64	95	64	

Таким образом, уровень абсолютной успеваемости по результатам ВПР-21 по химии, совпадает с результатами ВПР-21 города Томска. Уровень качественной успеваемости по результатам ВПР-21 по химии ниже результата ВПР-21 города Томска.

Анализируя результаты ВПР, можно сделать следующий вывод:

1. Уровень качественной успеваемости в МАОУ СОШ № 47 г. Томска по сравнению с результатами ВПР-21 города Томска и результатами ВПР-21 в Томской области выше по географии, физике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, английскому языку.
2. Уровень качественной успеваемости в МАОУ СОШ № 47 г. Томска по сравнению с результатами ВПР-21 города Томска и результатами ВПР-21 в Томской области ниже по математике, химии.
3. Процент расхождения между отметкой, поставленной в журнале и отметкой, полученной за ВПР-21 в МАОУ СОШ № 47 составляет 31%, на 14% ниже чем за ВПР-21 в городе Томске.
4. Отрицательная динамика наблюдается между отметкой, поставленной в журнале и отметкой, полученной за ВПР-21 по всем предметам.

- **Анализ результатов ГИА – 11 класс по предметам.**
Результаты ГИА – 11 класс отражены в таблице №10.

Таблица №10.

Анализ результатов ГИА – 11 класс по предметам.

Предмет	Кол-во выбравших предмет в 2020г.	Кол-во выбравших предмет в 2021г.	Кол-во выбравших предмет в 2022г.	Средний балл в школе в 2020г.	Средний балл в Томск. обл. в 2021г.	Средний балл в школе в 2022г.	Средний балл в Томск. обл. в 2020г.	Средний балл в школе в 2021г.	Средний балл в Томск. обл. в 2022г.	Высокий балл в 2020г.	Высокий балл в 2021г.	Высокий балл в 2022г.	Не преодолен порог в 2020г.	Не преодолен порог в 2021г.	Не преодолен порог в 2022г.
Биология	11	6	7	61,8	53,8	61,5	51,99	68,8	52,99	0	0	1	0	1	0
География	4	3	-	58	62	64,6	60,38	-	-	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	5	5	5	65,6	63,6	70,2	60,79	79,2	64,24	2	1	2	0	0	0
История	3	2	4	64,6	58,5	63,5	55,05	66,7	56,69	0	0	1	0	1	0
Математика базовая	6	-	-	4,3	4,2	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
Математика профильная	19	22	13	61,4	56,6	61,9	50,62	68,5	57,94	4	2	3	0	1	0
Обществознание	9	4	8	50,8	53,3	47,3	53,35	61,8	54,55	0	0	1	1	0	0
Русский язык	25	27	27	69	69	72,6	71,14	77,1	70,94	4	7	11	0	0	0
Физика	5	8	5	53,4	57	54,8	56,42	66,6	56,46	0	0	2	1	0	0

Химия	8	6	6	71,8	59,1	62,8	55,96	76,1	57,52	4	1	3	0	1	0
Английский язык	-	3	3			60,3	-	83	69,93			2			0
Литература	-	-	2			-	-	64,5	61,45						0
										14	11	26	2	4	0

Таким образом, за последние 3 года количество выпускников-высокобалльников варьируется от 10 до 13 (41,6%). В 2020-2021 г. обучающийся школы получил по русскому языку 100 баллов.

Средний тестовый балл выпускников школы выше по сравнению с результатами в Томской области на протяжении трех лет по всем предметам.

По данным статистики за последние три года из 81 выпускника 11-х классов МАОУ СОШ №47 к государственной итоговой аттестации были допущены 81 человек (100%). Аттестат о среднем общем образовании получил 81 выпускник. Таким образом, по итогам государственной аттестации, абсолютная успеваемость составила 100%.

Стабильно, выпускники школы по результатам обучения получают медали. За три года было получено выпускниками 15 медалей, из них 13 медалей Федерального уровня «За особые успехи в учении».

Все выпускники-медалисты 2022 года набрали не менее 70 баллов по русскому языку и математике.

- **Анализ результатов ГИА-9 класс**
Анализ результатов отражен в таблице № 11.

Таблица №11.
Анализ результатов ГИА – 9 класс.

Предмет	Количество выбравших в 2021 г	Количество выбравших в 2022г.	Средний балл 2021г. в школе	Средний балл 2022г. в школе
Биология		21		20
География		24		22
Информатика и ИКТ		22		9,47
История		0		
Математика	86	71	15,37	13,89

Обществознание		23		20
Русский язык	86	71	31,42	24,96
Физика		9		24
Химия		10		23
Литература		1		20
Английский язык		4		60

В целом наблюдается снижение среднего балла, что можно объяснить несколькими факторами: во-первых, нынешние девятиклассники учились в условиях пандемии более года, во-вторых, предметы по выбору сдавались в формате итоговых контрольных работ, что могло снизить активность и ответственность обучающихся, в-третьих, из-за отмены ОГЭ в 2019-2020 учебном году некоторые учащиеся надеялись на повторение этой ситуации и не готовились должным образом.

По данным статистики за последние два года из выпускников 9-х классов МАОУ СОШ №47 к государственной итоговой аттестации были допущены 157 человека (98%). Аттестат об основном общем образовании получили 149 выпускников. Таким образом, по итогам государственной аттестации, абсолютная успеваемость составила 95%. Данные отражены в таблице №12.

Таблица №12.

Данные о количестве обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании.

Учебный год	Количество обучающихся в 9 классе	Количество обучающихся, допущенных до ГИА	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании
2020-2021	86	86	82
2021-2022	72	71	63

Данные о количестве выпускников, получившим по окончании основной школы аттестаты особого образца отражены в таблице №13.

Таблица №13.
Данные о числе аттестатов с отличием

Учебный год	Общее число аттестатов	Число аттестатов с отличием
2020-2021	86	9
2021-2022	63	6

Стабильно, выпускники школы по результатам окончания основной школы получают аттестаты особого образца.

В 2021 году государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили 13 человек, все успешно прошли ГИА, из них: 12 - сдавали экзамен по русскому языку, 1 - по математике.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили 14 человек, из них 2 человека сдавали экзамен по математике в сентябрьский период и успешно сдал только 1 выпускник.

- **Результаты поступления выпускников в ВУЗы и выбор учебных заведений отражены в таблицах №№14,15**

Таблица № 14.
Данные о поступлении выпускников 11 класса МАОУ СОШ №47.

Учебный год	Количество выпускников	% выпускников, продолжающих образование	Поступили в вузы (количество / %)	Поступили в учреждения СПО (количество / %)
2021-2022	24	96%	16 (67%)	7 (29%)
2020-2021	27	96%	25 (93%)	1 (3,7%)
2019-2020	29	90%	22 (76%)	4 (14%)

Стабильно, на протяжении трех лет более 90 % обучающихся продолжают обучение в вузах.

Таблица №15.
Данные о выборе учебных заведений выпускниками школы.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	29	27	24
Продолжили образование в ТГУ	8	6	4
ТПУ	1	2	4
ТГАСУ	1	1	1
ТГПУ	6	1	1
ТУСУР	0	4	3

СибГМУ	3	6	1
вузах др. городов	3	3	2
Поступили на бюджетной основе	22	19	12
Поступили на платной основе	0	6	4
Очная форма обучения	22	24	24
Заочная форма обучения	0	1	0
Вечерняя форма обучения	0	0	0

Обучающиеся школы при поступлении, в основном, выбирают вузы г. Томска. Самым востребованным высшим учебным заведением является ТГУ. Второе место- СибГМУ,3 место – ТГПУ.

- **Результативность участия в конкурсах и олимпиадах**
- **Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ г. Томска отражена в таблицах №№ 15-19.**

Таблица №15.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года.

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	249	322	313

Таким образом, в 2021/2022 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 9 чел. (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 16.
Сравнительный анализ количества участников
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2019/2020 уч.год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч.год
1	Английский яз	32	35	32
2	Астрономия	0	2	14
3	Биология	38	13	21
4	География	16	24	12
5	Информатика и ИКТ	4	1	3
6	История	12	16	10
7	Литература	16	14	20
8	Математика	36	19	47
9	Обществознание	21	23	18
10	ОБЖ	5	9	10
11	Русский язык	73	22	30
12	Технология	18	36	44
13	Физика	20	11	22
14	Физическая культура	6	8	4
15	Химия	7	3	9
16	Экология	3	3	17
Всего		307	239	313

Таким образом, наглядно видно, что наблюдается снижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, география, история, обществознание, физическая культура.

**Таблица №17.
Сравнительный анализ
количества победителей школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников за три года.**

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество победителей	15	12	29

**Таблица №18.
Сравнительный анализ количества призеров
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года.**

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество призеров	63	58	56

**Таблица № 19.
Сравнительный анализ количества победителей и призеров
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года.**

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество победителей и призеров	76	70	85

Таким образом, анализ данных показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/2021 учебным годом увеличился – на 15 человек.

Таблица №20.
Количество призеров и победителей
муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиада.

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество победителей и призеров	1	2	1

Таким образом, количество победителей и призеров варьируется из года в год от 1 до 2 человек.

Таблица №20.
Количество обучающихся, принявших участие в различных конкурсах.

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся	218	262	247

Таким образом, количество обучающихся, принявших участие в различных конкурсах варьируется из года в год от 25% до 27%.

- **Участие в проектно-исследовательской деятельности**

Таблица №21.
Количество обучающихся,
принявших участие в работе научно – практической конференции
«Ломоносовские чтения». Муниципальный уровень

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся	42	31	50

Таким образом, из данных таблицы можно сделать вывод, что количество обучающихся, принявших участие в научно – практической конференции «Ломоносовские чтения» на муниципальном уровне увеличилось за последний год на 19 человек (38%).

- **Результаты диагностики функциональной грамотности обучающихся.**

В 2020-2021 г. на уровне начальных классов проходила диагностика метапредметности. Всего приняло участие в диагностике 94

человека. Средний балл – 11, 55б. Средний балл по городу составил 10,98, по региону – 10, 11. На повышенный уровень написали 24, 47% обучающихся начальных классов, высокий уровень показали – 7,45%. Результаты удовлетворительные. Средний балл выше по региону и муниципалитету.

В МАОУ СОШ Томска в 2021-2022 учебном году впервые были проведены необходимые работы по всем видам функциональной грамотности среди обучающихся 7- 9 классов. На основе суммарного балла были получены показатели, которые свидетельствуют о том, что среди обучающихся восьмых классов математическая грамотность сформирована на низком уровне у 13 процентов обучающихся, около 44 % показали средний уровень, остальные дети показали высокий уровень, недостаточный уровень не показал никто.

В 9 – х классах – недостаточный уровень показали 8 процентов обучающихся, дети объясняли результаты отсутствием умения интерпретировать математическую задачу. В рамках сформированности читательской грамотности включались задачи на оценку компетентностей областей, таких как найти и извлечь информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслить и оценить, использовать. Работу выполняли обучающиеся 9 – классов. Недостаточный уровень показали – 4 % обучающихся, низкий - 16 %. Что касается финансовой грамотности, то недостаточный уровень показали 8 процентов обучающихся из 40 написавших работу. Среди обучающихся 8-х классов 56% обучающихся показали низкий уровень развития, низкий уровень развития естественно – научного мышления показали 12 % обучающихся 8- х классов.

- **Вовлеченность детей в дополнительное образование**

На бюджетной основе работают кружки: ЮИД, Шахматы, настольный теннис, театральная студия «Образ», музыкально – эстетический кружок «Настроение», хореография. В данных кружках занимается 206 обучающихся, что составляет 21 % от общего числа обучающихся. За последние три года школа стабильно реализует программы дополнительного образования в данных кружках и количество детей является стабильным. Вовлеченность детей в дополнительное образование вне школы составляет 51%.

В настоящее время школа не имеет спортивного зала, что влияет на процесс вовлечения детей в дополнительное образование. С ремонтом спортивного зала предполагается увеличение количества детей, включенных в дополнительное образование.

В 2021-2022 учебном году 12 % обучающихся школы пользовались платными дополнительными образовательными услугами. Школа предоставляет платные дополнительные образовательные услуги. Самыми востребованными являлись курсы естественно – научного и гуманитарного образования. Из года в год растет спрос на услуги по подготовке детей к школе. В условиях школы каждый год осуществляется набор в 2 группы по подготовке к школе.

Таким образом, опираясь на результаты диагностических работ и результаты ВПР и ГИА, можно сделать вывод:

- Наблюдается снижение абсолютной успеваемости до 98%.
- Наблюдается снижение уровня качественной успеваемости - на уровне начального образования – до 61,8%; на уровне основного образования – до 41%; на уровне среднего общего образования – до 43,6%.
- Недостаточное количество выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ (0, 98).
- Недостаточное количество выпускников, успешно сдавших ЕГЭ на повышенном(профильном) уровне (0, 98).

- Недостаточное количество выпускников, получивших повышенные баллы на экзаменах (41,6%).
- Недостаточное количества участников Всероссийской олимпиады на городском, региональном всероссийском этапах (2 чел.).
- Недостаточное количество призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады (1 чел.).
- Недостаточное количество обучающихся, создающих и реализующих творческие, научно – исследовательские проекты (82% .)
- Недостаточное количество обучающихся школы со сформированной функциональной грамотностью (44%).
- Недостаточное количество участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений (82%).
- Недостаточное количество педагогов, повысивших категорию (34%)
- Недостаточное количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (4 чел.).
- Недостаточное количество педагогов, использующих методы, способы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности (56%).

III. Кадровые ресурсы

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы. Общее количество сотрудников - 74 человека (без совместителей), из них педагогов - 42, учебно-вспомогательный персонал - 3 человека, прочий педагогический персонал – 9 человек, технический персонал административно-управленческого персонала - 6 человек. Школа укомплектована педагогами по всем образовательным предметам.

71,4 % педагогических работников имеют квалификационную категорию.

В школе сложилась система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Курсовую подготовку прошли 28 педагогических работников, 7 педагогов прошли курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности обучающихся, 39 педагогических работников школы были награждены Почётными грамотами, благодарностями различных уровней.

Всего в коллективе награждены ведомственными наградами (награды Министерства образования и науки Российской Федерации) 13 человек:

- ✓ Почетной грамотой МО и Н РФ-8 человек;
- ✓ Нагрудным знаком или Почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4 человека;
- ✓ Государственной наградой Российской Федерации -1человек
(Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени).

За последние три года 16 педагогических работников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 15 – на первую категорию и 12 человек – на высшую категорию. В настоящее время 29 педагогических работников имеют квалификационную категорию, что составляет 61% от количества педагогов, подлежащих аттестации.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, таких как региональный конкурс профессионального мастерства для классных руководителей и педагогических работников (2021г. участников – 2 человека, результат - диплом II степени), Рыцарский турнир

(2021г – участников – 1 человек), Учитель здоровья России (2021 г. Участников – 1 человек, результат), Учитель года России (школьный этап – 4 человека). Количество учителей, желающих участвовать в профессиональных конкурсах, уменьшается. Причин здесь может быть несколько: высокая нагрузка педагога, низкая замотивированность и др.

Все 43 педагога школы включены в инновационную деятельность и являются участниками стажировочных площадок и проектов. Профессиональная компетентность педагогов школы позволяет сделать доступным содержание образования для каждого ученика с учётом его возрастных индивидуальных возможностей, обеспечить внедрение методов, способов и приемов формирования функциональной грамотности обучающихся, обеспечив высокое качество реализации образовательных программ, исследовательский подход в образовательной деятельности обучающихся, что, в свою очередь, является условием повышения качества образования обучающихся в целом по школе.

В школе создана система поддержки педагогических кадров, которая успешно работает.

• **Система работы с педагогическими кадрами включает в себя:**

1. Повышение квалификации педагогов ОУ (через курсы повышения квалификации, семинары, педагогические советы, заседания предметных МО).
2. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта (через профессиональные конкурсы, педагогические марафоны, открытые уроки и внеклассные мероприятия).
3. Система управленческих мер, ориентированная на создание и освоение инновационных способов профессионально-педагогической деятельности (создание условий и обеспечение методической деятельности педагогов, занимающихся инновациями; информационное обеспечение инновационных процессов; кадровое, инструктивно-методическое и нормативно-правовое обеспечение; учебно-методическое обеспечение процесса инновационной педагогической деятельности).
4. Работа по профессиональному становлению молодых преподавателей (наставничество, изучение научно-методической литературы, посещение занятий более опытных педагогов).
5. Организация работы по аттестации педагогических кадров.
6. Стимулирование продуктивной деятельности и саморазвития каждого педагога.
7. Подбор, расстановка и оценка педагогических кадров.

В 2021 – 2022 учебном году была начата работа по подготовке к введению обновленных образовательных стандартов. 28 педагогов (65,1%) прошли курсовую подготовку, а также работали над содержанием обновленных рабочих программ по учебным предметам, изучали Концепции преподавания предметов. Также была создана Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 47 г. Томска на 2022 – 2023 учебный год для обучающихся пятых классов, в которых планируется обучение по обновленным стандартам.

Несмотря на большую методическую работу с педагогами, остаются проблемными следующие направления:

- Снизилось количество педагогов, повысивших категорию, до 34%.
- Недостаточное количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (4 чел.).
- Недостаточное количество педагогов, использующих методы, способы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности (56%).

- Наблюдается знаниевый дефицит педагогов по внедрению методов и приемов формирования функциональной грамотности.
- Небольшое количество педагогов, прошедших КПК по теме «Формирование функциональной грамотности» (16,2% от общего количества педагогов).
- Не все педагоги реализуют темы по самообразованию в направлении формирования функциональной грамотности (36 педагогов, что составляет 83,6%).

- **Материально-технические ресурсы**

На сегодняшний день школа располагает всем необходимым материально – техническим оборудованием для осуществления образовательного процесса. Образование ведется в 25 учебных кабинетах, имеется библиотека, танцевальный зал. В школе имеется 58 компьютеров, 3 моноблока, 42 ноутбука, 26 планшетов, 13 принтеров, 28 МФУ, 24 проектора, 13 интерактивных досок. Данное оборудование позволяет использовать в образовательном процессе дистанционные технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.

Ежегодно происходит обновление и пополнение вспомогательного учебного инструментария: учебных наглядных пособий, лабораторного оборудования, спортивного инвентаря. Таким образом, можно утверждать, что учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию модели формирования функциональной грамотности обучающихся.

- **Методические ресурсы**

В школе создано восемь методических объединений по направлениям:

- 1.Методическое объединение учителей математики, физики и информатики.
- 2.Методическое объединение учителей русского языка и литературы.
- 3.Методическое объединение методическое объединение учителей истории и географии.
- 4.Методическое объединение учителей биологии и химии.
- 5.Методическое объединение учителей иностранного языка.
- 6.Методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, пения.
- 7.Методическое объединение классных руководителей.
- 8.Социально – психологическая служба.

Педагогами ведется индивидуальный план самообразования. Все педагоги (43 человека) работают в соответствии с планом методической работы, используют в своей работе современные образовательные технологии, а также методы, способы и приемы, формирующие функциональную грамотность.

В школе систематически ведется работа по созданию единого образовательного пространства, созданы рабочие программы по единой структуре, единое календарно – тематическое планирование, объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям, внеурочная деятельность, проектная и

исследовательская деятельность, сетевая форма обучения, внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество(поддержка молодых педагогов), методическая служба, единая методическая тема, единые рекомендации по здоровьесбережению, психопрофилактические мероприятия, профилактика употребления ПАВ, медицинское сопровождение, вакцинация, летний оздоровительный лагерь, горячее питание, внеурочная деятельность, система конкурсов, олимпиад, единое штатное расписание, единая система развития и повышения квалификации, методическое сопровождение, участие педагогов в конкурсах, единый реестр профессиональных конкурсов, система материального и нематериального стимулирования, работает сайт, созданы электронные страницы педагогов, школа использует в образовательном процессе материалы Российской электронной школы, заключен договор с закрытым акционерным обществом «Новый Диск – Трейд», 4 педагога и 48 обучающихся используют в работе платформу «Учи.ру».

В школе имеются все необходимые методические и дидактические материалы для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. В рамках единой методической темы «Создание условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся».

Но данная работа носит эпизодический характер, т.к. нет единого банка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, нет методических рекомендаций для каждого предмета по формированию видов функциональной грамотности, недостаточный диагностический инструментарий, не способный в полной мере выявить проблемы, зафиксировать результативность работы по применению приемов и методов, способствующих формированию функциональной грамотности, отсутствие мониторинга по выявлению компетенций по формированию функциональной грамотности.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в программу школы были внедрены современные цифровые технологии, что позволило усовершенствовать образовательный процесс по всем предметным областям путем внедрения методов, способов и приемов формирования функциональной грамотности обучающихся. Приобретение электронного образовательного ресурса «Образовариум» (ЗАО «Новый диск – трейд) в рамках программы «Цифровая образовательная среда» позволило усовершенствовать педагогические компетенции в сфере использования цифровых технологий. Педагоги стали использовать в своей работе платформу «Учи.ру», а также материалы Российской электронной школы.

Таким образом, созданные в школе кадровые, материальные и методические условия способствуют реализации целей и задач Программы развития, созданная в школе система по поддержке и сопровождению молодых педагогов, программа наставничества, программа повышения профессиональной компетентности педагогов позволяет повышать профессиональный уровень педагогических кадров, обеспечивая реализацию модели формирования функциональной грамотности обучающихся школы.

Вместе с тем не все педагоги в полной мере владеют компетенциями по формированию функциональной грамотности и имеют необходимую методическую поддержку по внедрению заданий, методов, приемов, способствующих формированию функциональной грамотности. Выявлены проблемы, которые отражены в таблице.

Проблема	Пути решения
<p>1. Часть педагогов имеют представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи, а некоторые не понимают, как осуществлять работу по формированию грамотности обучающихся.</p>	<p>1. Ввести в практику преподавания всех предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников,</p>
<p>2. Многие педагоги считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяет вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности</p>	<p>2. Выявить проблемные зоны педагогов по созданию условий по формированию функциональной грамотности у педагогов.</p>
<p>3. У многих педагогов недостаточный уровень квалификации в области сформированности профессиональных компетенций, недостаточная методическая поддержка педагога.</p>	<p>3. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.</p>
<p>4. Большинство педагогов испытывают затруднения в вопросе формирования функциональной грамотности и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая прохождение КПК по данному направлению, т.к. имеют представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение.</p>	<p>4. Предусмотреть в плане мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.</p>

5. Значительная часть педагогов затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности	5.Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, а также созданные педагогами задания.

- **Проблемное поле**

На основе имеющихся ресурсов и заявленной необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся сформировано проблемное поле:

1. На качество образования обучающихся влияет и функциональная грамотность. Под качеством образования мы понимаем результаты ЕГЭ и ОГЭ, но немаловажное значение имеет и сформированность у обучающихся функциональной грамотности. Но в настоящее время в школе нет четкой модели по формированию функциональной грамотности, которая включала бы в себя банк заданий по формированию функциональной грамотности, а также сам механизм формирования, локальный документ, который бы определял этот механизм.

2. Причинами низкой сформированности функциональной грамотности у обучающихся могут быть и профессиональные дефициты педагогов, неумение внести своевременные изменения по формированию функциональной грамотности в учебные программы, откорректировать работу по формированию функциональной грамотности, внедрить в образовательный процесс банк заданий, а также мониторинг по решению данной проблемы.

Для решения указанных проблем всем педагогам необходимо овладеть в полной мере, методами, способами и приемами формирования функциональной грамотности обучающихся, в частности, овладеть алгоритмом создания задач по формированию функциональной грамотности.

III. Актуальность заявленной темы

Одной из приоритетных целей развития нашей страны является повышение конкурентноспособности и качества российского образования. По результатам международных и национальных исследований оценки качества образования у российских школьников на достаточно высоком уровне сформированы предметные знания. При этом задания, предполагающие применение предметных знаний в условиях, связанных с реальными жизненными ситуациями, вызывают затруднения обучающихся. Практика международного мониторинга (PISA) показала наибольшую уязвимость отечественного образования в формировании и оценке функциональной грамотности учащихся, достигших 15-летнего возраста, их способности работать в команде.

Данные выводы определяют безусловную актуальность проблемы формирования функциональной грамотности школьников.

В обновленных образовательных стандартах особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности как приоритетной задаче. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA.

Результаты школьного мониторинга исследования уровня сформированности функциональной грамотности школьников показали, что у школы есть опыт внедрения задач по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотностей,

а также глобальных компетенций и критического мышления. Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных способов повышения качества образования в быстроменяющемся мире, ориентированных на развитие soft и hard skills обучающихся, позитивных, положительных установок, мотивации к обучению, стратегий поведения в различных ситуациях, однако выпускники школы, успешно овладевшие академическими знаниями в различных предметных областях, не всегда способны использовать эти знания в практической жизнедеятельности. И одной из причин этого является недостаточная компетентность педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Анализ образовательной деятельности МАОУ СОШ № 47 г. Томска позволяет говорить о том, что функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Таким образом, в целях повышения качества образования встает необходимость поиска способов решения проблемы как исследовательской задачи: как повысить качество образования.

Цель и задачи реализации Программы развития

В соответствии с аналитическими данными ресурсов образовательной организации и учитывая проблемные зоны школы определена цель программы **цель:**

создание условий для эффективной реализации модели формирования функциональной грамотности обучающихся, способствующей повышению качества образования.

Задачи реализации Программы развития:

1. Разработать модель формирования функциональной грамотности школьников, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий, и интегрировать разработанную модель в образовательный процесс школы.
2. Скорректировать план по формированию функциональной грамотности обучающихся, отразив особенности новых ФГОС, запланировать мероприятия, которые могут повысить функциональную грамотность обучающихся.
3. Ввести в практику преподавания всех предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников.
4. Выявить проблемные зоны по формированию функциональной грамотности у педагогов.
5. Предусмотреть в плане мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.
6. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

- **Ожидаемые результаты**
- **Продукты:**
- Модель формирования функциональной грамотности обучающихся, включающая:

1. Банк заданий по формированию функциональной грамотности.
 2. УМК с изменениями.
 3. Диагностический инструментарий и механизм мониторинга.
 4. Приемы, техники, методы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Механизм по внедрению модели, направленной на:
 1. Повышение качества образования обучающихся (Дорожная карта, мероприятия).
 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для овладения методами и приемами формирования функциональной грамотности.
 - Программно – методические рекомендации по формированию функциональной грамотности.

Индикаторы эффективной реализации Программы развития

- Повышение абсолютной успеваемости – с 98% до 100%.
- Повышение уровня качественной успеваемости - на уровне начального образования – с 61,8% до 65%; на уровне основного образования – с 41% до 43%; на уровне среднего общего образования – с 43,6% до 45%.
- Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ – 0,98 до 1.
- Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ на повышенном(профильном) уровне – с 0,98 до 1.
- Доля выпускников, получивших повышенные баллы на экзаменах – с 41,6% до 42,6%.
- Увеличение количества участников Всероссийской олимпиады на городском, региональном всероссийском этапах – с 2 чел. до 4 чел.
- Количество призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады – не менее 1 человека.
- Доля обучающихся, создающих и реализующих творческие, научно – исследовательские проекты – с 82% до 100%.
- Удельный вес обучающихся школы со сформированной функциональной грамотностью - с 44% до 88%.
- Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - с 82% до 100%.
- Удельный вес педагогов, повысивших категорию – с 34% до 40%.
- Удельный вес педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах – с 4 чел. до 8 чел.
- Удельный вес педагогов, использующих методы, способы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности – с 56% до 100%.

Этапы реализации программы развития

1 этап (2022 год) Организационный

Цели:

- 1.Создание организационных условий для реализации задач Программы развития (организация проблемно – творческих групп, планов работы).
- 2.Разработка нормативно – правовой базы развития школы, регламентирующей образовательный процесс по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- 3.Методическое совершенствование учебного плана школы, включающего аспекты формирования функциональной грамотности.
4. Проведение аналитической и диагностической работы по формированию функциональной грамотности.

2 этап (2023-2026 годы) Основной

Цели:

- 1.Апробация и внедрение методов, способов и приемов, направленных а формирование функциональной грамотности.
- 2.Диагностика образовательных результатов в рамках апробации, внедрения методов, способов и приемов, направленных а формирование функциональной грамотности.
- 3.Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ресурс повышения качества образования» образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 4.Широкое внедрение методов, способов и приемов в образовательный процесс, направленных на формирование функциональной грамотности.

3 этап (2026-2027годы) Рефлексивный

Цели:

- 1.Обобщение инновационного опыта на заседаниях городских МО по учебным предметам.
- 2.Разработка программно – методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности.
- 3.Формирование отчета по итогам обобщающего опыта.

6.	<ul style="list-style-type: none"> Удельный вес обучающихся школы со сформированной функциональной грамотностью - с 44% до 88%. 	44%	54%	64%	74%	80%	88%
7.	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, создающих и реализующих творческие, научно – исследовательские проекты – с 25% до 27,5% 	25%	25,5%	26%	26,5%	27%	27,5%
8.	<ul style="list-style-type: none"> Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - с 82% до 100%. 	82%	84%	87%	90%	95%	100%
9.	<ul style="list-style-type: none"> Удельный вес педагогов, использующих методы, способы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности – с 16,2% до 72% % 	16,2%	32%	42%	52%	62%	72%

10.	<ul style="list-style-type: none"> Удельный вес педагогов, повысивших категорию – с 34% до 40%. 	34%	36%	37%	38%	39%	40%
11.	Удельный вес педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах – с 4 чел. до 8 чел	4чел	4чел	5чел	6чел	7чел	8чел
12.	Увеличение абсолютной успеваемости	95%	96%	96,5%	97%	97,5%	98%
13.	Повышение уровня качественной успеваемости -на уровне начального уровня -на уровне основного общего образования -на уровне среднего общего образования	61,8% 41% 43,6%	62,8% 41,5% 43,8%	63,8% 42% 44%	64,8% 42,5% 44,2%	65,8% 43% 44,8%	65,8% 43% 45%

V. Механизм реализации Программы развития

Цель: Разработать, апробировать и реализовать системную модель формирования функциональной грамотности обучающихся.			
Реализуемая задача	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты/эффекты
1 этап (2022 год) Организационный			
Цели:			
1.Проведение аналитической и диагностической работы по формированию функциональной грамотности			
1.Разработать модель формирования функциональной грамотности школьников, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире	1 этап. Организационно – подготовительный Февраль – август 2022г. Интеграция в образовательный процесс – 2022г. – 2027г.	Заместитель директора по НМР	Создана модель формирования функциональной грамотности обучающихся .Создана научно - методическая база для реализации Программы развития. Спрогнозированы результатов.

<p>профессий и интегрировать разработанную модель в образовательный процесс школы.</p>			<p>Подготовлены необходимые условия внедрения модели формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
<p>2. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности школы по проблеме формирования функциональной грамотности, обогатить практику образования инновационным содержанием, разработав элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Июнь – август 2022г.</p>	<p>Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР Руководитель ШЭМС Руководители МО Руководители курсов ВД Руководители программ дополнительного образования</p>	<p>Созданы приказы: «О создании рабочей группы с целью реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности»; «Об утверждении на 2022 – 2023 учебный год плана мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности»; «Об утверждении «Дорожной карты» по обеспечению процесса перехода к формированию функциональной грамотности и оценке»; «О внесении корректировки в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочие программы», «О реализации в рамках внеурочной деятельности курсов, направленных на формирование функциональной грамотности»; «Об утверждении индивидуального образовательного маршрута с целью реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности»</p>

			обучающихся»; «Об утверждении графика заседаний ШЭМС по формированию функциональной грамотности обучающихся»; «О поощрении учителя, активно участвующего в реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся».
<p>2 этап (2023-2026 годы) Основной</p> <p>Цели:</p> <p>1.Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ресурс повышения качества образования», образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>2.Широкое внедрение методов, способов и приемов в образовательный процесс, направленных на формирование функциональной грамотности.</p>			
3.Ввести в практику преподавания всех предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников.	На первом этапе - октябрь 2022г. – май 2023г. Далее – 2022 – 2026гг.	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР Руководитель ШЭМС Руководители МО Руководители курсов ВД Руководители программ	Включение педагогов в деятельность по формированию функциональной грамотности с 36 человек до 43(с 83% до 100%) Повышение абсолютной успеваемости с 98% до 100%, повышение уровня качественной успеваемости – на уровне начального образования – с 61,8% до 65%; на уровне основного образования с 41% до 43%; на уровне среднего общего образования – с 43,6% до 45%. Удельный вес обучающихся школы со сформированной

		дополнительного образования	функциональной грамотностью с 44% до 88%. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ – 0,98-1. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ на повышенном(профильном) уровне – с 0,98 до 1. Доля выпускников, получивших повышенные баллы на экзаменах – с 41, 6 до 42,6%.
4.Создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся	2022-2026гг.	Педагоги школы. Администрации, социально – психологическая служба школы	Увеличение количества участников Всероссийской олимпиады на городском, региональном, всероссийском этапах – с 2 чел. до 4 чел. Количество призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады – не менее 1 человека. Доля обучающихся, создающих и реализующих творческие, научно – исследовательские проекты – с 82% до 92%
5.Выявить проблемные зоны по созданию условий по формированию функциональной грамотности у педагогов. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и	На этапе выявления проблем и разработки мониторинга – 2023гг. Далее по реализации - 2022 – 2026гг.	Заместитель директора по НМР Руководители МО	Включение педагогов в работу по созданию условий по формированию функциональной грамотности (с 83% до 100%) Повышение квалификационной категории – с 34% до 40%

мониторинг функциональной грамотности обучающихся.			Повешение удельного веса педагогов, использующих в своей работе методы, способы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности с 56% до 100%. Повышение количества участников профессиональных конкурсов – с 4 чел. до 8 чел. Включение педагогов в мониторинг по функциональной грамотности.
6.Предусмотреть в плане мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.	Январь – май 2023г.	Заместитель директора по НМР Руководитель ШЭМС	Повышение количества участников инновационной стажировочной площадки с 16,2 до 32%(в 2 раза), транслирующих опыт применения методов формирования ФГ
7.Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, а также созданные задания педагогами.	2022-2026 гг.	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Увеличение количества педагогов, создавших свои задачи на формирование ФГ обучающихся с 7 педагогов до 15 педагогов.
8.Создать условия для участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений.	2022-2026гг.	Администрация школы, руководители всех структурных организаций	Увеличение удельного веса участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников

			образовательных отношений - с 82% до 100%.
9.Создать условия для педагогов для повышения профессионального мастерства и транслирования педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.	2022-2026гг.	Администрация школы, руководитель ШЭМС, руководители МО	Удельный вес педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах – с 4 чел. до 8 чел.
3 этап (2026-2027годы) Рефлексивный Цели: 1.Проведение диагностических процедур с целью мониторинга уровня сформированности всех компонентов функциональной грамотности. 2.Обобщение инновационного опыта на заседаниях городских МО по учебным предметам. 3.Проведение диагностики ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы. 4.Формирование отчета по итогам обобщающего опыта.			
Обобщение и трансляция инновационного опыта.	2026-2027гг.	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР Руководитель ШЭМС Руководители МО Руководители курсов ВД Руководители программ дополнительного образования	Издание методического сборника по результатам реализации программы.

Раздел 3

І. Дорожная карта по решению задач и достижению поставленных результатов Программы развития

1.Разработать модель формирования функциональной грамотности школьников и интегрировать разработанную модель в образовательный процесс школы.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты (программы, планы и др.), направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично 2-исполнено полностью
Разработка и корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности	Август 2022г.(далее – в течение сроков реализации Программы развития	Создана внутришкольная системная модель формирования функциональной грамотности	План мероприятий по реализации Программы развития	Заместитель директора по НМР	Заседание Управляющего совета	

2.Скорректировать план по формированию функциональной грамотности обучающихся, отразив особенности новых ФГОС, запланировать мероприятия, которые могут повысить функциональную грамотность обучающихся.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты, направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично 2-исполнено полностью

<p>1.Внесение изменений и корректировок в разделы основной образовательной программы «Программы формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021г.№287) , «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» - с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности. Корректировка рабочих программ по учебным предметам и курсам</p>	<p>Август 2022г.</p>	<p>Внесены изменения в целевой и содержательный раздел ООП уровней образования. Внесены дополнения в раздел «Планируемые результаты, рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования с учетом подходов и требований ФГОС-21 по формированию функциональной грамотности</p>	<p>ООП НОО ООП ООО ООП СОО План методической работы</p>	<p>Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР</p>	<p>ООП НОО ООП ООО ООП СОО Локальные акты Приказы</p>	
--	----------------------	--	---	--	---	--

внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности						
2.Проведение курса внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности	Сентябрь – май в течение сроков реализации	Программы развития Курсы внеурочной деятельности: -«Финансовая грамотность»	Программы курсов внеурочной деятельности: -«Войди в мир музыки»; -«Шахматы»; -«Настольный теннис»; -Школьный театр»; -Спортивный клуб «Олимп»; -Вокальная группа «Настроение».	Заместитель директора по УВР Руководители курсов внеурочной деятельности	Приказ о реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Размещение программ на сайте школы	
3.Проведение внеклассных мероприятий, которые формируют функциональную грамотность	Сентябрь – май В течение сроков реализации Программы	Доля обучающихся, создающих и реализующих творческие, научно – исследовательские проекты увеличилась с 82% до 92% Справки по итогам посещения внеклассных мероприятий	Городская программа «Память» Городская научно – практическая конференция «Ломоносовские чтения» Открытая региональная выставка научно –	Руководитель МО классных руководителей	Аналитические справки	

			<p>технического творчества Областной онлайн – конкурс учебно – исследовательских проектов</p> <p>Всероссийская научно – практическая конференция «Юные дарования Томска» Программа этнокультурного центр. Географический проект «Путешественник»</p> <p>Проект «Войди в мир музыки» Волонтерский проект «В гости к Другу) («Друг» - областной реабилитационный центр</p>			
Обеспечение индивидуального подхода ребенка в процессе формирования	В течение периода реализации Программы развития	Удельный вес обучающихся школы со сформированной функциональной грамотностью увеличен с 44% до 88%	План самообразования педагога Технологические карты уроков	Заместители директора по НМР, УВР	Протокол заседания МО	

функциональной грамотности	Сентябрь – 2022 – май 2027	Аналитические справки по посещению открытых уроков				
Вовлечение обучающихся в кружки, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, консультации, платные услуги, проекты, олимпиады из перечня Министерства Просвещения и др. мероприятия программ и проектов, способствующих формированию функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.	В течение периода реализации Программы Сентябрь – 2022г – май 2027г.	Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ увеличилась с 92% до 98% Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ на повышенном(профильном) уровне, увеличилась с 46% до 50% Доля выпускников, получивших повышенные баллы на экзаменах, увеличилась с 58% до 60%. Увеличение количества участников Всероссийской олимпиады на городском, региональном, всероссийском этапах – с 2 чел до 4 чел. Количество призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады – не менее 1 человека в год Отчеты классных руководителей	Курсы внеурочной деятельности по подготовке к экзаменам. Платные образовательные услуги. Олимпиадный тренинг. Индивидуальные и групповые консультации в течение года на всех этапах реализации Программы. Национальные проекты: Проекты «Успех каждого ребенка». Всероссийская научно – практическая конференция «Юные дарования». Открытый межрегиональный фестиваль ученических и	Анализ деятельности классного руководителя	Планы воспитательной работы Аналитический блок	

			<p>педагогических проектов. Открытая региональная выставка научно – технического творчества. Областной онлайн – конкурсе ученических проектов. Интеллектуальные игры. Городская научно – практическая конференция «Ломоносовские чтения». Городская программа воспитания и дополнительного образования. Образовательный блок «Войди в мир музыки». Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			Городская программа «Школа светофорных наук». Всероссийские олимпиады из перечня Министерства просвещения. Сотрудничество с учебными заведениями города Томска по вопросам профессионального просвещения.			
Проведение ежегодного анализа типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности	Май	Анализ работы школы	Заседания МО	Аналитическая справка деятельности МО		

3. Ввести в практику преподавания всех предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты, направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично

						2-исполнено полностью
Организация педагогического совета «Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности обучающихся»»	Октябрь 2022г.	Изучены способы, методы и приемы формирования функциональной грамотности	Национальный проект «Учитель будущего» Национальный проект «Цифровая образовательная среда» План заседаний педагогического совета Индивидуальные планы самообразования педагогов	Заместитель директора по НМР	Протокол педагогического совета	
Организация педагогического совета «Оценивание функциональной грамотности»	Январь 2022г.	Разработаны критерии оценивания функциональной грамотности	План заседаний педагогического совета	Заместитель директора по НМР Руководители МО	Протокол педагогического совета	
Проведение методического совета по теме «Формирование глобальных компетенций на уроках и внеурочных занятиях».	Февраль 2023г.	Решение методического совета. Методические рекомендации «Дидактические материалы по формированию глобальных компетенций на уроках и	План работы школьного экспертно – методического совета	Заместитель директора по НМР Руководители МО	Протокол методического совета	

		внеурочных занятиях».				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

4. Выявить проблемные зоны по формированию функциональной грамотности у педагогов.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты (программы, планы) направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично 2-исполнено полностью
Анкетирование «Выявление проблемных зон по формированию функциональной грамотности у педагогов»	Август – сентябрь 2022г.	Анализ анкет	План мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Заместитель директора по НМР	Аналитическая справка по выявлению проблемных зон у педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	
Анализ причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий, определение «болевых» зон и организация коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.	Декабрь 2022г. В течение реализации программы Точки контроля Декабрь Апрель	Анализ причин	Заседания МО	Руководители МО	Аналитическая справка	

5.Предусмотреть в плане мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты(программы, планы и др.), направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично 2-исполнено полностью
Проведение методического семинара «Опыт использования методов, способов и приемов формирования функциональной грамотности»	В течение года	Педагоги обменялись опытом использования методов, способов и приемов формирования функциональной грамотности	План методической работы школы План работы Педагогического марафона	Руководитель ШЭМС	Протокол методического семинара	
Разработка диагностических работ по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся		Разработаны диагностические процедуры, позволяющие определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся: -читательской грамотности:	Заседания инновационной площадки «Метапредметные технологии» Заседания МО Планы педагогов по самообразованию	Руководитель ШЭМС	Банк диагностических процедур по формированию всех компонентов функциональной грамотности	

		<ul style="list-style-type: none"> - естественнонаучной: - математической: -финансовой: -глобальных компетенций и критического мышления 				
Разработка системы мониторинга, позволяющая отслеживать результаты формирования функциональной грамотности обучающихся	Январь 2022г.	<p>Сохранение абсолютной успеваемости обучающихся – 100%</p> <p>Повышение уровня качественной успеваемости – на уровне начального образования – с 68% до 72%; на уровне основного образования – с 42% до 46%; на уровне среднего общего образования – с 49% до 53%</p>	План методической работы школы Программа мониторинга	Руководитель ШЭМС	Аналитическая справка по разработанной системе	

		Разработана система мониторинга, отслеживающая результаты формирования функциональной грамотности обучающихся				
Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности учеников	В течение года в периодах реализации Программы развития школы	Удельный вес педагогов, использующих методы, способы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности, увеличен с 56% до 100% Удельный вес педагогов, повысивших категорию, увеличен с 34% до 40% Удельный вес педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах,	План повышения квалификации педагогов План профессионального развития педагога Программа Педагогического марафона Программа стажировочной площадки при ТГПУ «Способы организации деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях» Программа региональной открытой сетевой программы	Заместитель директора по НМР	Аналитическая справка по результатам работы площадки, анализ методической работы за год	

		<p>увеличен с 4 чел до 8 чел</p> <p>Организация школьной инновационной площадки по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся». Деятельность круглогодичного семинара</p> <p>Организация мастер – классов по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности, повышение квалификации педагогов</p>	<p>«Образование через коммуникацию»</p> <p>Программа муниципальной стажировочной площадки «Методическая работа в школе как система профессионального развития классного руководителя: формы, приемы, технологии в работе»</p>			
--	--	---	---	--	--	--

6.Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат реализации мероприятия	Педагогические проекты, направленные на решение задачи	Ответственные исполнители	Где фиксируется результат	Отчет о выполнении 0 – не исполнено 1-исполнено частично 2-исполнено полностью
Анализ проведения открытых уроков с использованием сертифицированных заданий по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе	Апрель 2023г.	Аналитическая справка	План проведения XI педагогического марафона	Заместитель директора по НМР	Аналитическая справка	
Разработка собственных методических материалов по формированию функциональной грамотности	2023г.- 2026г.	Банк методических идей	План работы ШЭМС Заседания МО Годовой семинар по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Банк методических материалов	

II. Партнеры

№п/п	Наименование учреждения	Предмет сотрудничества
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего общего образования «Томский государственный педагогический университет»	<p>Организация деятельности стажировочной площадки</p> <p>Научно – методическое, организационное сопровождение деятельности стажировочной площадки</p> <p>Совместная реализация программ стажировок, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>Совместная реализация различных педагогических инициатив(конференций, форумов, педагогических лабораторий, педагогических мастерских, фестивалей, сетевых проектов, олимпиад, конкурсов) в рамках совместных модульных курсов повышения квалификации</p>
2.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Планирование карьеры города Томска»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Социальное проектирование»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Арт – галактика»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Я учусь учиться»</p> <p>Общеразвивающая программа «Познай себя»</p>
3.	Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования»	<p>Обеспечение организационно – управленческого и методического сопровождения деятельности в рамках программы «Образование через коммуникацию»</p> <p>Внедрение эффективных форм взаимодействия педагогов и обучающихся</p> <p>Использование возможностей и ресурсов образовательных организаций – участников сети в развитии инновационного потенциала педагогов и расширении образовательных возможностей обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Стимулирование непрерывного профессионального развития и диссеминацию позитивного опыта педагогов по проведению совместных образовательных событий</p>
4.	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский лесотехнический техникум»	<p>Обеспечение эффективной профориентационной работы и развитие технического профиля в системе общего образования.</p> <p>Подготовка кадров для востребованных отраслей экономики региона Томской области</p>

5.	Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Томский коммунально – строительный техникум»	Осуществление организационно – методических мероприятий по профессиональной ориентации учащихся старших классов в системе непрерывного образования «Среднее общеобразовательное учебное заведение – среднее профессиональное образовательное учреждение
6.	Областное государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Томский экономико – промышленный колледж»	Профессиональная ориентация школьников Осуществление совместных проектов
7.	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет путей сообщения»	Организация и проведение военно – патриотической работы Оказание помощи в проведении спортивных мероприятий, включение обучающихся в спортивные кружки и секции
8.	Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум социальных технологий	Организация и проведение профориентационной работы
	И др.	

III. Риски

№ п/п	Наименование риска	Решение выхода из риска
1.	Кадровые ресурсы	Создание условий для самообразования педагога Работа с молодыми педагогами
2.	Человеческие ресурсы	Распределение обязанностей и индивидуальной ответственности. Открытые и честные коммуникации
3.	Неготовность учителя выполнять определенные действия	Индивидуальная мотивация педагога
4.	Ресурсно – технологические риски	Координация плана совершенствования МТБ
5.	Организационно – управленческие риски(несоответствие системы и практики управления новыми задачами)	Корректировка модели управления

Глоссарий

Функциональная грамотность - это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Составляющие функциональной грамотности

1. **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
 2. **Естественно-научная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
 3. **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
 4. **Финансовая грамотность** - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
 5. **Креативное мышление** - это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественный объект или форму. Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций.
1. **Глобальные компетенции** – это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Наличие опыта глобальных компетенций предполагает, что ученик сможет эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития;

- управление поведением;
- открытость новому;
- эмоциональное восприятие нового.

МАОУ СОШ № 47 Г. ТОМСКА, Никифорова Людмила Александровна, Директор
09.12.2022 09:51 (MSK), Сертификат 5CA8FD00AEAD96AF45E86CEF6F2C4B79