

Департамент образования администрация г. Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 47 г. Томска

ул. Пушкина 54/1, тел./факс 66-05-04, e-mail:MOUschool-47@yandex.ru

АНАЛИЗ

методической работы школы

в 2023 -2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой **методической темой** «Создание условий, обеспечивающих формирование творческого потенциала, развитие личной, социальной и профессиональной успешности субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Исходя **из целей** формирования и дальнейшего развития профессионального мастерства педагогов, повышения результативности образовательного процесса и интереса учащихся к школьным предметам через знакомство и освоение значимого опыта подготовки к ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах, освоение инновационных образовательных технологий, системы мониторинга, через формирование здоровьесберегающей среды, через обобщение передового педагогического опыта и освоение новых УМК (в начальной школе – УМК «Начальная школа XXI века», иностранные языки - «Синяя птица». «Французский язык. Второй иностранный язык», 5-7 ые классы, «Французский язык. Второй иностранный язык», 9-ые классы), через реализацию ООП НОО в соответствии с ФГОС в начальной школе и 5-9-х классах, через внедрение рабочих программ для обучающихся 10-11х классов в соответствии с ФГОС методические объединения учителей-предметников работали над следующими методическими **проблемами**:

- учителя русского языка и литературы – «Методы интерактивного обучения и межпредметной интеграции в урочной и внеурочной деятельности как средство формирования ключевых компетенций ученика»;
- учителя математики и физики – «Использование современных технологий в обучении математике, физике и информатике для повышения качества образовательного процесса»;
- учителя иностранного языка – «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при введении ФГОС»;
- учителя начальных классов – «Создание условий, обеспечивающих формирование творческого потенциала развития личной, социальной и профессиональной успешности субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»;
- учителя технологии – «Инновации и традиции в информационном пространстве»;
- учителя истории и географии – «Использование современных образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС»;
- учителя биологии и химии – «Использование интегрированных уроков как способ обеспечения интенсификации учебного процесса».

В начале учебного года проводилась активная консультационная методическая работа: оказывалась методическая помощь в разработке КТП педагогов, в разработке общеобразовательных программ, в оформлении педагогических материалов по теме самообразования с учетом задач школы, посещались уроки учителей-предметников, работающих в 5-х классах и 10-м классе с целью изучения преемственности в применении методических приемов и форм организации учебной деятельности. В течение всего

учебного года оказывалась методическая помощь молодым специалистам в разработке планов, конспектов открытых уроков, в оформлении педагогических материалов в ходе обобщения передового опыта, в подготовке к открытым мероприятиям различного уровня, проводились микроисследования по выявлению трудностей в работе учителей.

В рамках организации, обобщения результатов и планирования дальнейшей методической работы в прошедшем учебном году были проведены следующие педагогические советы:

Август	аналитико-планирующий педсовет «Перспективы развития школы в условиях обновления образования»;
Октябрь	педсовет по преемственности в обучении между начальной общей, основной общей и средней общей школами;
Январь	«Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП»;
Апрель	«Урок как результат системной методической работы учителя»

После завершения каждой четверти и года подводились итоги абсолютной и качественной успеваемости по всем предметам.

Мониторинг образовательного процесса по математике и алгебре показал следующие результаты:

Параллель	Запланированный уровень Ау	Фактический результат Ау	Запланированный уровень Ку	Фактический результат Ку
5	100 %	99 %	55 %	65,3%
6	100 %	96,1%	50 %	64,1%
7	96-97 %	96,9 %	45 %	39,8 %
8	96-97 %	96,8 %	40 %	28%
9	96-97 %	92,9 %	30 %	51,8%
10	96-97 %	89,7 %	40 %	48,3%
11	100 %	100 %	35 %	96,0%

Из приведенной выше таблицы видно, что запланированные результаты Ау достигнуты во всех классах, кроме 9 и 10-го. Низкий уровень Ау можно объяснить слабой подготовкой учащихся, отсутствием мотивации. Уровень Ку ниже в 7-8х классах.

По геометрии:

Параллель	Запланированный уровень Ау	Фактический результат Ау	Запланированный уровень Ку	Фактический результат Ку
7	96-97 %	99,0 %	35 %	43,9 %
8	96-97 %	97,8 %	40 %	34,4%
9	96-97 %	92,9 %	30%	51,2%

Запланированный уровень Ау достигнут во всех параллелях. Повышение уровня Ку в сравнении с запланированным наблюдается в 7-8х классах.

По физике:

Параллель	Запланированный уровень Ау	Фактический результат Ау	Запланированный уровень Ку	Фактический результат Ку
7	96-97 %	98,0 %	55 %	81,8 %
8	96-97 %	100 %	50 %	66,7%
9	96-97 %	95,3 %	45 %	69,4%
10	96-97 %	96,6%	40 %	65,5%
11	100 %	100 %	45 %	92,0%

Фактические показатели Ау по физике достигнуты во всех параллелях, кроме 9х классов. Повышение Ку наблюдается во всех параллелях. В целом ситуация по физике в школе стабильная.

По информатике:

Параллель	Запланированный уровень Ау	Фактический результат Ау	Запланированный уровень Ку	Фактический результат Ку
7	100%	100%	60%	73,8%
8	100%	98,1%	-	83,7%
9	96-97 %	100%	50%	83,9%
10	96-97 %	92,5 %	50%	44,1%
11	96-97 %	96,4 %	40%	54,2%
	96-97 %	93,1 %	40%	44,80%
	100 %	96%	50%	84%

Запланированный уровень Ау по информатике не достигнут в 6-8х классах. Высокий уровень Ку наблюдается на всех параллелях.

По вероятности и статистике:

Параллель	Запланированный уровень Ау	Фактический результат Ау	Запланированный уровень Ку	Фактический результат Ку
7		99,0%		73,5%
8		95,7%		51,6%
9		94,1%		77,6%
10		96,6%		86,2%

Мониторинг успеваемости за 2023-2024 учебный год.**Математика и алгебра:**

Параллель	Первое полугодие Ау %	Итог Ау %	Результат	Первое полугодие Ку %	Итог Ку %	Результат
5-х кл.	99	100	повышение	67,3	64,1	понижение
6-х кл.	100	100	стабильность	59,6	66,3	повышение
7-х кл.	99	100	стабильность	43,9	50,0	повышение
8-х кл.	100	100	повышение	34,0	38,7	повышение
9-х кл.	95,3	96,9	повышение	51,2	60,9	повышение
10-х кл.	90,3	96,6	повышение	62,1	88,9	повышение
11-х кл.	100	100	стабильность	100	96,0	понижение

Мониторинг образовательного процесса по математике и алгебре показал, что Ау стабильная на параллелях 6,7,11-х, классов, на остальных параллелях наблюдается

повышение АУ на 1-7%. В целом учащиеся показывают стабильные знания по предметам в течение всего года. Это объясняется ответственностью и профессионализмом педагогов. Кроме того в 9-х и 11-ом классах такая успеваемость объясняется тем, что учащимся предстояло сдавать ОГЭ и ЕГЭ.

Показатели Ку на всех параллелях повысились, что можно объяснить достаточно качественной подготовкой учащихся к ВПР. В 11 классе падение Ку обусловлено сложностью подготовки к ЕГЭ по профильной математике.

Геометрия:

Параллель	Первое полугодие АУ %	Итог АУ %	Результат	Первое полугодие Ку %	Итог Ку %	Результат
7-х кл.	99,0	100	повышение	46,9	49,0	повышение
8-х кл.	100	100	стабильность	47,9	46,2	понижение
9-х кл.	94,2	96,8	повышение	60,5	60,3	стабильность

Ау и Ку по геометрии повысилась на всех параллелях. Объяснить это можно тем, что в данное время уделяется большое внимание геометрии, учащиеся должны показывать свои знания на экзамене, на ВПР, что непосредственно влияет на улучшение качества изучения геометрии.

Физика:

Параллель	Первое полугодие АУ %	Итог АУ %	Результат	Первое полугодие Ку %	Итог Ку %	Результат
7-х кл.	100	100	стабильность	89,8	93,9	повышение
8-х кл.	100	100	повышение	83,0	82,8	стабильность
9-х кл.	97,7	97,6	стабильность	58,1	71,1	повышение
10-х кл.	96,8	100	повышение	77,4	82,8	повышение
11-х кл.	100	100	стабильность	100	100	стабильность

Мониторинг образовательного процесса по физике показал, что Ау стабильная и хорошая во всех параллелях. Это объясняется тем, что у нас ответственные и профессиональные педагоги.

Уровень Ку повысился на всех параллелях. В выпускных классах это связано с предстоящими экзаменами, поэтому здесь учащиеся более активизировались к окончанию.

Информатика:

Параллель	Первое полугодие АУ %	Итог АУ %	Результат	Первое полугодие Ку	Итог Ку	Результат
5-х кл.	98,0	100	повышение	82,2	86,4	повышение
7-х кл.	99,0	100	повышение	83,7	89,2	повышение
8-х кл.	100	100	стабильность	88,8	88,7	стабильность
9-х кл.	96,8	100	повышение	38,3	53,2	повышение
10-х кл.	94,0	100	повышение	51,2	66,7	повышение
11-х кл.	93,8	100	повышение	65,6	79,3	повышение
	100	100	стабильность	80,0	95,8	повышение

Ау по информатике стабильна в 7х-10 классах, на остальных параллелях наблюдается повышение. Повышение Ку наблюдается на всех параллелях, кроме 7-х классов, там просматривается стабильность. Достаточно высокие результаты Ку на

параллелях 10-11 классов, что связано с мотивацией учащихся, так как информатика один из распространенных экзаменов при зачислении в ВУЗы на актуальные специальности.

Вероятность и статистика:

Параллель	Первое полугодие Ау %	Итог Ау %	Результат	Первое полугодие Ку	Итог Ку	Результат
7-х кл.	96,9	100	повышение	58,2	73,5	повышение
8-х кл.	98,9	100	повышение	47,9	61,7	повышение
10-х кл.	96,8	96,6	стабильность	80,6	93,1	повышение

Ау по вероятности и статистике стабильна на всех параллелях. Ку повышена за счет интеграции данной дисциплины в учебники прошлых лет.

Русский язык:

Параллель	Запланированный уровень АУ по русскому языку	Фактический результат АУ по русскому языку	результат	Запланированный уровень КУ по русскому языку	Фактический результат КУ по русскому языку	результат
5	100%	100%	выполнено	55%	53,4%	выполнено
6	100%	100%	выполнено	60%	57,7%	не выполнено
7	100%	99%	не выполнено	55%	49%	не выполнено
8	100%	98,9%	не выполнено	50%	40,9%	не выполнено
9	100%	98,2%	не выполнено	50%	74,5 %	выполнено
10	100%	96,6%	не выполнено	60%	62,1 %	выполнено
11	100%	100%	выполнено	60%	68 %	выполнено

Из приведенной выше таблицы ясно видно, что фактически запланированное повышение результативности образовательного процесса было достигнуто не в полной мере. Абсолютная успеваемость соответствует намеченному плану только в параллелях 5-х, 6-х, 11-х классов, в параллелях 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классов отмечается снижение на 1-3,5% по объективным причинам.

Фактические показатели уровня качественной успеваемости выше запланированного результата в параллелях: в 9-х классах на 24,5 %, в 10-х -2,1 %, 11-х на 8%. Следует отметить, что в параллели 5-х классов уровень качественной успеваемости ниже запланированного на 1,6%, в параллели 6-х классов на 2,3 %, в параллели 7-х ниже на 6 %, в параллели 8-х на 9,1 %.

Абсолютная успеваемость по литературе соответствует намеченному плану в параллелях 5-х, 6-х, 8-х, 9-х и 11-х классов, уровень абсолютной успеваемости ниже запланированного в параллелях 8-х и 10-х на 2%-3,6%. Фактические показатели качественной успеваемости по литературе превышают запланированный уровень в этом учебном году в параллелях 5-х на 4,9%, 6-х - на 6,2%, в 7-х - на 3,3%, в 9-х на 4,5, а в 11-ом выше на 20%, а в 8-х соответствует запланированному уровню качественной успеваемости. Следует отметить, что в параллели 10-ого класса отмечается снижение на 4,8% по объективным причинам.

параллель	Запланированный уровень АУ по литературе	Фактический результат АУ по лит-ре	результат	Запланированный уровень КУ по лит-ре	Фактический результат КУ по лит-ре	результат
5	100%	100%	выполнено	65%	69,9%	выполнено

6	100%	100%	<i>выполнено</i>	65%	71,2%	<i>выполнено</i>
7	100%	98%	<i>не выполнено</i>	60%	63,3%	<i>выполнено</i>
8	100%	100%	<i>выполнено</i>	55%	56%	<i>выполнено</i>
9	100%	100%	<i>выполнено</i>	55%	59,5%	<i>выполнено</i>
10	100%	96,6%	<i>не выполнено</i>	60%	55,2%	<i>не выполнено</i>
11	100%	100%	<i>выполнено</i>	60%	66,7%	<i>выполнено</i>

Поставленная в начале учебного года задача повышения результативности образовательного процесса через формирование системы работы по повышению уровня качественной успеваемости по русскому языку и литературе в целом выполнена не во всех параллелях.

Мониторинг успеваемости по русскому языку за 2023-2024 учебный год.

Параллель	Первая четверть Ау	Год Ау	Результат	Первая четверть Ку	Год Ку	Результат
5 класс	98%	100%	<i>повышение</i>	52%	53,4%	<i>повышение</i>
6 класс	97,1%	100%	<i>повышение</i>	49%	57,7%	<i>повышение</i>
7 класс	96,9%	99%	<i>повышение</i>	48,5%	49%	<i>повышение</i>
8 класс	92,5%	98,9%	<i>повышение</i>	30,1%	40,9%	<i>повышение</i>
9 класс	90,8%	100%	<i>повышение</i>	47,1%	48,8%	<i>повышение</i>
10 класс	84,4	96,6%	<i>повышение</i>	53,1	62,1%	<i>повышение</i>
11 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	64%	68%	<i>повышение</i>

Мониторинг образовательного процесса по русскому языку за 2023-2024 учебный год показал, что абсолютная успеваемость стабильная в параллелях 11-ых классов, а в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 10-х классов наблюдается повышение: в 6-х на 3%, в параллели 7-х классов на 2,1%, в параллели в 8-х на 6,3%, 9-х классов на 9,2% и 10-х на 12,2 %. Следует отметить, что в параллелях 7-х, 8-х, 10-х абсолютная успеваемость не достигнута в полном объеме по объективным причинам (низкая мотивация обучающихся).

Качественная успеваемость повысилась в параллелях 5-х классов на 1,4%, в параллелях 6-х на 8,7%, в параллелях 7-х на 0,5%, в параллелях 8-х на 10,8%, 9-х на 1,7%, 10 -х классов на 9%, повышение на 4% наблюдается в 11-х классах.

Мониторинг успеваемости по литературе за 2023 - 2024 учебный год.

Параллель	Первая четверть Ау	Год Ау	Результат	Первая четверть Ку	Год Ку	Результат
5 класс	99%	100%	<i>повышение</i>	68,6 %	69,9%	<i>повышение</i>
6 класс	97,1%	100%	<i>повышение</i>	67%	71,2%	<i>повышение</i>
7 класс	93,8%	98%	<i>повышение</i>	60,8%	63,3%	<i>повышение</i>
8 класс	94,6%	100%	<i>повышение</i>	45,2%	55,9%	<i>повышение</i>
9 класс	93,1%	100%	<i>повышение</i>	56,3%	60%	<i>понижение</i>
10 класс	90,3 %	96,6%	<i>повышение</i>	45,2%	55,2%	<i>повышение</i>
11 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	71%	66,7%	<i>понижение</i>

Мониторинг образовательного процесса по литературе за 2023-2024 учебный год показал, что абсолютная успеваемость стабильная в параллели 11-х классов, а в

параллелях 5-х , 6-х, 8-х и 10-х наблюдается повышение на 1-4%, в параллелях 8-х на 5,4%, в 9-х на 6,9 %. Следует отметить, что в параллелях 7-х, 10-х классов абсолютная успеваемость не достигнута в полном объёме по объективным причинам (низкая мотивация обучающихся).

Качественная успеваемость повысилась в параллелях: в 5-х на 1,3%, в 6-х на 4,2%, в 7-х на 3,3%, в параллели 8-х классов на 10,7%, в 9-х на 10%. В параллели 11-х классов произошло понижение на 4,3%. Следует отметить, что поставленная в начале учебного года задача повышения результативности образовательного процесса через формирование системы работы по повышению уровня качественной успеваемости по литературе в целом выполнена, но не во всех параллелях.

По истории:

параллель	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ
5	69%	99%	53%	99%	55%	100%	48%	98%	64%	100%
6	80%	100%	76%	100%	66%	100%	79%	100%	85%	100%
7	70%	100%	62%	99%	60%	100%	78%	100%	70%	100%
8	32%	93%	35%	97%	31%	99%	28%	87%	32%	100%
9	68%	98%	67%	99%	72%	96%	72%	100%	77%	100%
10	-	-	39%	87%	-	-	47%	51%	52%	97%
11	-	-	100%	100%	-	-	88%	78%	100%	100%

параллель	запланированный уровень АУ	фактический результат АУ	запланированный уровень КУ	фактический результат КУ
5	100%	100%	75%	64%
6	100%	100%	75%	85%
7	100%	100%	75%	70%
8	100%	100%	60%	32%
9	97%	100%	70%	77%
10	97%	97%	78%	52%
11	100%	100%	83%	100%

Из приведенной выше таблицы видно, что запланированные результаты АУ достигнуты во всех классах, в 9 классе стал выше. Уровень КУ выше по сравнению с запланированным в параллелях 6, 9, 11 классах, ниже запланированного в 5, 7, 8, 10 классах.

По обществознанию:

параллель	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ
6	100%	85%	100%	79%	100%	81%	100%	82%	100%	90%
7	100%	82%	99%	70%	100%	78%	100%	68%	100%	83%
8	98%	41%	99%	49%	99%	56%	93%	34%	100%	68%
9	98%	59%	97%	67%	99%	74%	100%	74%	100%	67%
10	-	-	84%	55%	-	-	93%	47%	96%	68%
11	-	-	100%	96%	-	-	100%	100%	100%	100%

параллель	Запланированный уровень АУ	Фактический результат АУ	Запланированный уровень КУ	Фактический результат КУ
-----------	----------------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------

6	100%	100%	75%	90%
7	100%	100%	75%	83%
8	100%	100%	80%	68%
9	97%	100%	70%	67%
10	96%	96%	85%	68%
11	100%	100%	90%	100%

Запланированный уровень АУ достигнут во всех классах. Уровень КУ в 6, 7 и 11 классах стал выше. В 8, 9 и 10 классах ниже запланированного, но незначительно.

По географии:

параллель	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ
5	98%	57%	96%	65%	99%	58%	95%	48%	100%	63 %
6	99%	85%	100%	90%	100%	70%	100%	75%	100%	89 %
7	97%	71%	99%	66%	99%	75%	92%	53%	100%	69 %
8	97%	47%	95%	47%	99%	53%	96%	48%	100%	52 %
9	92%	59%	94%	64%	96%	57%	91%	60%	99%	65 %
10	-	-	84%	63%	-	-	93%	86%	97%	83 %
11	-	-	96%	80%	-	-	92%	76%	100%	80 %

параллель	Запланированный уровень АУ	Фактический результат АУ	Запланированный уровень КУ	Фактический результат КУ
5	100%	100%	75%	63 %
6	100%	100%	75%	89 %
7	100%	100%	67%	69 %
8	100%	100%	60%	52 %
9	97%	99%	70%	65 %
10	97%	97%	80%	83 %
11	100%	100%	80%	80 %

Запланированный уровень АУ достигнут во всех классах. Уровень КУ в 11 классе стабильный, в 6, 7, 10 классах стал выше. В 5, 8, 9 классах ниже запланированного, но незначительно.

Мониторинг успеваемости:

История:

Параллель	Первая четверть АУ %	Год АУ %	Результат	Первая четверть КУ%	Год КУ%	Результат
5-х кл.	99%	100%	повышение	69%	64%	понижение
6-х кл.	100%	100%	стабильность	80%	85%	повышение
7-х кл.	100%	100%	стабильность	70%	70%	стабильность
8-х кл.	93%	100%	повышение	32%	32%	стабильность
9-х кл.	98%	100%	повышение	68%	77%	повышение
10-х кл.	87%	97%	повышение	39%	52%	повышение
11-х кл.	100%	100%	стабильность	100%	100%	стабильность

Мониторинг образовательного процесса по истории показал, что АУ стабильная и хорошая на всех параллелях. КУ в 5 классах наблюдается понижение, по параллелям 6, 9, 10 классов повышение, в 7, 8, 11 классах отмечается стабильность.

Обществознание:

Параллель	Первая четверть АУ %	Год АУ %	Результат	Первая четверть КУ%	Год КУ%	Результат
6-х кл.	100%	100%	стабильность	85%	90%	повышение
7-х кл.	100%	100%	стабильность	82%	83%	стабильность
8-х кл.	98%	100%	повышение	41%	68%	повышение
9-х кл.	98%	100 %	повышение	59%	67%	повышение
10-х кл.	84%	96%	повышение	55%	68%	повышение
11-х кл.	100%	100%	стабильность	96%	100%	повышение

Стабильную АУ показали учащиеся 6, 7, 11 класса, повышение наблюдается у 8, 9, 10 классов. Показатели КУ стабильна в 7 классе, в 6, 8, 9, 10 11 классах наблюдается повышение.

География:

Параллель	Первая четверть АУ %	Год АУ %	Результат	Первая четверть КУ%	Год КУ%	Результат
5-х кл.	98%	100%	повышение	57%	63 %	повышение
6-х кл.	99%	100%	повышение	85%	89 %	повышение
7-х кл.	97%	100%	повышение	71%	69 %	понижение
8-х кл.	97%	100%	повышение	47%	52 %	повышение
9-х кл.	92%	99%	повышение	59%	65 %	повышение
10-х кл.	84%	97%	повышение	63%	83 %	повышение
11-х кл.	96%	100%	повышение	80%	80 %	стабильность

Мониторинг образовательного процесса по географии показал, что АУ во всех параллелях повышается. Понижение КУ наблюдается в 7 классах, повышение в 5, 6, 8, 9, 10 классах, стабильность успеваемости в 11 классе.

Английский язык:

Параллель	Запланированный уровень АУ	Фактический результат АУ	Запланированный уровень КУ	Фактический результат КУ
5-е классы	100%	100%	75%	74%
6-е классы	100%	100%	70%	74 %
7-е классы	100%	100%	60%	68 %
8-е классы	100%	100%	70%	52 %
9-е классы	100%	100%	70%	78 %
10 класс	100%	100%	75%	97 %
11 класс	100%	100%	75%	100 %

Из приведенной ниже таблицы видно, что фактические результаты качественной успеваемости выше запланированных в параллелях 6-х, 7-х, 9-х, 10 и 11 классов. С другой стороны результат качественной успеваемости в 5-х, 8-х классах ниже запланированного.

Динамику абсолютной и качественной успеваемости можно проследить с помощью приведенной ниже таблицы.

Параллель	АУ I четверть	АУ год	КУ I четверть	КУ год	Динамика
5-е классы	100%	100%	81%	74%	АУ-повышение КУ- понижение
6-е классы	99%	100%	66%	74%	АУ-повышение КУ- повышение
7-е классы	97%	100%	52%	68%	АУ- повышение КУ- повышение
8-е классы	100%	100%	53%	52%	АУ- стабильность КУ- понижение
9-е классы	97%	100%	68%	78%	АУ- повышение КУ- повышение
10-е классы	97%	100%	84%	97%	АУ- повышение КУ- повышение
11-е классы	96%	100%	96%	100%	АУ- повышение КУ- повышение

Что касается предмета **«Второй иностранный язык» (французский язык)**, то здесь можно сравнить результаты успеваемости за первую четверть и за год.

Параллель	АУ I четверть	АУ год	КУ I четверть	КУ год	Динамика
7-е классы	100 %	100 %	88%	88%	АУ- стабильность КУ- стабильность
8-е классы	100 %	100%	79%	81%	АУ- стабильность КУ- повышение
9-е классы	99 %	100 %	76 %	81%	АУ- повышение КУ- повышение

По биологии:

Параллель	Запланированный уровень АУ	Фактический результат АУ	результат	Запланированный уровень КУ	Фактически результат КУ	результат
5	100%	100%	выполнено	50%	90,3 %	выполнено
6	100%	100%	выполнено	50%	89,3%	выполнено
7	100%	100%	выполнено	50%	90,8%	выполнено
8	100%	100%	выполнено	40%	79.6%	выполнено
9	100%	98,8 %	не выполнено	40%	80%	выполнено
10	100%	96,6%	не выполнено	40%	86,9%	выполнено
11	100%	100%	выполнено	60%	100%	выполнено

Из приведенной выше таблицы ясно видно, что фактически запланированное повышение результативности образовательного процесса было достигнуто. Абсолютная успеваемость соответствует намеченному плану почти всех параллелях, а именно 100 %, кроме 9 и 10 классов. Качественная успеваемость во всех параллелях даже выше запланированного результата. Так, в 5-х классах уровень качественной успеваемости выше на 40,3%, в 6-х на 39,3%, в 7-х на 40,8%, в 8-х на 39,6%, 9-х на 40%, в 10 на 46,9%, в 11-х на 40%.

По химии абсолютная успеваемость составляет 100% в параллелях 8 и 11 классов. Фактические показатели по химии превышают уровень запланированных в этом учебном году в параллелях 8-х на 39,6%, 9-х на 32,9 %, в 10 выше на 25,5%, а в 11-х классах показатели выше на 50%.

По химии:

параллель	Запланированный уровень АУ химии	Фактический результат АУ по химии	результат	Запланированный уровень КУ по химии	Фактический результат КУ по химии	результат
8	100%	100%	<i>выполнено</i>	40%	79,6%	<i>выполнено</i>
9	100%	97,6%	<i>не выполнено</i>	40%	72,9 %	<i>выполнено</i>
10	100%	96,6 %	<i>не выполнено</i>	40%	65,5 %	<i>выполнено</i>
11	100%	100%	<i>выполнено</i>	50%	100%	<i>выполнено</i>

Поставленная в начале учебного года задача повышения результативности образовательного процесса через формирование системы работы по повышению уровня качественной успеваемости по биологии и химии в целом успешно выполнена.

Мониторинг успеваемости по биологии за 2023 -2024 учебный год.

Параллель	Первая четверть (полугодие) Ау	Год Ау	Результат	Первая четверть Ку	Год Ку	Результат
5 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	77,2%	90,3 %	<i>повышение</i>
6 класс	98,1%	100%	<i>повышение</i>	60,2%	89,3%	<i>повышение</i>
7 класс	99%	100%	<i>повышение</i>	87,5%	90, 8%	<i>повышение</i>
8 класс	98,9%	100%	<i>повышение</i>	79,6%	79.6%	<i>стабильность</i>
9 класс	96,5%	98,8 %	<i>повышение</i>	81,4%	80%	<i>понижение</i>
10 класс	97%	96,6%	<i>понижение</i>	87,9%	86,9%	<i>понижение</i>
11 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	100%	100%	<i>стабильность</i>

Мониторинг образовательного процесса по биологии за 2023-20234 год показал, что абсолютная успеваемость стабильная в 5, 11 классах, в параллелях 6-х, 7-х,8-х, 9-х классов наблюдается повышение и только в 10 классе – понижение.

Качественная успеваемость повысилась в 5-х, 6-х, 7-х, в 8 параллели, в 11 классе стабильная, в 9, 10 классах наблюдается понижение.

Мониторинг успеваемости по химии за 2023 -2024 учебный год.

Параллель	Первая четверть (полугодие) Ау	Год Ау	Результат	Первая четверть Ку	Год Ку	Результат
8 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	80,6%	79,6%	<i>понижение</i>
9 класс	96,5%	97,6%	<i>повышение</i>	46,5%	72,9 %	<i>повышение</i>
10 класс	90,3 %	96,6 %	<i>повышение</i>	51,6 %	65,5 %	<i>повышение</i>
11 класс	100%	100%	<i>стабильность</i>	100%	100%	<i>стабильность</i>

Мониторинг образовательного процесса по химии за 2023-2024 год показал, что абсолютная успеваемость стабильна в параллелях 8-х и 11-х классах, в параллелях 9-х и 10-ом повысилась. Качественная успеваемость повысилась в 9-х параллелях и 10-ом классе, в 11 классе стабильная и только в 8 классах незначительно понизилась на 1%.

Причинами снижения Ку многие руководители методических объединений называли позднее окончание второй смены, пропуски учащимися уроков без уважительной причины, бесконтрольность со стороны родителей, слабую мотивацию у учащихся среднего и даже старшего звена.

Приведенные выше данные позволяют сделать выводы об общей обученности учащихся по всем предметам.

Результаты обученности по предметам:

№ п\п	Предметы	Ау 2021-2022	Ау 2022-2023	Ау 2023-2024	Динамика	Ку 2021-2022	Ку 2022-2023	Ку 2022-2023	Динамика
1.	Русский язык	99 %	98,6 %	99 %	=	54 %	50 %	54 %	↑
2.	Литература	99 %	98,8 %	99 %	=	70 %	70 %	65 %	↓
3.	Математика и алгебра	99 %	99,7 %	99 %	=	63 %	67,5 %	62 %	↓
4.	Геометрия	98,4 %	100 %	99 %	=	61 %	54,5 %	60 %	↑
5.	История	99,8 %	100 %	99,5 %	=	75 %	75 %	68,5 %	↓
6.	Обществознание	99,7 %	100 %	99 %	=	84,5 %	78 %	77,5 %	=
7.	География	99 %	99,5 %	99,4 %	=	75 %	78 %	71,5 %	↓
8.	Биология	99,8 %	100 %	99,4 %	=	80,6 %	85 %	90,5 %	↑
9.	Химия	99 %	100 %	98,7 %	=	77,8 %	87 %	79,7 %	↓
11.	Английский язык	98,8 %	99 %	100 %	↑	77 %	76 %	77,7 %	↑
12.	Французский язык	99,7 %	100 %	100 %	=	84,4 %	83,5 %	83,6 %	=
13.	Физика	99,3 %	99,8 %	98,6 %	=	61,8 %	77 %	84 %	↑
14.	Информатика	99,7 %	99,8 %	99,7 %	=	73 %	73,6 %	71,5 %	=
15.	Вероятность и статистика			99,3 %				65,6 %	

Таким образом, в прошедшем учебном году продемонстрирована стабильная Ау по всем предметам. Показатели Ку (по сравнению с предыдущим учебным годом) – стабильность по обществознанию, информатике и французскому языку, повышение на 4 % по русскому языку, на 5 % по геометрии и биологии, на 7 % по физике; понижение на 5 % по литературе и математике, на 7 % по истории и географии, на 8 % по химии. В целом положительным моментом является высокая стабильная Ау по всем предметам и ровные показатели Ку.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, по выбору по биологии, химии, физике, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, английскому языку.

В форме ГВЭ экзамены сдавали 12 человек. Результаты: по русскому языку Ау 100 %, Ку 50 %, по математике – 45,4 %.

Результаты в сравнении с итогами предыдущих годов:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Ау	Ку	Ау	Ку	Ау	Ку
Русский язык	98,5 %	67,6 %	78 человек 97 %	65 %	72 человека	
Математика	91 %	38 %	78 человек 91 %	17 %	72 человека	
Экзамены по выбору	58 человек		56 человек			
Биология	21 человек 100 %	33 %	20 человек 100 %	68 %	26 человек	50 %
Обществознание	23 человека 91 %	52 %	36 человек 97 %	42 %	25 человек	20 %
История			2 человека 100 %	50 %	Не сдавали	
Химия	100 % 10 человек	60 %	8 человек 100 %	63 %	4 человека 100 %	75 %
География	24 человека 96 %	62,5 %	35 человек 100 %	63 %		
Информатика	21 человек 90,4 %	38 %	37 человек 89 %	35 %		
Физика	9 человек 98 %	44,4 %	7 человек 100 %	50 %		
Английский язык	100 % 4 человека	100 %	6 человек 100 %	67 %	4 человека 100 %	75 %
Литература	1 человек 100 %	0 %	5 человек 100 %	60 %	Не сдавали	

С результатом 100 % Ау сдали биологию, физику, обществознание, химию, географию, английский язык, Ку по сравнению с прошлым годом выше по физике (на 5,6 %), по химии (на 12 %), по английскому языку (на 8 %), географии (на 0,5 %), ниже – по биологии (на 18 %), обществознанию (на 22 %), математике (на 21 %).

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов:

предмет	учитель	Количество сдававших	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Средний балл по области
Русский язык	Евтихова М.А.	25	100 %	58	
Математика	Волочий А.В.	8	75 %	36,6	

(проф)					
Математика (база)	Волочий А.В.	17	100 %	4,6	
Обществознание	Макарова Л.В.	6	83,3 %	57,5	
География	Гончарова С.А.	1	100 %	66	
Физика	Карпенко А.И.	2	100 %	49	
Биология	Мочалова В.М.	10	70 %	47	
Информатика	Комарь Е.А.	6	50 %	37,5	
Химия	Васильева Т.В.	8	75 %	49,8	
Английский язык	Большанина ЛД Галочкина Е.О.	3	100 %	63,3	

По сравнению с результатами прошлого учебного года ниже среднетестовый балл по русскому языку (2б), математике (профиль – на 17,4б), химии (1,7б), информатике (на 30 б). Выше – география (на 3б), математика база (на 1,1б), физике (на 17б), обществознанию (на 17б), биологии (на 5б), английскому языку (на 27б).

3 выпускников по результатам ЕГЭ набрали от 81 и выше баллов (высокобалльники) по предметам: русский язык, химия, математика (профиль), биология, английский язык.

Педагоги школы в 2023-2024 учебном году вели активную **методическую работу** в рамках школы, города и области.

МО учителей технологии, музыки, физкультуры, ИЗО (руководитель Сафронова Н.В.) продолжает работу в сетевой волонтерской программе по теме: «В гости к Другу», городских программах: «Память», «Школа светофорных наук», Региональных конкурсах «Музыкальные эрудиты», систематически работаем по теме: «Формирование общекультурной компетенции обучающихся через интеграцию различных областей знаний». Представлен опыт работы МО по теме: «Формирование функциональной грамотности» в рамках предметной недели проведены открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности в рамках недели МО, а также внеклассные мероприятия совместно с учителями музыки, физкультуры.

Систематически ведётся работа с молодыми учителями МАОУ СОШ № 47, а также с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями технологии г. Томска.

Мероприятия, проведённые в рамках работы МО в 2023-2024 учебном году:

Мероприятие. Тема	Учитель, класс	Выступления. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, проекты, конкурсы и др.	Где заслушивался опыт Время проведения
Проведение праздника «1 сентября»	Грауба Е.Р. Бухлов В.М.	Организация праздника	МАОУ СОШ №47 сентябрь 2024г.
Соревнования по Настольному теннису Город	Грауба Е.Р. Бухлов В.М.	5-6 кл 9-10 кл	МАОУ СОШ 47 апрель-май (в рамках педагогического марафона)
Проведение 5 – ти дневных учебных сборов по ОВС	Бухлов В.М.	Юноши 10 кл.	МАОУ СОШ № 47 МАОУ СОШ № 28 Всероссийской студенческий корпус спасателей (ВСКС)

			май
Проведение недели ОБЖ	Бухлов В.М.	1-11 классы Тренировки по антитеррористической защищенности, объектовая тренировка, викторины, конкурсы	МАОУ СОШ № 47 апрель
Представление опыта работы в рамках городских семинаров для учителей технологии	Сафронова Н.В.	«Формирование читательской грамотности на уроках технологии и внеурочной деятельности» На городском семинаре в 13 гимназии Практикум по теме: «Приемы формирования читательской грамотности на уроках технологии»	ИМЦ МАОУ Гимназия №13 октябрь
Волонтерское движение	Сафронова Н.В. Участники программы	Изготовление подарков и проведение мастер-классов (дистанционно) в рамках программы «В гости к Другу»	Областной реабилитационный центр для детей и подростков «Друг» МАОУ СОШ № 47 (систематически в течение года)
Городская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	Сафронова Н.В., Шевченко Л.Г. Бухлов В.М.; Грауба Е.Р., Сафронова Н.В., Чарупа Р.О. Шевченко Л.Г.	Руководители секций Руководители проектов и работа в жюри	МАОУ СОШ № 47 февраль 2024 9 участников Дипломы победителей и призёров Сертификаты
Двенадцатый педагогический марафон МАОУ СОШ № 47 Предметная неделя	Учителя МО	Представление опыта работы: Мастер-классы Соревнования Внеурочные занятия	апрель, май – 2024г.
Конкурс песни «Запевай»	Буханова Е.А. Шевченко Л.Г.	5-е классы	МАОУ СОШ №47 апрель 2024

фронтovou»			(в рамках педагогического марафона)
Открытый урок (музыка-библиотека) «Путешествие в будущее»	Шевченко Л.Г. Сафронова Д.Б.	6в класс	МАОУ СОШ №47 май 2024 (в рамках педагогического марафона)
Интегрированный урок «Лесной календарь Бианки» посвященный 130-летию со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки	Шевченко Л.Г. Сафронова Д.Б.	2-е классы	МАОУ СОШ №47 февраль 2024
Участие в городской программе «Память»	Буханова Е.А. Шевченко Л.Г.	6-8 классы	Департамент образования г.Томска В течение учебного года Грамоты, ценные подарки 5 класс Б -1 место 6 класс В – 1 место 7 класс В 3 место 8 класс В – участие 9 класс А – 1 место
Городская детская филармония. Городская программа	Шевченко Л.Г.	2 класс Г	Самый творческий класс – диплом за 3 место
Городская детская филармония. Городская программа	Шевченко Л.Г. Кутепова Н.Ю.	4 класс А	Самый творческий класс – диплом за 2 место Мои музыкальные впечатления. Конкурс рисунков – 2 место Конкурс кроссвордов – 2 место
Турнир «Мэтр» - 2024 «Региональный центр развития образования»	Шевченко Л.Г.	3 -4 классы 5 – 7 классы	Дипломы победителей - 5 человек. Дипломы участников – 5 человек
Семинар «Проектная и исследовательская деятельность в школе: опыт реализации с позиции разных субъектов	Шевченко Л.Г.	Участие в семинаре (спикер)	апрель 2024

образовательной деятельности»			
«Школа светофорных наук» Итоговая программа	Шевченко Л.Г.	Светофорный ринг	апрель 2024 3 место
Педагогические конкурсы сетевого международного проекта ИНФОУРОК Предметные олимпиады и конкурсы для школьников	Сафронова Н.В. Шевченко Л.Г.	Публикации на сайте, участие в конкурсах и олимпиадах	Дипломы победителей и призеров Свидетельства о публикациях В течение учебного года 2023-2024

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания МО.

Выводы и предложения:

1. Опыт предыдущих лет и анализ работы этого года показывают, что наши ученики активно участвуют в школьных и городских олимпиадах, конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках декоративно-прикладного творчества. В дистанционных олимпиадах и конкурсах активно участвуют обучающиеся под руководством учителя музыки Шевченко Л.Г., учителей физкультуры: Грауба Е.Р., Бухлова В.М. учителей технологии: Сафроновой Н.В., Чарупа Р.О. Учителям нашего МО необходимо разработать систему подготовки учеников, имеющих высокую мотивацию к обучению, участвуя в «Олимпиадном тренинге» для одарённых детей.
2. Чтобы работа с одаренными детьми стала наиболее продуктивной и эффективной, следует продолжать исследовательскую работу в нашей школе, где увлеченные наукой школьники 5-11-х классов под руководством компетентного наставника будут заниматься исследовательской деятельностью. Это позволяет успешно выступать на городской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» и Всероссийской конференции школьников «Юные дарования».
3. Следует продолжать работу по теме «Интеграция как средство формирования общекультурных компетенций в модели взаимодействия дополнительного и общего образования», в волонтерском проекте «В гости к Другу» и благотворительных акциях фонда Алёна Петровой. Особое внимание уделить внеклассным мероприятиям, формирующим общекультурные компетенции через интеграцию общего и дополнительного образования, так как, такие мероприятия охватывают не только одарённых учащихся, но и тех, кто имеет средние способности по предмету.
4. Отмечается положительная динамика в мониторинге качественной успеваемости обучающихся в параллелях 5-7 классов по технологии, музыке. По всем предметам 100% абсолютная успеваемость.
6. Считать нужным и успешным проведение школьного конкурса методических разработок «Мой методический опыт» в рамках педагогического марафона, данное мероприятие создаёт условия для совершенствования обучения и воспитания учащихся в школе, включает учителей в деятельность по разработке нового содержания образования и поддерживает педагогов-новаторов.

МО учителей начальной школы проделало следующую работу:

Участие в конкурсе «Учитель года 2023»: Абросимова А.С., Павельчик И.И. (Диплом участник очного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024»)

Аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году

*Казанцева О.В., высшая квалификационная категория

*Калашникова В.В., высшая квалификационная категория

Курсы повышения квалификации:

*Абросимова А.С., обучающая программа «Мастерство. Труд. Вдохновение», ИМЦ, декабрь 2024 г.

*Павельчик И.И., обучающая программа «Мастерство. Труд. Вдохновение», ИМЦ, декабрь 2024 г.

Школьная площадка «Формирование функциональной грамотности младших школьников»:

В рамках площадки работали в течение года проблемно-творческие группы:

1. Формирование читательской грамотности – Павельчик И.И.
2. Формирование математической грамотности – Рыбская А.С.
3. Формирование естественно-научной грамотности - Пивовар С.А.
4. Формирование финансовой грамотности – Казанцева О.В.
5. Формирование глобальных компетенций – Калашникова В.В.
6. Формирование креативного мышления – Петрова О.И.

Результативность работы школьной инновационной площадки:

*Павельчик И.И., открытый урок по литературному чтению Н.Сладков «Эхо» во 2 «А» классе ноябрь 2023 г.

*мастер-класс «Современный подход к формированию смыслового чтения на уроках литературного чтения», ИМЦ, муниципальный уровень, декабрь, 2023

*создание банка практико-ориентированных, исследовательских заданий, направленных на формирование креативной грамотности;

*представление опыта Петрова О.И., «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках», заседание МО ноябрь 2023 года;

*Научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения» - 03.02.2024 год.

*Петрова О.И., Областная научно-практическая конференция «Дни науки», МАОУ СОШ № 58 г. Томска, март 2024 года.

*Петрова О.И., Межрегиональная научно-практическая конференция на базе ТГПУ «Твори! Исследуй! Пробуй!», 06.03.2024 г.

*Петрова О.И., Отчёт творческой группы «Формирование креативной грамотности младших школьников», представление опыта работы руководителя группы, заседание МО, март 2024 года.

* Абросимова А.С., выступление на МО по теме «Формирование математической грамотности младших школьников в рамках реализации ФГОС», ноябрь 2023 года;

*Петрова О.И., Педагогический марафон, представление опыта по теме «Формирование креативной грамотности младших школьников», март 2024 год

*реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность» в соответствии с программой авторов-составителей М.В.Буряк, С.А.Шейкина «Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников», Издательство ООО «Планета», 2023;

*Казанцева О.В., практикум «Комплексный подход к вопросу формирования финансовой грамотности. Анализ методических комплектов», заседание МО 28 августа 2023;

*Казанцева О.В., выступление на заседании МО по теме «Формирование финансовой грамотности на внеурочных занятиях. Стандартизация результатов. Финансовая грамотность – одно из ключевых направлений», ноябрь 2023;

*Казанцева О.В., выступление на заседании ПТГ по теме «Комплексный подход в формировании разных видов грамотности. Приёмы формирования функциональной грамотности при выполнении комплексных заданий», март, 2024;

*Казанцева О.В., практикум «Приёмы формирования финансовой грамотности на уроках математики», декабрь 2023, заседание ПТГ

- *Калашникова В.В., Открытый урок по литературному чтению в рамках аттестации по теме М.М. Пришвин «Ребята и утята», 2 класс;
- *Калашникова В.В., Открытый урок по русскому языку в рамках аттестации по теме «Устаревшие слова», 2 класс;
- *Казанцева О.В., открытый урок по математике 3 класс «Ломаная линия» <https://disk.yandex.ru/i/J32DvQUANWcY7w>, 29 сентября 2023;
- *Казанцева О.В., открытый урок по литературному чтению 3 класс по теме «Про Ленивую и Радивую» https://disk.yandex.ru/i/QiwTMiOA_Q0Izg 26 сентября 2023
- *Кутепова Н.Ю., представление опыта на МО по теме "Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся начальной школы", ноябрь 2023 года.
- *Кутепова Н.Ю., выступление на педагогическом совете 2.04.2024 г. «Методические приемы реализации технологии системно - деятельностного обучения на уроках в начальной школе».

Результативность деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др.:

- *Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, школьный тур, количество участников – 21, Победители – 1 место Коваленко София, 2 место Сёмочкина Василиса, 3 место – Кученкова Анна;
- *ТОИПКРО, Региональная олимпиада по математике для обучающихся 2-4 классов, количество участников, 18 человек, Диплом 1 степени – Арбузова Полина, Диплом 1 степени – Кутольвас Максим;
- *ТОИПКРО, Региональная предметная олимпиада по окружающему миру, 24 участника, Диплом 3 степени Корзун А., Диплом 2 степени – Арбузова Полина, Диплом 2 степени – Кутольвас Максим, Диплом 2 степени – Кузнецова Валерия.
- *Калашникова В.В., участие в городской программе Детско – юношеского центра «Звёздочка», 2 класса «Б» в программе «Друзья -краеведы» 2023-2024 уч.год.
- *Калашникова В.В., участие в городском конкурсе стихотворений «Венок славы», 3 чел (Шундрин П. -1 место, Корзун А., Подкопаева В.-3 место).

МО учителей русского языка и литературы:

Для решения задачи освоения эффективных методик преподавания предмета и интерактивных технологий учителя МО Евтихова М.А., Кведер А. Ю., Моисеенко О. Ю., Прокопьева Л. Б., Стрелкова Т. А посещали семинары, различные мероприятия по следующим темам: «Образовательный потенциал форм совместной деятельности: урок как пространство разговора и договора в рамках обновленных ФГОС», «Система подготовки в ВПР по русскому языку», «Основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы на уроках русского языка и литературы», семинар «Современные технологии на уроках литературы», «Проектирование учебного занятия по требованиям обновленного ФГОС (из опыта работы)», «Моделирование современного урока с учётом подготовки к ГИА» в рамках стажировочной площадки «Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)», «Организация работы на уроке над средствами языковой выразительности в ходе подготовки к ОГЭ по русскому языку)». Хочется отметить, что учителя МО русского языка и литературы занимаются развитием творческого потенциала обучающихся средствами внеучебной (внеурочной) деятельности в контексте ФГОС, поэтому представляли в течение всего учебного года свою методическую работу как на школьном, так и на городском уровне. На основе интерактивных методов обучения учителями русского языка и литературы были представлены и проведены уроки, мастер-классы, внеурочные мероприятия по предмету в течение года.

Учителя МО русского языка в рамках «Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Томской области» провели и представили мастер – классы на МО по следующим темам: «Текстовая деятельность как

средство формирования коммуникативной и языковой компетенций», «Эффективные приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы». «Проектная деятельность как способ формирования читательской грамотности», «Эффективные приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», «Тренировочные и оценочные материалы для формирования читательской грамотности».

Учителя МО в рамках «Формирование функциональной грамотности как фактор повышения качества образования» провели диагностическую работу в 8-9 классах по читательской грамотности на платформе РЭШ и выявили проблемные места в решении заданий.

Также учителя МО русского языка и литературы в течение года представляли свой опыт на педагогических советах, заседаниях МО и семинарах школьного уровня. В течение учебного года проводили мероприятия, направленные на популяризацию языков и литературного наследия народов России в форме тематических уроков, конкурсов, викторин. В четвёртой четверти организовали и провели мероприятия в рамках «Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Томской области» Всероссийский урок русского языка, посвященного дню рождения А.С. Пушкина для учащихся 5-11 классов. Следует отметить, что учителя МО выбрали разные формы проведения: чтения, мультимедийная экскурсия, викторина – презентация, лаборатория читательского творчества.

Евтихова М. А. подготовила и провела школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». В конкурсе приняли участие учащиеся 5-9 классов (11чел.) Победители конкурса «Живая классика» представили школу в районном этапе Всероссийского конкурса и получили дипломы за участие. Учащихся к школьному конкурсу подготовили учителя нашего МО: Стрелкова Т. Л., Прокопьева ЛБ, Минеева Д. А.

Также следует отметить, что учителя нашего МО активно работали с одаренными детьми, подготовили их к участию в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений, где ребята достойно представили школу, а ученица 11А класса Исмаилова Эльмира стала призёром в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений. Ученики 8Б класса под руководством Моисеенко О. Ю. приняли участие в метапредметной игре «След истории в литературе» и получили диплом призёра.

Участие в различных мероприятиях и конкурсах способствует выявлению творческого потенциала детей, формированию у обучающихся коммуникативной компетенции, развитию художественного вкуса и читательской культуры, сохранению культурно-исторического наследия.

В этом учебном году учителя нашего МО прошли курсовую подготовку по теме «Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию» и продолжили изучение научно-методических материалов по введению и обеспечению перехода на обновленные ФГОС. В течение года занимались корректировкой программ и календарно - тематического планирования по русскому языку и литературе в 5-х-10-х классов с учетом нормативных документов в соответствии с требованиями обновленных ФГОСООО.

На заседании МО 27.05.2024 года Евтихова М. А. выступила с мониторингом результатов по предметам «Русский язык» и «Литература» и сообщила о том, что в 2023-2024 учебном году учащиеся параллели 5-х классов показали хороший процент качественной успеваемости по русскому языку и по литературе, что говорит о повышении заинтересованности в предмете и сформированности читательской грамотности у обучающихся. Трудности, возникшие при апробации программы обновлённых ФГОС ООО (в редакции 2021 г.), учителя преодолевали, посещая мероприятие в рамках реализации плана по повышению качества образования «Эффективные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы», «Образовательный потенциал

форм совместной деятельности: урок как пространство разговора и договора в рамках обновленных ФГОС», «Русский язык в условиях введения обновленного ФГОС ООО», «Переход общеобразовательных организаций Томской области на обновленные ФГОС СОО». Таким образом, внедрение обновленных ФГОС в образовательную практику и апробация рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература» СОО, несмотря на некоторые сложности, проходит успешно и будет продолжено на следующий учебный год.

В течение учебного года осуществлялась преемственность начального и общего образования в реализации ФГОС учителями начальной и средней школы для создания условий, которые способствуют формированию творческого потенциала, развитию личной, социальной и профессиональной успешности учащихся в условиях реализации ФГОС. В первой четверти учителя начальной школы посещали уроки в параллелях 5-х классов, чтобы отследить, как проходит адаптация учеников. 08.11.23 на педагогическом совете «Адаптация учащихся 5-х, 10-го классов к новым условиям образовательного процесса. Преемственность в преподавании учителей начальной общей, основной общей и средней общей школы» учителя русского языка и литературы выступили с характеристиками 5-х классов и выявили проблемы адаптации учеников, которые необходимо устранить и тем самым адаптировать учащихся к обучению в основной средней школе. Учителя МО в мае посетили уроки в 4-х классах с целью ознакомления с системой работы педагогов начальной школы, с возрастными особенностями младших школьников, изучения уровня их работоспособности, знаний, умений, навыков, изучения программы начальной школы. В четвёртой четверти члены МО ознакомились с информацией о контрольных срезах (контрольно-измерительной работой) по русскому языку и уровнем техники чтения в 4-х классах, предоставленной учителями начальной школы, для того чтобы знать уровень подготовленности учащихся этой параллели.

Высокие результаты профессиональной деятельности стали возможными благодаря самообразованию учителей. Темой самообразования учителя нашего МО Згобы Е.В. является «Система подготовки по русскому языку учащихся к ВПР в среднем звене». Елена Владимировна представила дидактические материалы на заседании МО №4 от 25.04.24. Минеева Д. А. представила наработки по теме «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся», Моисеенко О.Ю. выступила по теме «Проблемное обучение как средство активизации познавательной и мыслительной деятельности» (протокол № 5 от 27.05.2024).

Учителя активно посещали городские семинары по темам самообразования, подготовили методические папки и отчёты, которые представили своим коллегам на заседании МО (протокол № 5 от 27.05.2024).

Минеева Д. А., Моисеенко О. Ю., Евтихова М. А. разработали мастер-классы по теме «Эффективные приёмы формирования функциональной грамотности». Таким образом, самообразование учителей нашего МО способствовало их профессиональному росту и активизации творческой деятельности как учителей, так и учащихся нашей школы.

Для решения задачи развития исследовательской деятельности учащихся в школе в течение учебного года проводилась подготовка к муниципальной сетевой научно-практической конференции школьников «Ломоносовские Чтения». Педагоги-наставники помогли учащимся выбрать темы для исследовательских работ, определили и организовывали общие исследовательские процедуры. Провели консультации по теме «Как создать исследовательский проект?». 3 февраля 2024 года проведена XVI научно-практическая конференция школьников «Ломоносовские Чтения» в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одаренных детей. В работе секции «Загадки и сокровища русской словесности» приняли участие 5 человек. От нашей школы было представлено всего 3 проекта. Следует отметить, что

количество уменьшилось не только из-за недостаточной подготовки учащихся к публичному представлению своих работ, но и из-за эпидемиологической ситуации. Учеников подготовили учителя:

учитель	Кол-во учеников	класс
Евтихова М. А	3	6В
Прокопьева Л. Б.	2	7Б

Всем победителям и призёрам было предложено выступить на городской конференции «Юные Дарования Томску». К сожалению, в этом учебном году никто из учащихся нашей школы не представлял на конференции «Юные Дарования Томску» по объективным причинам. Следует отметить, что работы наших учеников носят не реферативный, а исследовательский характер, хотя недостаточный уровень исследования темы в некоторых работах сохраняется. Для того чтобы их исследования поднять на более высокий уровень, необходима длительная кропотливая работа в течение всего учебного года в рамках научного общества, где в научно-исследовательскую деятельность будут включаться одаренные дети в соответствии с их научными интересами. Педагог-наставник будет не только направлять учащегося и организовывать общие исследовательские процедуры, но и обучит манере держаться перед аудиторией, краткости изложения, расстановке интонационных акцентов, пауз, форме завершения доклада, ответам на заданные вопросы. Учиться выступать надо на уроках, семинарах, конференциях. Учителя МО объяснили, как путь к успешному выступлению на конференции сложен и требует осмысления поставленной проблемы, умения формулировать гипотезы, накапливать факты, доказательства, анализировать и сопоставлять собранные данные. Такой формат подготовки позволяет учащимся представить на высоком уровне проекты и исследовательские работы в следующем учебном году на конференции.

Кроме этого ученики 8Б класса под руководством Моисеенко О. Ю. приняли участие в метапредметной игре «След истории в литературе» и получили диплом призёра, ученики 6-х классов под руководством Кведер Анны Юрьевны приняли участие в игре по литературе «Волшебная сила слова» и получили диплом за 1 место, приняли участие в дистанционной игре по литературе "В мире приключений" для 5-7 классов по книге "Старик Хоттабыч" на базе МАОУ лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова, где тоже стали призёрами.

Следует отметить, что ребята 6-10 классов с удовольствием участвовали и в городском этапе конкурса «Живая классика», где достойно представили школу и получили дипломы за участие. Активно учащиеся нашей школы участвовали в конкурсе чтецов, приняли участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений.

МО учителей иностранных языков:

Мероприятия, в которых учителя МО приняли участие:

- семинар – практикум «Система работы с результатами ОГЭ по английскому языку. Подготовка к ЕГЭ. Составление КИМов с использованием заданий ГИА» (МАОУ лицей № 8 им. Н.Н. Рукавишникова);
- семинар «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». (МАОУ гимназия № 26);
- семинар-практикум «Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL в современной школе: цели, содержание, методология» (МАОУ Школа «Перспектива»);
- совещание «Анализ результатов ВПР по иностранным языкам». (МАУ ИМЦ)

- Семинар-практикум «Моделирование внеурочных занятий по основным ключевым направлениям». (МАОУ гимназия № 26);
- семинар-практикум «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку». (МАОУ СОШ № 40);
- семинар-практикум «Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» (МАОУ лицей № 7).

Рахманова Ю.А. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: иностранный язык», в объеме 80 часов (ТОИПКРО, апрель 2024).

Галочкина Е.О. успешно прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В октябре 2023 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 23 обучающихся 5-11 классов. Призерами школьного этапа стали Бутылев Матвей и Исмаилова Эльмира (11А). Победителями школьного этапа стали: Юрьева Дарья (8Б), Абдрашитова Динара (10А) и Котенков Дмитрий (11А). На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады Котенков Дмитрий стал призером. На региональный этап были приглашены: Абдрашитова Динара (призер регионального этапа 2022-2023 учебный год) и Котенков Дмитрий (победитель регионального этапа 2022-2023 учебный год и призер муниципального этапа 2023-2-24 учебный год). Абдрашитова Динара стала участником, Котенков Дмитрий победителем регионального этапа. Котенков Дмитрий так же принял участие во всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба», организованной Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (ноябрь 2023-февраль 2024 г.)

В международном конкурсе «Британский бульдог» в декабре 2023 года приняли участие 49 обучающихся. К сожалению, общее количество участников этого конкурса в последние годы стало уменьшаться.

В феврале 2024 года 39 обучающихся 2-8 классов приняли участие в ежегодной олимпиаде «English Literature Test», организованной автономной некоммерческой организацией образования и спорта «Класс». Десять обучающихся 3-7, 5-6, 8 классов вышли в финал олимпиады.

МО учителей математики, физики и информатики:

Исходя из целей формирования, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов и повышения результативности образовательного процесса, перед МО стояли следующие задачи:

1. Знакомство и освоение значимого опыта подготовки к ЕГЭ по математике, информатике и физике в 11 классе и ОГЭ в 9-х классах. Для этого учителя МО:
 - ✓ регулярно посещали городские семинары по подготовке к экзаменам.
 - ✓ учителем физики Марченко Т.А. в качестве темы самообразования была выбрана тема «Система подготовки учащихся к ОГЭ по математике». Отчет по данной теме был представлен на МО учителей математики, физики и информатике в виде методической папки, где собран методический материал по подготовке учеников к экзамену.
 - ✓ учителем математики Батретдиновой А.В. в качестве темы по самообразованию выбрана «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике». Отчет был представлен на МО в виде методической копилки с заданиями.
2. Апробация рабочих программ по математике, физике и информатике для 10-11 – х классов и программ внеурочной деятельности по математике по внедрению ФГОС второго поколения.
3. Формирование здоровьесберегающей среды.
4. Проектирование этапов урока в рамках ФГОС.

5. Освоение эффективных методик и интерактивных технологий, через сохранение 100 % АУ по математике, физике и информатике в 5-6-х классах, 11-м классе; 92 % - 95 % в 7-9-х, 10-м классах, через формирование системы работы по повышению КУ учащихся по математике и алгебре, геометрии, физике, информатике, через повышение степени готовности обучающихся к экзаменам в 9-х, 11-м классах.

В целом, задачи, поставленные перед МО, были выполнены.

В рамках организации методической работы были проведены заседания МО:

1. Организационное заседание.
2. Формирование УУД школьников на уроке и во внеурочной деятельности на уроках математики. Подготовка к предметной декаде.
3. Система критериального оценивания в рамках ФГОС. Анализ успеваемости учащихся. Анализ итогов предметной декады. Меры профилактики неуспеваемости.
4. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-го класса.
5. Отчеты педагогов по самообразованию. Итоги года. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.

В течение всего года обучающиеся принимали активное участие в различных мероприятиях международного, всероссийского, регионального, городского и школьного уровней.

Международный уровень:

- ✓ Международная дистанционная образовательная игра «Олимпис» по математике. Приняло участие 5 человек 11А класса. Ученики награждены дипломами первой и второй степеней (учитель Батретдинова А.В., Марченко Т.А), 9Г класс - 7 дипломов первой, второй и третьей степеней, грамоты за участие.
- ✓ Международная дистанционная образовательная игра «Олимпис» по физике – 11А – 3 человека, дипломы первой и второй степеней (Карпенко А.И.)
- ✓ Международная дистанционная образовательная игра «Олимпис» по информатике – участвовало 3 человек из 11А – дипломы 1й, 2й, 3й степени (Комарь Е.А.)
- ✓ Международный конкурс по математике Кенгуру: 2-е классы-12 человек, 3-й – 7 человек, 4-е классы- 49 человек, 5-е классы – 4 человека, 6-е – 17 человек, 7-е – 17 человек, 9-2 человека. Все ребята удостоены памятными подарками, педагогами благодарственными письмами.

Городской уровень:

- ✓ Научно практическая конференция «Ломоносовские чтения». Принял участие в качестве эксперта Федоров Максимилиан, 11А класс

Школьный уровень:

- ✓ Педагоги МО и учащиеся школы вели активную работу по предмету. На первой неделе декабря прошла декада математики, физики и информатики, в которой приняли активное участие учащиеся 5-11 классов, получившие грамоты и сертификаты (отчет о проведении декады и ее итогах прилагается).

Вывод: в данном учебном году учащиеся школы принимали участие в различных мероприятиях. Но вместе с этим учащиеся показывали качественные знания по предметам. Учащиеся год от года приобретают больше опыта, а вместе с ними и учителя, работающие с данными учениками. Год от года все больше учащихся проявляет интерес к дистанционным и заочным конкурсам по предметам.

В течение всего учебного года преподаватели МО активно участвовали в методической работе школы и города. Обучались на курсах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Освоили новые образовательные платформы, системы управления курсами «Я-класс», «Moodle», «Учи.ру». Проходят обучение по обновленным ФГОС для разработки рабочих программ учебных дисциплин.

Каждый из учителей МО работает над своей темой по самообразованию.

Учителя, работающие в выпускных классах (Батретдинова А.В., Марченко Т.А, Комарь Е.А., Карпенко А.И., Брызгалин Р.О.,) систематически в течение года проводили

консультации по подготовке к экзаменам 1-3 часа в неделю по математике, физике и информатике.

В течение года учителями МО проводилась контрольно-диагностическая деятельность, обновлялся и пополнялся дидактический материал к урокам математики, физики и информатики. Особое внимание было уделено подбору заданий и разработке КИМ для подготовки учащихся к ВПР по математике и физике. В декабре 2023 года был проведен анализ ВПР за 2021-2022 учебный год и выявлены наиболее западающие разделы и темы по предметам, на основании чего составлена коррекция рабочих программ.

На протяжении всего учебного года учителя предметники апробировали рабочие программы по математике, физике и информатике для 10-11-го классов, теории вероятностей и математической статистики. Также на протяжении всего учебного года апробировались программы по элективным курсам для 10-11-го классов в рамках предметов математика, информатика и физика.

Педагогический опыт был представлен всеми учителями МО. Каждый учитель в течение года посетил уроки своих коллег. Особое внимание было уделено качеству проведения уроков молодых специалистов.

На протяжении года учителя МО вели работу по инновационным проектам.

Таким образом, самообразование учителей МО способствовало их профессиональному росту и активизации творческой деятельности, как учителей, так и учащихся нашей школы.

МО учителей истории и географии:

Учитель Стародубцева А.А. прошла ежегодную сертификацию эксперта ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию и истории, а также принимала участие в проверке ГИА (история, обществознание).

Учитель Гончарова С.А. прошла сертификацию эксперта ОГЭ и ЕГЭ по географии, а также принимала участие в проверке ГИА.

Учитель Буханова Е.А. успешно прошла сертификацию эксперта ОГЭ по обществознанию.

В течение учебного года учителя, работающие в 9 - 11-х, классах, занимались самообразованием по данной проблематике, изучали передовой опыт методистов и посещали мероприятия, которые проводили ИМЦ и ТОИПКРО, РЦРО, что способствовало более эффективной подготовке выпускников. Консультации к ГИА проводились систематически, в течение учебного года. ВПР были весной 2024 года по программе этого учебного года.

Учителя истории активно включались во всероссийскую профессиональную деятельность: мероприятия различного уровня, неделя финансовой грамотности (февраль-апрель), памятные даты. Участие было как очным, так и заочным, дистанционным.

Подготовка победителей школьного этапа всероссийских предметных олимпиад выстраивалось по пути качественного представления знаний обучающихся, а не количественное участие.

В течение 2023– 2024 учебного года учителя демонстрировали свой опыт на педагогических советах и семинарах различного уровня.

А.А. Стародубцев была организатором секции в городской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одарённых детей.

Руководитель методического объединения, Стародубцева А.А. , в течение учебного года в школе организовывала и курировала различные мероприятия. Например, всероссийские «Дни народного единства», «Дни празднования Конституции Российской Федерации», всероссийские недели финансовой грамотности, школьный этап

всероссийских олимпиад по истории, обществознанию и географии, уроки-реконструкции «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны и т.д..

Макарова Лариса Валентиновна подготовила участников дистанционной заочной олимпиады по истории и обществознанию на онлайн площадке «Олимпис».

Буханова Е.А. является школьным организатором международного игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое Руно».

Елена Анатольевна в 2023-2024 учебном году продолжила участие в городской военно – патриотической программе «Память», организовала участие учеников в военно-спортивной игре «ВЗВОД», подготовку учеников для участия в дистанционных проектах и олимпиадах: «Центр поддержки талантливой молодёжи», «Инфоурок», Всероссийской образовательный турнир «Умка».

Гончарова С.А., учитель географии, представила свой опыт на Всероссийской научно-практической конференции «Современные векторы развития географической культуры «Открываем Россию заново с учителями географии!», 22-23 марта 2024 г. (г. Екатеринбург.) Тема выступления «Деятельностный подход в патриотическом воспитании школьников посредством проекта «Путешественник» (Диплом, сертификат), а также на семинаре «Проектная и исследовательская деятельность в школе: опыт реализации с позиций разных субъектов образовательной деятельности для педагогов г.Томска и студентов ТГПУ», 26 апреля 2024 год (Диплом), прошла сертификацию «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по географии», регистрационный номер 1864-24 от 19 апреля 2024 года, в объёме 36 часов, ТОИПКРО; участвовала в работе Летней школы МГУ им. М.В. Ломоносова «Вопросы геологии в рамках школьного курса географии 2024 года», 3-4 июня 2024 года, г. Москва, сертификат, в III Метапредметной олимпиаде учителей географии Томской области. (Диплом призера). 13.04.2024г; в Турнире по скоростной сборке спилс-карты России. (Категория преподаватели) в рамках Всероссийского фестиваля «Моя Земля» (Диплом за Иместо), 23 марта 2024 год г. Екатеринбург.

Продуктивным и эффективным было участие обучающихся в образовательных событиях на различном уровне, таком как школьный, муниципальный, региональный, всероссийский и международный. Это различные предметные конкурсы, викторины, олимпиады и конференции. Форма участия была очная и заочная, дистанционная.

Традицией стало повышение финансовой грамотности обучающихся. Ребята 8 и 10 классов приняли активное участие в работе весенней сессии онлайн уроков по финансовой грамотности. Среди наиболее интересного можно выделить следующую тему: «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй».

Обучающиеся 5,6,7,9 классов в течение 2023-2024 учебного года под руководством Бухановой Е.А. принимали активное участие в городской военно-патриотической программе «Память». Результативность следующая: I место у 5 Б, 6 В и 9 А классов, III место у 7 В.

Ученики 11 класса под руководством Елены Анатольевны приняли участие в военно-спортивной игре «ВЗВОД».

Под руководством Гончаровой С.А. обучающиеся приняли участие в сетевой научно - практической конференции «Ломоносовские чтения» (1 место), в Вершининских чтениях (Диплом 2 степени), во Всероссийская олимпиада школьников по географии (призеры), в «Большом этногеографическом диктанте - 2023» (сертификаты), во Всероссийском конкурсе творческих работ «Новые горизонты географии» для обучающихся 5-9 классов (диплом 1 степени), в Международной просветительской акции «Географический диктант» (благодарственные письма), в Международной просветительской акция «Географический диктант» (призеры, диплом 3 степени), а также участвовали в городской программе «Страна ТГУ» и «Начало большого пути».

Традиционным стало участие обучающихся 4-11 класс в ежегодном международном конкурсе «Золотое руно». По итогам конкурса был представлен высокий уровень знаний.

В декабре для учеников школы прошли мероприятия посвященные празднованию Дня Конституции РФ. На них ученики познакомились с положениями главного закона страны, формировали компетенции правовой культуры и гражданской идентичности.

Высокие результаты работы учителей были представлены на научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одарённых детей. Дипломы I степени получили ученица 5 В класса Суховерхова Ирина (учитель Стародубцева А.А.), ученики 9 А класса Соколова Ирина, Соколов Владимир (учитель Гончарова С.А.); диплом II степени получил ученик 6 Б Голещихин Андрей (учитель Макарова Л.В.).

Участие в различных мероприятиях и конкурсах способствовало выявлению творческого потенциала детей, формированию у обучающихся коммуникативной компетенции, развитию художественного вкуса и сохранению культурно-исторического наследия.

Высокие результаты профессиональной деятельности стали возможными благодаря самообразованию учителей.

Темой самообразования Стародубцевой А.А. была «Активные методы обучения истории и обществознания». По теме самообразования Александра Александровна выступила на заседании МО с методическими рекомендациями. Так же руководителем МО был представлен открытый урок по теме «Ассирийская держава» в 5 классе.

«Формирование функциональной грамотности у учащихся» была темой Макаровой Л.В., в рамках которой учителем был дан открытый урок на XII педагогическом марафоне в МАОУ СОШ № 47 по теме XII «Современные технологии обучения»

Буханова Е.А. разрабатывала тему «Использование современных образовательных технологий на уроке истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся». По данной теме Елена Анатольевна представила сценарий и урок по теме «Крымская война».

Гончарова С.А. работала над темой «Развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС» и представила опыт на Всероссийской научно-практической конференции «Современные векторы развития географической культуры «Открываем Россию заново с учителями географии!», 22-23 марта 2024 г. (г. Екатеринбург). Тема выступления «Деятельностный подход в патриотическом воспитании школьников посредством проекта «Путешественник» (Диплом, сертификат)

Таким образом, самообразование учителей нашего МО способствовало их профессиональному росту и активизации творческой деятельности как учителей, так и учащихся нашей школы.

МО учителей биологии и химии:

Для решения задачи освоение значимого передового опыта подготовки к ЕГЭ по биологии и химии в 11 классе и ОГЭ в 9 классах учителя МО, работающие в 11 классе, присутствовали на онлайн - семинарах и вебинарах "Готовимся к ЕГЭ по биологии и химии", а также на тренингах по подготовке к ЕГЭ по химии для обучающихся 11 классов и учителей.

На основе интерактивных методов обучения учителями биологии и химии были представлены и проведены уроки, внеурочные мероприятия во время предметной недели.

Следует отметить, что учителя хорошо владеют методами и приемами современных педагогических технологий и умеют эффективно применять их и отлично понимают, какие проблемы могут возникнуть у ребят при изучении любой темы по предмету.

Участие в различных мероприятиях и конкурсах способствует выявлению творческого потенциала детей, формированию у обучающихся коммуникативной компетенции, сохранению культурно-исторического наследия.

Учителя посещали городские онлайн-семинары по теме своего самообразования, подготовили методические отчёты, которые представили своим коллегам на заседании МО (протокол № 5 от 22.05.24).

Мочалова В.М., как молодой специалист продолжает научную работу, публикует статьи, участвует в конференциях различного уровня, учится в аспирантуре.

Учителем ОБЖ в 2023 - 2024 учебном году проводились следующие мероприятия:

1. Анкетирование и тестирование призывников на профессиональную пригодность к службе в ВС РФ.
2. Индивидуальная работа с допризывниками (сборка и разборка автомата, участие в соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия (уч-ся 6 - 11 кл. на базе МАОУ СОШ № 28 г. Томска)
3. Уроки мужества и военно-спортивные игры (к 23 февраля) – 6 -11 классы.
4. Участие в городской программе «Память» (изготовление проекта-презентации «Поколение борцов тыла»).
5. Ориентация юношей на военную профессию (классные часы - 9-11 классы).
6. Организация и проведение бесед: «Альтернативная служба», «Ответственность родителей и детей при уклонении от воинской службы», «Служба в ВС РФ» (9-10 кл.)
7. Оформление кабинета ОБЖ.
8. Обеспечение ватно-марлевыми повязками и другими средствами пожаротушения и спасения (огнетушителями и т.д.).
9. Смотр песни и строя.
10. Проведение тренировок по антитеррористической защищенности (1 раз в квартал).
11. Проведение объектовых тренировок (2 раза в год).

Были проведены открытые мероприятия: уроки в 5-х классах «Обеспечение личной безопасности». Кроме того, в течение года проводились тематические викторины, конкурсы.

Взаимодействие с партнерами, способствующими военно – патриотическому воспитанию

организация	мероприятия	результат
1. МАОУ СОШ № 28 г. Томска	1.Участие в соревнованиях по стрельбе 2. Проведение пятидневных учебных сборов по ОВС	1.Участие в городских и районных соревнованиях по стрельбе
2. Военный комиссариат г. Томска	1.Постановка на первоначальный воинский учет 2.Профессиональное ориентирование	1.На первоначальный воинский учет поставлены все юноши 2007 г.р. 2.Беседа с представителями военкомата
3. ВСКС (Всероссийский студенческий корпус спасателей).	Практические занятия	Практические занятия по теме: «Оказание первой помощи при различных видах травм»;
4. Дом творчества детей и молодежи (Вершинина 17 а)	Программа «Память»	Участие (учитель истории)

Социально-психологическая служба:

Вся деятельность социально-психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

1. диагностика;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультирование;
4. просвещение;
5. профилактика;
6. методическое сопровождение;
7. обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено ряд психологических исследований, как индивидуальных, так и групповых.

Было проведено исследование познавательных способностей (мышления, памяти, внимания и т.д.), уровня тревожности, эмоционального состояния, а также других параметров (круг представлений об окружающем мире, временные представления, понимание сюжетной картинки, понимание содержания текста, установление причинно-следственных связей) детей с ОВЗ. Данное исследование проводилось в начале, середине и конце года, была прослежена динамика. Данное исследование проводилось в начале, середине учебного года. В исследовании приняли участие 30 человек начальной школы: 1 классы: 3 ч., 2 классы – 12 ч., 3 классы – 6 ч., 4 классы – 9 ч. 60 человек средней и старшей школы: 5 классы: 14 ч., 6 классы – 13ч., 7 классы – 8ч., 8 классы – 13ч., 9 классы – 11ч., 11 класс- 1ч. Родители 2 детей отказались от психологического сопровождения детей.

Проведено исследование ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию первоклассников, количество обучающихся, принявших участие в исследовании: 1а - 26ч., 1б - 22ч., 1в - 25ч., 1г - 26ч. Всего: 99 человек. Применяемая методика: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Проведена диагностика адаптации первоклассников, количество обучающихся, принявших участие в исследовании: 1а-24ч., 1б-25ч., 1в-24ч., 1г-25ч. Всего: 98 человек. Применяемые методики: «Домики» О.А. Ореховой, методика А.М. Прихожан.

Проведено исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций второклассников.

Применяемая методика: Э. Ф. Замбацянвичене.

Количество человек, принявших участие в исследовании: 2А класс – 22 человека, 2Б класс – 23 человек, 2В класс – 21 человека, 2Г класс – 21 человека, 2Д – 23 человека. Итого: 110 человек.

Были проведены исследования адаптации обучающихся 5 и 10 классов. Применяемые методики: тест школьной тревожности Филлипса, диагностика мотивации Лускановой, тест на определение самооценки (Прихожан).

Среди 5 классов в исследовании приняли участие 71 человек. Среди обучающихся 10 класса в исследовании приняли участие 30 человек.

В рамках всероссийского социально-психологического тестирования, среди обучающихся 7-10 классов, определялась вероятность вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по единой методике СПТ. В обследовании приняло участие 294 из 320 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Таким образом, было обследовано 91,88 % обучающихся (На 11% больше, чем в прошлом году). 26 чел. обучающихся не прошли тестирование, что составляет 8,13% от количества обучающихся, подлежащих СПТ по причинам: болезни (нетрудоспособности) – 15 чел. (57,69%), отказа – 9 чел. (34,62%), другие причины – 2 чел. (7,69%).

В 6,7,8,9 классах проходила диагностика эмоционального состояния и склонности к суициду.

В рамках выявления склонности к суицидальному поведению у обучающихся классов были проведены следующие методики: Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой, «Шкала Бека», «Шкала личностной тревожности» А.М. Прихожан. В диагностике участвовали 120 обучающихся.

Среди классных руководителей 6-7 классах был проведен структурированный опрос с использованием «Прогностических таблиц риска суицида у детей и подростков». Были проанализированы результаты 201 обучающегося.

В рамках определения психолого-педагогической группы была проведена методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, в диагностике участвовали 9 обучающихся.

А также ряд диагностик групповых и индивидуальных по запросам обучающихся, педагогов и родителей. В них участвовали 68 обучающихся.

В ходе работы ППк было обследовано 39 детей и написаны заключения психолога и логопеда с помощью методик: Тест школьной тревожности Филлипса, Методика Шульте, Продуктивность памяти, Тест структуры интеллекта Амтхауэра, Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой и т.д.

Логопедическая диагностика

В результате проведенного обследования в 2023-2024 учебном году выявлено 33 обучающихся, нуждающиеся в специальной помощи. В школьный логопункт зачислено 33 обучающихся.

Показатели динамики развития речи и познавательной активности обучающихся с ТНР (в том числе с ОВЗ) указывают на то, что практически все дети достаточно успешно усваивают программный материал в соответствии с их психофизическими возможностями.

Оставшиеся в логопункте обучающиеся - это случаи сложных речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями центральной нервной системы или нарушения письма и чтения неясной этиологии, а также результаты коррекционной работы, требующей продолжения. Все оставленные для дальнейшей работы дети имеют положительную динамику.

В 2023-2024 учебном году проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов обучающихся, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, коррекция ауто-агрессивного поведения.

Данная работа велась как в группах, так и индивидуально, состав которых формировался на основании результатов диагностических исследований.

Для детей с ОВЗ проводились занятия по программе коррекционно-развивающего курса для детей с ТНР (вариант 5.1, 5.2.) 1-4 классов «Психология. Развивающие занятия», программа коррекционно-развивающего курса для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.) 1-4 классов «Психология. Развивающие занятия», «Программа коррекционно-развивающего курса «Психология в школе. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа» для обучающихся с ЗПР 5-9 классов»; «Программа коррекционно-развивающего курса «Психология в школе. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа» для обучающихся с ТНР 5-9 классов». Занятия проводились 1 раз в неделю.

Детей, имеющих заключения ГПМПк с рекомендациями обучения по адаптированным общеобразовательным программам на начало учебного года был 74 человека, к концу учебного года количество детей увеличилось до 92 человек. Эти дети имеют ряд трудностей в обучении психологического и социального плана, требующих коррекции.

Всего было проведено коррекционно-развивающих занятий в начальной школе – 83. В средней и старшей школе – 80 занятий.

А также проводилась коррекционно-развивающая работа индивидуально и в группах по запросам родителей (законных представителей) и педагогов, по результатам диагностик. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа проводилась с обучающимися, по направлениям: «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения», «Профилактика самоповреждающего поведения», «Коммуникативные способности».

Индивидуальная работа велась с 19 обучающимися. В начальной школе это 4 ребенка. В старшей и средней – 15 человек.

В психолого-педагогической группе прошло 5 занятий по программе «Определение будущей профессии».

Результативность данных программ выражается в положительной динамике результатов коррекционно-развивающей работы.

В течение года осуществлялся периодический патронаж (поддержка) неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Работа с неблагополучными семьями	количество рейдов	количество посещенных семей	совместная работа
Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи	15	12	Совместно с инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП, классными руководителями

На внутришкольный учет за 2023-2024 учебный год поставлено 14 обучающихся, к концу учебного года по результатам профилактической работы с учета снято 7 обучающихся.

В ОДН ОМВД России по Октябрьскому району г. Томска на родителей обучающихся направлено 11 ходатайств об административных правонарушениях по КоАП РФ Статья 5.35 ч1. «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».

В отчетный период проводилась реализация программ индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними (5 человек), состоящими на учете в КДН и ЗП по Октябрьскому району г. Томска, по промежуточным итогам реализации данных программ в отношении 2 детей наблюдается стойкая положительная динамика в поведении несовершеннолетних, повторных правонарушений не зафиксировано.

Для обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились консультации. Всего специалистами было проведено консультация.

Проведено 22 консультации педагога-психолога для родителей (законных представителей) начальной школы. Консультации проводились по следующим вопросам:

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по предупреждению дезадаптации;
- трудности в обучении;
- взаимоотношения в классе;
- трудности, связанными с поведением и эмоциональным состоянием детей
- несформированность мотивации обучения.

Для педагогов начальной школы было проведено 12 консультаций.

Проведено 49 консультаций педагогами-психологами с родителями (законными представителями) среднего и старшего звена. По вопросам мотивации и трудностей в обучении, а так же проблем в эмоциональной и поведенческой сферах личности подростков. 30 консультаций проведено с подростками по результатам диагностик и по волнующим ребят личностным вопросам. Так же проводились консультации с педагогами – 62 часа.

Консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ по коррекции устной и письменной речи - 10 консультаций.

Социальным работником в течение 2023-2024 учебного года проводилась работа с обучающимися: проведены 219 индивидуальных профилактических консультаций с детьми, состоящими на различного вида учетах, систематически нарушающих правила поведения в школе, не справляющимися с программой обучения.

Были проведены консультации по правовым вопросам в семьях – 63 консультации.

4 родителей были направлены на консультацию в МАУ ЦПСА «Семья», 1 – в центр Альтернатива.

23 консультаций было проведено социальным педагогом с учителями.

1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума.
2. Участие в работе совета профилактики школы.
3. Посещение педагогических советов и совещаний в школе.
4. Посещение методических объединений.
5. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, выступления на родительских собраниях.
6. Проведение уроков и тренингов. В 11, 9 классах прошли тренинги «Психологическая подготовка к экзамену», на которых ребята узнали о функциях тревоги, методах снижения стресса, своих сильных сторонах в подготовке к экзаменам. В переходных звеньях (5, 10 классы) проводились тренинги на сплочение и взаимодействие. В 8 и 9 классах прошли тренинги на развитие жизнестойкости. В 10 классе – тренинги на снижение тревоги в связи со сдачей проектов. В 9А классе – «Психология юности».
7. Проведение «Недели психологии» на тему «Психология – это интересно!». В рамках которой были проведены тренинги, психологические игры, акции. Оформлялись стены школы (ноябрь, апрель).
8. Педагоги-психологи представили свой опыт в рамках XII педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности обучающихся: роль учителя и методы эффективного обучения» с темами «Под крышей дома твоего» (Котлярова В.Ф.), «Танец как способ узнать о себе что-то новое» (Левшакова К.С.), «Личность педагога в организации образовательного процесса» (Кулагина И.П.).
9. Педагогом-психологом Кулагиной И.П. был представлен мастер-класс на заседании Клуба молодого педагога по теме «Отношения педагог-родитель с точки зрения теории Э.Берна».
10. Социально-психологическая служба приняла участие в работе городской научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения» в качестве организаторов секций «Психология». Обучающийся под кураторством педагога-психолога Котляровой В.Ф. получил диплом 2 степени.

Также в 2023-2024 учебном году были проведены и организованы встречи социальным педагогом:

1. Выставка рисунков по основам безопасного поведения
2. Конкурс рисунков «Что делать, если ты попал в ситуацию буллинга?»
3. Единый день профилактики правонарушений.
4. Выставка рисунков приуроченная к Международному дню отказа от курения.
5. Выставка рисунков «8 марта», «День матери», «День победы».

6. Психологический тренинг «Я и другие», «Буллинг».
7. Правовой всеобуч. Предупреждение противоправных действий.
8. Инспектор ОДН ОМВД России по Октябрьскому району г.Томска «Ответственность несовершеннолетних в уголовном законодательстве», «Права и обязанности подростков».
9. Конкурс рисунков «День победы» (5-7 классы).
10. Конкурс рисунков «Рождественская открытка» (5-7 классы);
11. Цикл профилактических мероприятий с привлечением специалистов ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики» (профилактика наркомании, табакокурения, Буллинга, агрессивного поведения), специалистов центра «Семья» (профилактика суицидального поведения).
12. Профилактические мероприятия ОГБУЗ «Томский областной наркодиспансер» (1-11 классы).
13. Участие в слете юных медиаторов.

Методическая работа

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших школьников, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми материалами по профилактике и коррекции аутодеструктивного, суицидального поведения.
2. Подборка и составление презентаций для занятий и родительских собраний.
3. Подготовлены специальные методические материалы для учеников, их родителей, учителей.
4. Написание заключений и направление на ГПМПК.
5. Работа над самообразованием.

Достижения педагогов:

1. Ладыгина Н.Н. Участие с обучающимися в городской программе патриотической направленности «Память». Грамота за 1 место.

1. Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

- Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
- Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.
- При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

2. Для достижения положительных результатов в психологической работе:

- Для проведения консультативной работы не хватает помещений.
- В связи с обострившейся проблемой необходимости психологического сопровождения детей – требуется увеличение количества ставок педагогов-психологов.
- Улучшения системы взаимодействия работы социально-психологической службы с воспитательной работой педагогов.

- Пополнение коррекционно-развивающих комплексов «набор психологический приоритет».

Учащиеся школы под руководством педагогов приняли активное участие во многих городских, областных и всероссийских образовательных событиях (**См. сайт школы**). Подобная активность учащихся и педагогов говорит об устойчивом увеличении интереса к олимпиадному, конкурсному движению, к развитию учебных и творческих способностей учащихся, о потребностях педагогов школы в профессиональном росте.

В 2023-2024 учебном году активно велась **внеучебная деятельность** в рамках работы с одаренными детьми школы по всем предметам. Все методические объединения провели **предметные декады**, целями которых были формирование и развитие у школьников интереса к предметам, обучение умению работать с научно-популярной литературой и другими источниками информации, воспитание у детей стремления к постоянному совершенствованию своих знаний.

Декада словесности проходила в МАОУ СОШ №47 в соответствии с приказом директора школы Никифоровой Л. А. № 240 от 10.11.2023 г. с 15.11.2023 по 25.11.2023 гг. В данный период учителями МО были проведены различные мероприятия по русскому языку и литературе в параллелях 5 - 11х классов. Разработки сценариев игр, викторин и конкурсов прилагаются.

15.11.2023 проходила игра–конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», в которой участвовало 108 человек, что является устойчивым показателем интереса учащихся нашей школы к предмету. Игра проводилась учителями школы № 47.

В рамках декады русского языка с 15.11.23 г. по 25.11.23 г. был проведён конкурс рисунков к любимому художественному произведению по теме «Любимый герой произведения». Выставка детских рисунков была оформлена в фойе школы.

В данный период был проведён конкурс сочинений по тематическим направлениям: «Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит – быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018–2027 годы, «Что может быть честнее и благороднее, как учить других тому, что сам наилучшим образом знаешь...» (Марк Фабий Квинтилиан): 2023 год – Год педагога и наставника, «Голос совести и вера в будущее не позволяют подлинному писателю прожить на земле, как пустоцвет...» (К.Г. Паустовский): юбилей российских писателей и поэтов в 2023 году. Следует отметить, что желающих участвовать в данном конкурсе было немного, что говорит о сложностях, возникающих у учащихся при написании сочинения или творческой работы, поэтому учителям МО русского языка и литературы необходимо обратить особое внимание и провести консультации по данной проблеме. Учащиеся были награждены грамотами в творческом конкурсе

В течение декады словесности были проведены библиотечные уроки «Мой лучший друг-словарь! Словари русского языка» для учащихся 5-7 классов, «Компас в океане книг» для учащихся классов 7-8 классов, «Жизненный и творческий путь А.П. Чехова» для учащихся 9-11 классов. В течение декады словесности на уроках русского языка проводился конкурс «Самый грамотный ученик!» для учащихся 5-9 классов. В течение декады словесности были проведены следующие мероприятия: игра «Весёлый ОГЭ по русскому языку» для учащихся 9 классов и «Весёлый ЕГЭ по русскому языку» для учащихся 10-11 -х классов, литературная викторина по русскому языку «Веселая грамматика» для учащихся 6-7 классов, интерактивная игра по «По страницам произведений И. С. Тургенева». Учащиеся 5-7 классов приняли участие в акции «Читаем вместе! По страницам произведений К.Г. Паустовского».

Учащиеся 9,11 класса приняли участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе для школьников (муниципальный этап).

Школьные кабинеты были оформлены плакатами с высказываниями о русском языке и литературе по теме «Волшебная сила слова» на листах в формате А4, которые

подготовили учащиеся 9, 11-х классов и были награждены грамотами за активное участие в декаде словесности.

25.11.2023 были подведены итоги декады словесности с вручением грамот и сертификатов. В декаде русского языка приняли активное участие около 121 человек.

Декада словесности помогает организовать учащихся для познавательной и творческой деятельности. Все мероприятия, проведенные в этот период, позволяют школьникам проявить свои интеллектуальные способности, повышают интерес к предмету.

Викторины и конкурсы в рамках недели являются хорошим тренингом для подготовки к более сложным темам по предмету и участию в городских олимпиадах и конкурсах.

Неделя психологии «Психология – это интересно» была проведена с 23.11.2023-29.11.2023.

Неделя психологии в школе - просветительско-профилактическое мероприятие, **целью** которого является:

Повышение социально-психологического благополучия участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Расширение знаний о науке «психология» и роли психологических знаний в жизни человека.
2. Развитие творческого самовыражения в области психологии.
3. Формирование навыков совместной деятельности в группе (учеников, учителей), сплочение членов группы.

Организаторы мероприятия - педагоги-психологи, при поддержке классных руководителей, вожатых и актива школы.

Тема недели психологии: «Психология – это интересно»

Реализация цели недели психологии осуществлялась через разнообразные мероприятия недели:

День первый:

1. Конкурс рисунков «Мой внутренний мир»
2. Веселые переменки
3. Игра «Следопыт»
4. Конкурс плакатов «Портрет моего класса»
5. Психологическая акция «Ларец радости».

День второй:

1. Психологическая игра «В поисках башни»
2. Веселые переменки

День третий:

1. Тренинг «Как справиться с буллингом»
2. Выставка рисунков «Нет буллингу»

День четвертый:

1. Психологическая акция «Ларец радости»;
2. Акция «Самый-самый»
3. Веселые переменки
4. Психологическая игра «В поисках башни»

День пятый:

1. Почта мнений, отзывов и предложений о Неделе психологии.
2. Подведение итогов Недели психологии.

Одним из видов работы в рамках Недели психологии являются психологические акции. Это - игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности

детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Уже традиционным стал конкурс рисунков, коллажей на недели психологии. В рамках выбранной тематики Недели психологии, тема конкурса была «Портрет моего класса». Направление работы – сплочение классного коллектива является бесценно актуальной. И одним из проверенных способов сплочения класса является коллективное творческое дело. Так же, благодаря данному виду деятельности человек развивает самосознание, умение и навык самоанализа, рефлексии, что способствует личностному росту, нравственному самосовершенствованию. В конкурсе приняли участие обучающиеся 2В, 5Б, 5В, 5Г, 7В, 8В, 10 классов. По итогу недели психологии – была организована выставка рисунков. Так же стоит отметить, что оформление школы – важный аспект проведения недели психологии, так как с помощью него создается настроение, момент сопричастности каждого к мероприятию. Так как все плакаты были выполнены на высоком уровне – было решено наградить данные классы дипломами победителей.

Активное участие обучающиеся принимали в квест-игре «Следопыт», которая проводилась во время перемен и была направлена на развитие коммуникативных умений, поднятие общего эмоционального тонуса, школьной адаптации. Одни дети участвовали всем классом, другие выбирали команду от класса. В данном виде работы приняли участие 4-5 классы.

В 4 и 8 классах проходила психологическая игра «В поисках башни». Данная игра основана на обсуждении и проработке некоторых ключевых психологических проблем подростков, связанных с коммуникацией и доверием к себе, к людям и миру в целом. В ходе игры участники столкнулись с испытаниями и ситуациями, благодаря которым они смогут оценить развитие у себя определенных социально-психологических компетенций и установок.

Был создан стендовый доклад на стенах лестничной площадки между 1 и 2 этажом, посвященный интересным аспектам психологии. В течении недели мы получили положительные отзывы о данном стенде от учеников и учителей.

Старшеклассники из актива школы помогли сделать перемены в начальной школе интереснее – провели под руководством психолога начального звена и вожатых веселые игры с детьми.

В этом году к организации недели психологии присоединился социальный педагог и провел следующие мероприятия: тренинг «Как справиться с буллингом» в 5-6 классах и выставку рисунков «Нет буллингу» в 5-6 классах. Дети заинтересовались данным вопросом, некоторые из ребят после мероприятия записались в службу медиации и по настоящее время осуществляют профилактические мероприятия в начальной школе в качестве старших наставников.

К сожалению, не удалось провести акцию «самый-самый» и киноклуб по причине направления психолога на курсы повышения квалификации, но данные мероприятия планируется провести в следующем году.

Для педагогов проведена полюбившаяся акция «Ларец радости», которая позволила повысить настроение учителей и улучшить психологический климат в школе.

Декада математики, информатики, физики проходила с 04.12.2023 по 09.12.2023гг.

В рамках декады проверялись:

- знания таблицы умножения;
- знания математических и физических формул, математические термины (в игровой форме);
- приемы устного счета;
- умение применить знания в реальных ситуациях.

Такие формы работы были приняты учащимися с интересом, школьники активно включались в игру.

В рамках декады проходили конкурсы и игры для 5-11 классов. Обучающиеся принимали активное участие во внеклассных мероприятиях.

В рамках недели были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Дата	Мероприятие	Классы	Ответственный
В течении декады	Занимательные задачи на уроках математики, информатики, физики	5-11-е классы	Все учителя МО
	Конкурс «Знаток таблицы умножения»	5-11-е классы	Учителя математики
04.12.23	Молодежно - интеллектуальная игра «Обмани меня»	10-11-е классы	Грачев Р.Ю.
05.12.23	Конкурс рисунков «Я на уроке информатики»	Все параллели	Комарь Е.В.
	Физико-математический квиз «Знаем-играем»	9-е классы	Карпенко А.И.
06.12.23	Физико-математический квиз «ФМК»	8-е классы	Зоркина В.А.
	Матч FIFA: зафутболить математику	5-е классы	Мазурова Т.А.
04-09.12	Конкурс стихотворений «Вдохновляюсь математикой и информатикой»	5, 7,8-е классы	Мазурова Т.А.
07.12.2023	Интеллектуальная игра «Знаем, помним и решаем»	5-е классы	Карпенко А.И. Марченко Т.А.
08.12.23	Интеллектуальная игра «Юный знаток»	6-е классы	Карпенко А.И. Марченко Т.А.
09.12.23	Математическая игра «7 Шляп»	11-й класс	Батретдинова А.В.
08.12.23 По расписанию	Конкурс «Собери компьютер»	9-11-е классы	Брызгалин Р.О.
08-09.12.23 Во время уроков	Подведение итогов	Все классы	Учителя МО

10.12.23 г. были подведены итоги декады математики, информатики, физики. Учащимся были поощрены сладкими призами. В целом в декаде приняло участие около 280 человек.

Декада математики, информатики, физики показала активность, заинтересованность учащихся во внеурочных формах работы по предмету, их готовность откликнуться на творческие предложения педагогов. Кроме этого школьники продемонстрировали разные базовые знания по математике, физике, информатике, а также умение их применять и мыслить креативно. Практика проведения недель математики, информатики, физики помогает выявить в игре учеников с математической тревожностью, отслеживать прогресс в усвоении материала ребенком в ходе уроков, помогать раскрепоститься и проникнуться наукой.

С 12.02.2024 по 17.02.2024 в нашей школе проводилась традиционная Неделя иностранных языков. Предметная неделя по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет

и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Цели проведения недели:

- повышение мотивации к изучению иностранных языков;
- расширение, закрепление и систематизация языковых знаний и навыков;
- приобретение дополнительных знаний о стране изучаемого языка, развитие социокультурной компетенции учащихся.

Задачи:

- расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки;
- мотивировать обучающихся к приобретению новых знаний по предмету, поиску и дальнейшему использованию информации;
- развить креативное мышление обучающихся, навыки самостоятельной и творческой работы;
- стимулировать потребность в использовании иностранного языка в различных ситуациях.

Главным принципом Недели иностранных языков является вовлечение обучающихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний иностранного языка, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

К началу недели был составлен план работы, который включал различные виды деятельности. Учителями иностранного языка были подготовлены разнообразные мероприятия. Мероприятия Недели проходили на уроках иностранного языка, с использованием мультимедийных презентаций, в форме нетрадиционных уроков, что вызвало гораздо больший интерес и высокую активность ребят.

В первый день было объявлено о начале Недели иностранного языка были проведены беседы и видеоуроки по теме «Английский язык в мире». Обучающиеся 7-9 классов с удовольствием приняли участие в викторине «Enjoy your English». Возможность обменять ответы на вопросы викторины на оценки явилось хорошим стимулом для многих ребят.

Фестиваль презентаций для 10–11 классов “Interesting facts about English speaking countries” дал возможность узнать много нового о странах изучаемого языка. Почти половина старшеклассников представили свои презентации.

Интересно и увлекательно прошла викторина «Путешествие в страну английского языка» для 5-6 классов. Две команды обучающихся в каждом классе соревновались друг с другом, показывая свои знания по предмету. Ребята отвечали на вопросы, добавляли известные им факты.

Учащиеся начальных классов проявили большую фантазию и изобретательность в ходе конкурса мини-постеров «Моя любимая буква».

Увлекательным и интересным стали для обучающихся 8-х и 9-х классов урок памяти «Воспоминание об эскадрильи Нормандия-Неман» и урок-викторина «Знаешь ли ты Францию», проведенные учителями французского языка.

В целом Неделя прошла удовлетворительно. Активность ребят была несколько ниже чем в предыдущие годы. Проведенные мероприятия способствовали поддержанию интереса и мотивации к изучению иностранного языка. Также Неделя иностранного языка продемонстрировала высокий творческий потенциал обучающихся и профессионализм учителей иностранных языков. Многие обучающиеся показали хороший уровень владения иностранным языком, умения использовать полученные знания для решения поставленных задач.

Неделя истории и географии (с 19 по 25 февраля 2024 г.):

В ходе недели цель была реализована с помощью выполненных задач:

1. Через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий происходило совершенствование профессионального мастерства учителей истории и географии.

2. У обучающихся наблюдалось повышение интереса к изучению истории и географии, что можно проследить по качеству и количеству выполненных работ в ходе недели.

3. В ходе проведения мероприятий по истории и географии были выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями.

В ходе проведения недели соблюдались принципы организации:

1. Принцип массовости (в творческую деятельность были вовлечены обучающиеся параллелей 5 – 11 классов).

2. Принцип доступности (для проведения мероприятий подобраны задания разного уровня сложности для обучающихся).

3. Принцип заинтересованности (задания включали в себя интересную, дополнительную информацию: ребусы, головоломки, кроссворды, загадки, сложные вопросы с пояснениями).

4. Принцип соревновательности (ученики сравнивают свои достижения).

Организаторы недели:

учителя истории – Стародубцева А.А., Макарова Л.В., Буханова Е.А.,

учителя географии – Гончарова С.А,

В ходе недели были проведены мероприятия:

№	Мероприятие	Дата, место проведения, класс	Ответственные
1	Экскурсия в музей «Следственная тюрьма НКВД»	14 февраля, 8,10 классы	Стародубцева А.А.
2	Дискуссия «Спрос и предложение»	20 февраля, 104 кабинет, 10 кл	Стародубцева А.А.
3	Игра «Поле чудес» тема «Средневековый мир»	20 февраля, 304 каб., 6 классы	Макарова Л.В.
4	Выставка рисунков «Россия удельная»	В течение недели, 7 классы	Макарова Л.В.
5	Диспут «Россия в 1990-е гг»	20 февраля, 304 каб., 11 классы	Макарова Л.В.
6	Творческий вечер «Великая Отечественная война в моей семье»	21 февраля, 304 каб., 9 В, Г класс	Макарова Л.В.
7	Кинофильм «Сталинградская битва»	21 февраля, 304 каб., 9 А, Б	Буханова Е.А.
8	Викторина «Томичи – герои СССР»	20 февраля, 304 каб., 9 А, Б	Буханова Е.А.
9	Блиц-турнир «Пионер- герой»	22 февраля, 304 каб., 5 классы	Буханова Е.А.
10	Оформление информационного уголка	В течение недели	Стародубцева А.А., Макарова Л.В., Буханова Е.А., Гончарова
11	Игра «Мир вокруг нас»	В течение недели, 7 классы	Гончарова С.А.
12	Игра «Своя игра»	В течение недели, 405 каб., 8 классы	Гончарова С.А.
13	Выставка «Народные промыслы России»	В течение недели, 405 каб., 9 классы	Гончарова С.А.

Результативность:

Мероприятия	Класс, результат	Ответственные
Игра «Поле чудес»	I место – 6 б,в II место - 6 а,г	Макарова Л.В.
Викторина «Томичи – герои СССР»	участие, 9 а,б	Буханова Е.А.
Блиц-турнир «Пионер- герой»	участие, 5 классы	Буханова Е.А.
Игра «Мир вокруг нас»	I место – 7 Б,В II место - 7 А, Г	Гончарова С.А.
Игра «Своя игра»	участие, 8 классы	Гончарова С.А.

Проведение предметной недели осуществлялось в рамках кабинетной системы.

Визуализация предметной недели была представлена в виде выставок, оформления стенда на 3 этаже и рекреаций школы, классных уголков в кабинетах.

Викторины и игры проводились отдельно в каждом классе.

Тема «Томичи – герои СССР», проводимая Бухановой Е.А., позволила актуализировать знания учащихся, познакомиться с выдающимися томичами.

Ученики 9-11 классов участвовали в мероприятиях по предмету «Обществознание». Проблематика затронутых тем, их практикоориентированность вызвала активную дискуссию среди ребят, позволила выявить ораторские, организаторские способности учеников.

Макарова Л.В. провела игру «Поле чудес» по теме «Средневековый мир». На ней ребята из 6 классов отгадывали исторические загадки средневековой эпохи.

Ребята 8 и 10 классов с Александрой Александровной Стародубцевой посетили постоянную экспозицию в музее «Следственная тюрьма НКВД». Интерактивный формат экспозиции позволил погрузиться в события 1930-х гг.

Гончарова С.А. провела викторину «Мир вокруг нас», на которой обучающиеся 7 классов познакомились с географическим прошлым и настоящим нашей страны.

Таким образом, в ходе недели осуществлялась активизация мыслительной деятельности обучающихся, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предметам, формирование осознанного понимания значимости исторических и географических знаний в повседневной жизни. Данные умения и навыки планируется продолжить формировать и развивать на уроках истории, обществознания и географии.

Неделя технологии, музыки, физкультуры и ИЗО (15 апреля - 20 апреля 2024 г)

Цели проведения:

1. Повышение познавательной и творческой активности обучающихся.
2. Выявление одарённых детей.
3. Повышение рейтингов предметов в школе.

Название мероприятия	Время и место проведения	Руководители участники	Итоги недели
Урок музыки «Вестники Весны»	16.04.2024 каб. №203 8-00	Шевченко Л.Г. 5 класс	Проведено
Выпуск стенгазеты «Музыка с нами»	15.04. 2024	Шевченко Л.Г. 8в класс	Сделано
Выставка рисунков «Музыкальные впечатления»	15-20.04.2024	Шевченко Л.Г. 1-4 классы	Проведено Дети получили открытки за участие
Соревнования по настольному теннису	17.04.2024 Каб.118 18-40	Бухлов В.М. 8-11 классы	Проведено Победители поощрены
Соревнования по настольному теннису	20.04.2024 Каб.№118	Грауба Е.Р. 5-е классы	Проведено Победители

(В рамках внеурочной деятельности)	12-30 27.04 12-30	6-7 классы	поощрены
Мастер-класс в рамках социального проекта «В гости к другу» Моделирование игрушки для детей «Журавлик»	15. 04. 2024 8-00, каб. №103	Сафронова Н.В. 8 класс	Проведено в 8а классе. Технологию освоили.
Мастер-класс «Пасхальный сувенир»	17.04.2024 Каб.103 (13-00)	Сафронова Н.В. Учителя-предметники	Проведено Присутствовали: Сафронова Д.Б., Евтихова М.А. Шевченко Л.Г.
Выставка рисунков « В лесу прифронтовом»	15.04-05.05.2024 4 этаж	Ладыгина Н.Н. 5-6 классы	Идет подготовка
Внеурочная деятельность. «Планер на резиномоторе»	20.04. 2024 10-00, каб. №105	Чарупа Р.О. 5-6 классы	Проведено Модель прошла испытание
Участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Технология успеха» и Всероссийской конференции «Юные дарования»	Апрель 2024	Сафронова Н.В. 7б класс	Идет подготовка
Подведение итогов недели Представление опыта работы «Использование ИКТ на уроках физкультуры»	20 апреля 2024 Каб. № 103	Грауба Е.Р. Сафронова Н.В.	Проведено Присутствовали 5 человек

Программа предметной недели была выполнена полностью. Был отмечен хороший уровень организации, информационная насыщенность, полезность полученной информации и практических навыков для детей разного возраста. Так же педагоги обратили внимание на взаимопонимание учителей разных предметов и чёткость в выполнении намеченных мероприятий.

С 8 по 13 апреля 2024г. в МАОУ СОШ № 47 проводилась предметная неделя биологии и химии.

Учителем биологии Мочаловой В.М. и учителем химии Васильевой Т.В. были организованы различные мероприятия с целью:

- развития познавательного интереса к предметам биологии и химии;
- пропаганды охраны природы и окружающей среды;
- формирования здоровьесберегающих, информационных и коммуникативных компетентностей;
- воспитания экологической культуры и ведения здорового образа жизни среди учащихся школы;

Согласно утвержденному графику были проведены все запланированные мероприятия для учащихся 5-11 классов. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей.

Все мероприятия недели проходили по следующему плану:

Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственный
Фотоконкурс «Мой питомец»	5-7 классы	В течение недели	Мочалова В.М.
Диктанты по биологии «Знатоки терминов»	5-10 классы	В течение недели	Мочалова В.М.
Конкурс тематических презентаций по биологии	5-11 классы	В течение недели	Мочалова В.М.
Викторина «Занимательная медицина»	8 классы	10.04.24	Мочалова В.М.
Игра – викторина «Великий русский ученый Д.И. Менделеев»	10-11 классы	10.04.24	Васильева Т.В.
Познавательная игра «Путешествие в мир химии»	8 классы	12.04.24	Васильева Т.В.
Интеллектуальная игра «Химические бои»	9 классы	11.04.24	Васильева Т.В.

В рамках недели учителями Мочаловой В.М. и учителем химии Васильевой Т.В. были проведены следующие мероприятия для обучающихся 5-11 классов:

- Конкурсы тематических презентаций по биологии, фотографий «Мой питомец»;
- Диктанты по биологии «Знатоки терминов»;
- Викторины и игры: «Занимательная медицина», «Великий русский ученый Д.И. Менделеев», «Путешествие в мир химии» и «Химические бои».

В начале недели был объявлен фотоконкурс «Мой питомец». Ребята из 5-7 классов с удовольствием приняли участие в этом мероприятии.

10 апреля проводилась викторина «Занимательная медицина», в которой принимали участие ученики 8 классов. Ребята узнали о необычных фактах из истории медицины, о врачах-изобретателях и первооткрывателях. Много нового и интересного они узнали из вопросов, касающихся организма человека. Вспомнили и повторили важные правила по оказанию первой медицинской помощи, так необходимые в повседневной жизни.

Также 10 апреля проводилась игра – викторина «Великий русский ученый Д.И. Менделеев» для учащихся 10, 11 классов. Участники викторины соревновались в знаниях о жизни и достижениях Дмитрия Ивановича Менделеева, создателя периодической системы химических элементов. Вопросы касались как его научной деятельности, так и его жизни и личности. Проведение викторины позволило учащимся познакомиться с жизнью и научным наследием Менделеева. Викторина стала не только веселым способом проверить знания учащихся, но и осознать важнейшую роль ученого в истории науки России и всего мира.

11 апреля для учащихся 9 классов было проведено увлекательное мероприятие «Химические бои». Такие формы работы надолго остаются в памяти детей, расширяют их кругозор, формируют экологическую и химическую культуру.

12 апреля с большим интересом и активностью ребят прошла познавательная игра «Путешествие в мир химии». Учащиеся узнали много нового и интересного, расширили свой кругозор. Цели игры (развитие мышления, скорости реакции, познавательной активности, интеллекта и взаимовыручки) были достигнуты. По две команды в каждом классе соревновались в правильности ответов на различные вопросы. Таким образом, ребята поняли, что «кто много читает—тот много знает».

Необходимо отметить, что мероприятия недели носили массовый характер, практическую направленность, использовались интерактивные технологии, поставленные цели были выполнены. Ученики приняли активное участие в мероприятиях недели, проявили свою фантазию, творчество, а через интерактивные формы проведения мероприятий у ребят воспитывался интерес к родному краю, экологическая культура, информационные и коммуникативные компетентности.

Неделя ОБЖ (с 23 по 30 апреля 2024г.)

В ходе недели цель была реализована с помощью выполненных задач:

1. Через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий происходило совершенствование у обучающихся теоретических знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», так же развитие у обучающихся ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Через проведение практических мероприятий были закреплены знания об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
3. У обучающихся наблюдалось повышение интереса к изучению предмета ОБЖ, что можно проследить по качеству и количеству выполненных работ в ходе недели.
4. Тренировки руководящего состава, персонала и обучающихся школы по выполнению ими функциональных обязанностей по действиям в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и террористического характера прошли успешно.
5. С руководящим составом произведена отработка формализованной документации по вопросам ГО и ЧС.

В ходе проведения недели соблюдались принципы организации:

1. Принцип массовости (в творческую деятельность были вовлечены обучающиеся параллелей 1 – 11 классов).
2. Принцип доступности (для проведения мероприятий подобраны задания разного уровня сложности для обучающихся).
3. Принцип заинтересованности (задания включали в себя интересную, дополнительную информацию: ребусы, головоломки, кроссворды, загадки, сложные вопросы с пояснениями).
4. Принцип соревновательности (ученики сравнивали свои достижения).

В ходе недели были проведены мероприятия:

Мероприятия	Организатор
Конкурс рисунков: «Предупреждение, спасение, помощь»	Преподаватель ИЗО Ладыгина Н. Н.
Выставка дорожных знаков	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Викторины, кроссворды по ОБЖ	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Проведение уроков ОБЖ в начальных классах	Учащиеся 10 - 11 кл., классные руководители
Действия обучающихся при сигнале «Внимание! Вооруженное нападение»	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Действия обучающихся при угрозе взрыва (анонимный звонок)	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Спортивная эстафета	Учителя физической культуры, Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Просмотр фильма про Чернобыль	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ
Объектовая тренировка по теме: «Действия персонала и обучающихся образовательного	Бухлов В. М., преподаватель - организатор ОБЖ

учреждения при возникновении пожара»	
1. Беседа со студентами ВСКС (Всероссийский студенческий корпус спасателей). Урок по теме: «Оказание первой помощи при травмах и кровотечениях»	Тугова З.А, Кунст Д.В., Плахута М.Д.
2. Профилактическая беседа по разъяснению ПДД РФ, безопасности детей – пешеходов, в том числе о пользе и необходимости ношения световозвращающих элементов, по безопасности детей – пассажиров, детей – велосипедистов и детей – пользователей СИМ	Курдюков Д.С., сотрудник центра дорожного и технического надзора, пропаганды БДД ГИБДД УМВД России по Томской области

В ходе недели наибольшее количество рисунков предоставил 5 «А» и 5 «Г» кл. Победителей в викторине среди параллелей 5-х классов не было, так как все одинаково хорошо справились с заданиями.

Таким образом, в ходе недели ОБЖ осуществлялись:

- активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету;
- совершенствование у обучающихся теоретических знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- развитие у обучающихся ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Практические занятия позволили закрепить:

1. Знания об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
2. Практически отработать комплекс мероприятий по защите детей при возникновении пожара в здании школы;
3. Практически отработать действия по защите обучающихся и сотрудников школы от чрезвычайной ситуации террористического характера (вооруженное нападение и обнаружение предмета, похожего на взрывное устройство);

Данные умения и навыки планируем продолжать формировать и развивать на уроках ОБЖ.

Все руководители методических объединений отметили активность участников декад, их увлеченность и креативность, готовность откликнуться на творческие предложения педагогов. Большое значение внеучебная деятельность имеет для повышения образовательного, культурного уровня учащихся и рейтинга предметов. Однако работу с одаренными детьми следует вести не только по время проведения предметных недель, но и в учебное время, необходимо улучшить подготовку к городским предметным олимпиадам.

В соответствии с планом работы школы и на основании приказа директора МАОУ СОШ № 47 от 12.12.2023 г. № 269 в школе 03 февраля 2024 года с 09.30. до 11.00. была проведена XVI научно-практическая конференция школьников «Ломоносовские Чтения» в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одаренных детей.

Цели конференции:

1. Развитие учебно-исследовательских навыков и познавательных интересов обучающихся.
2. Повышение профессионального уровня педагогов.
3. Совершенствование методов работы с одаренными детьми

Конференция открылась торжественным представлением «Великий ученый и гражданин М.В. Ломоносов». Подготовили открытие советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кулеш А.В., старшая

вожатая Коновалова О.А. и заместитель директора по ВР Галочкина Е.О. В постановке было отражено значение деятельности М.В. Ломоносова во многих областях науки.

Далее к участникам и гостям конференции с приветственным словом обратилась директор школы Никифорова Л.А. Она обратила внимание на значение исследовательской деятельности в воспитании успешного, готового к современным вызовам человека, обозначила роль личности М.В. Ломоносова не только для развития науки, культуры России, но и для каждого русского человека, желающего достичь успехов в жизни. Кроме этого Людмила Александровна обратила внимание на важность таких мероприятий для воспитания будущих граждан, патриотов России.

Работа конференции в соответствии с программой была организована по следующим секциям:

«Загадки и сокровища русской словесности» (филология) - 4 доклада, 6 докладчиков, выступали учащиеся 6-х, 7-х классов, руководитель секции - учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей-словесников Евтихова М.А. Участники секции подготовили доклады по истории детской литературы в России, рассказали о малых жанрах фольклора, о происхождении русских фамилий, о лингвистических парадоксах в русском языке, все выступления сопровождалось грамотными презентациями; в работе секции приняла участие 5 учащихся СОШ № 47 и 1 уч-ся из СОШ № 54;

«В поисках интересного» (математика, ИКТ и физика) - 1 докладчик из 11 класса ОГБОУ «ТФТЛ», руководитель секции - учитель математики, руководитель МО учителей математики и физики Батретдинова А.В., участница секции рассказала о геометрических конструкциях задач по планиметрии ЕГЭ;

«Хороший язык – доброе оружие» (иностранные языки) - 4 доклада, 4 выступающих из 3-х, 5-х, 8-го классов, руководитель секции - учитель английского языка, руководитель МО учителей иностранных языков Большанина Л.Д., участники представили исследовательские работы об английских цветообозначениях, об английских терминах и аббревиатурах на упаковках чая, об искусстве перевода английской поэзии и олондонском автобусе, на секции выступили 2 обучающихся СОШ № 47 и 2 – из СОШ № 53;

«История есть география во времени» - 4 доклада, 5 выступающих из 5-х, 6-х и 9-х классов СОШ № 47, руководитель секции – учитель истории, руководитель МО учителей истории и географии Стародубцева А.А., участники представили доклады об истории трамвая в Томске, об изменении климата на планете, о мифах как источнике фразеологизмов, проанализировали преобразования Петра 1;

«Мир вокруг нас» (биология и химия) - 6 докладов, 6 выступающих из 5-х, 9-х - 11-х классов, руководитель секции - учитель химии, руководитель МО учителей биологии и химии Васильева Т.В., участники рассказали о составе и свойствах стиральных порошков, о влиянии почвы на развитие растений, о качестве кисломолочных продуктов, о влиянии жесткости воды на организм, в работе секции приняли участие 4 школьника из СОШ № 47 и 2 - из лицея № 51 и Светленского лицея;

«Инновации и традиции в информационном пространстве» (технология, музыка, физкультура) - 11 докладов, 12 учащихся 7-х, 9-х, 10-го классов, из них 8 – учащиеся СОШ № 47, 4 – учащиеся гимназий № 18, № 29 и № 13, руководитель секции - учитель технологии, руководитель МО учителей технологии, музыки, физкультуры Сафронова Н.В., учащиеся представили творческие проекты по рукоделию, рассказав о вязании жилета, о панно в технике «алмазная мозаика», о корзине из джута, о пледе своими руками, о вышивке крестом, кроме этого, были представлены доклады о связи физики и спорта, о графической иллюстрации, о деревянных наличниках Томска;

«Великие имена России» - 4 доклада, 6 учащихся 5-х, 6-х, 7-х и 9-го классов, все из СОШ № 47, руководитель секции - учитель музыки Шевченко Л.Г., обучающиеся рассказали о правлении Екатерины II, о Сергее Есенине, о композиторе М. Глинке, об А. Волкове (авторе «Волшебника Изумрудного города»);

«Отражение» (психология) – 1 доклад, 1 выступающий 10-го класса из СОШ № 47, руководитель секции – педагог-психолог Кулагина И.П., школьник рассказал о депрессиях и способах борьбы с ними;

«Этнокультура народов – наследие Отечества» - 4 доклада представили 4 выступающих 3-7-х классов, все учащиеся СОШ № 47, руководитель секции – педагог дополнительного образования Мельникова Н.А., учащиеся рассказали о кулинарном искусстве татарского народа, о культуре российских немцев, об обычаях чукчей и о страницах музыкального образования в Томске;

«Я познаю мир» - 6 докладов 6 учащихся 2-3-х классов, из них 1 – из СОШ № 47, 5 – представители СОШ № 4, № 34, № 67 и прогимназии «Кристина»; руководитель секции – учитель начальных классов Петрова О.И, учащиеся рассказали о Буфф-саде, исчезнувших реках Томска, о вкладе семей в Победу, также были представлены доклады по математике, русскому языку и литературе;

«Мои первые открытия» - 4 доклада 4 учащихся 4-х классов, 2 – из СОШ № 47, 2 – из СОШ № 4, руководители секции - учитель начальных классов Пивовар С.А., учащиеся представили доклады о реформах Петра 1, о чувашах на Томской земле, о способах определения состава молока в домашних условиях, об изготовлении красок в домашних условиях.

Доклады всех участников оценивались по особым критериям, разработанным организационным комитетом конференции и включающим такие аспекты, как качество представления доклада, качество ответов на вопросы, оформление демонстрационного материала, владение научным языком, четкость выводов, обобщающих доклад. К работе в жюри были привлечены педагоги из СОШ № 47 и из ОУ города: СОШ № 44, № 53, № 54, № 30, лицей № 7, учащиеся 10-х и 11-х классов СОШ № 47.

Запланированная программа конференции была выполнена в полном объеме.

В конференции приняли участие 7 обучающихся 10-11-х классов, 30 обучающихся из 5-9-х классов, 16 обучающихся 1-4-х классов (всего 53 человека). Общее количество учащихся МАОУ СОШ № 47, принявших участие в общешкольной конференции, – 35 человек, которые представили 32 доклада. Большую активность проявили обучающиеся старшего звена, самые активные, как всегда, учащиеся 5-9-х классов.

Кроме этого в конференции приняли участие школьники (18 человек) из 14 ОУ: СОШ № 4, 30, 34, 51, 53, 54, 67, гимназия № 13, № 29 и № 18, прогимназия «Кристина», лицей № 7, Губернаторский Светленский лицей, «ТФТЛ».

В работе всех секций активно использовались ученические презентации (все доклады), фильмы, показанные с помощью мультимедийных проигрывателей. Всем учащимся, предоставившим доклады на конференции, были вручены сертификаты. Кроме этого, на каждой секции подводились итоги качества выступлений, и по их результатам были выявлены лауреаты 1, 2 и 3 степеней, которые получили дипломы.

В подготовке школьников к научной конференции приняли участие 4 учителя начальной школы, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования и 15 учителей основной и общей школы. 4 выступающих подготовила учитель технологии Сафронова Н.В., по 3 – учитель русского языка и литературы Евтихова М.А. и учитель биологии Мочалова В.М., по 2 - учитель истории Макарова Л.В., учитель начальной школы Пивовар С.А., по 1 – учителя начальной школы Свиридова В.П., Петрова О.И., Новомлинова И.П., учитель технологии Чарупа Р.О., учитель физкультуры Грауба Е.Р., учитель музыки Шевченко Л.Г., учитель русского языка Прокопьева Л.Б., учителя истории Стародубцева А.А., Буханова Е.А., учитель географии Гончарова С.А., учителя иностранного языка Галочкина Е.О., Нева М.П., Большанина Л.Д., учитель химии Васильева Т.В., педагог-психолог Котлярова В.М и педагог дополнительного образования Мельникова Н.А..

В качестве слушателей в работе конференции приняли участие 15 родителей.

После окончания работы предметных секций была организована работа секции для педагогов «Технология подготовки учащихся к исследовательской работе». На ней выступили директор школы Никифорова Л.А., руководители предметных секций, заместитель директора по НМР Котлярова В.Ф., руководитель ШЭМС Прокопьева Л.Б. Все выступавшие поделились своими впечатлениями о ходе работы Ломоносовских Чтений, отметили повышение качества докладов, увеличение процента проектных исследований, роль семей в подготовке учащихся, привлечение общественности (опросы) к написанию доклада, преемственность в работе начальной и средней школы, включение в состав жюри выпускников школы и нынешних старшеклассников и внесли ряд предложений по организации последующих ежегодных ученических конференций. Л.А. Никифорова обобщила и систематизировала уроки и выводы конференции: уровень организации, выступлений и презентаций, несомненно, повысился, возросло количество ИКТ возможностей, которые были продуктивно использованы обучающимися, необходимо подумать о возможности представления некоторых докладов на городских и областных площадках, а также на предметных декадах, на планерках перед учителями, на родительских собраниях, на Управляющем совете школы, также необходимо подготовить докладчиков, связанных с направлением робототехники.

В целом все признали хороший уровень проведения конференции, большую заинтересованность и увлеченность учащихся, учителей, творческую атмосферу мероприятия.

В ходе обсуждения участники высказали свои оценки мероприятия и предложения по дальнейшей организации проведения сетевой научно-практической конференции школьников:

1. Отметить хороший уровень организации и содержания сетевой научно-практической конференции.
2. Признать высокую значимость исследовательской формы работы для развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных учащихся.
3. Отметить значительное улучшение качества выступления участников конференции, повышение интереса к исследовательской и проектной деятельности.
4. Объявить благодарность за организацию работы предметных секций Евтиховой М.А., Большаниной Л.Д., Стародубцевой А.А., Сафроновой Н.В., Шевченко Л.Г., Васильевой Т.В., Мельниковой Н.А., Петровой О.И., Пивовар С.А..
5. Материалы конференции оформить в сборник.
6. Совершенствовать дальнейшую работу по организации научно-исследовательской деятельности учащихся в форме общешкольных конференций.
7. С выбором тем для выступлений определяться в 1 четверти.
8. Скорректировать Положение о конференции в связи с требованиями Стандарта, Программой развития школы.
9. Продолжать изучение мнения участников конференции (обучающихся и педагогов) посредством анкетирования.
10. Разнообразить формы проведения конференции (круглый стол, активные формы выступления).
11. В жюри на секции приглашать больше независимых экспертов (студентов вузов, выпускников школы, преподавателей ОУ города), с которыми следует проводить учебу до конференции.
12. Для привлечения внимания родительской общественности к исследовательской работе школьников показать некоторые презентации обучающихся на общешкольных родительских собраниях, совещаниях педколлектива.
13. Для пропаганды исследовательской и творческой деятельности учащихся показать интересные доклады и презентации учащимся школы (в рамках уроков).
14. Продолжить исследовательскую работу по проблемам интеграции наук.
15. Одобрить и расширить краеведческую работу.

16. Продолжить введение практики оценочных листов для работы предметных секций.
17. Обращаться к помощи школьных психологов во время подготовки выступающих.
18. Лучшие работы рекомендовать для представления на городской, областной конкурс и для демонстрации перед учителями на производственном совещании.

Прошедший учебный год выявил следующие **проблемы** и недостатки в работе школы:

- нехватка времени для подготовки учащихся к городским, региональным и всероссийским олимпиадам;
- недостаток внимания работе с одаренными детьми;
- отсутствие у учителей предметных кабинетов;
- условия реализации ФГОС;
- недостаточная вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- низкая мотивация некоторых педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- методическая пассивность некоторых учителей.

Положительными моментами в работе за прошедший учебный год можно признать результаты ЕГЭ в 11 классе по географии, математике (база), физике, обществознанию, биологии, английскому языку, **ОГЭ в 9-х** классах по биологии, физике, литературе, химии, географии, продолжение освоения УМК «Начальная школа XXI века» в соответствии с требованиями, заложенными в ООП НОО, продолжение работы по мониторингу и диагностике образовательного процесса, активное участие педагогов и школьников в школьных, городских и областных мероприятиях, хорошее проведение школьного этапа конкурса «Учитель года» и предметных недель, муниципальной сетевой научно-практической конференции «Ломоносовские Чтения», развернутая проектная деятельность, работа экспериментальной и инновационной площадок, дальнейшее освоение учителями компьютерных технологий для организации учебного процесса.

Результаты 2023 – 2024 учебного года и стратегия развития образования в стране определили задачи на 2025 - 2026 учебный год:

- продолжение работы с учащимися 9-х классов по подготовке к сдаче ОГЭ в новой форме;
- продолжение работы педагогов и классных руководителей по подготовке к ЕГЭ в 11 классе;
- реализация ООП НОО в соответствии с ФГОС в начальной школе;
- реализация ООП НОО в соответствии с ФГОС в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классах;
- продолжение работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- подготовка учащихся школы к городским и областным олимпиадам и конкурсам;
- организация систематической исследовательской работы учащихся (в рамках научного общества, сетевой научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», предметных декад);
- активизация внеучебной деятельности учащихся школы в различных формах;
- продолжение работы по духовно-нравственному воспитанию личности;
- продолжение практического освоения эффективных педагогических методик и интерактивных технологий;
- продолжение проектной деятельности;
- продолжение работы экспериментальной и инновационной площадок;
- организация регулярного обмена опытом по темам самообразования;
- продолжение работы по мониторингу образовательного процесса и анализу его результатов;
- контроль за проведением контрольных срезов по всем предметам;

- контроль за внедрением в качестве аттестационных материалов по различным контрольным точкам проверки знаний заданий по типу ВПР;
- контроль за работой с диагностическими картами успеваемости школьников по всем предметам;
- продолжение работы по предпрофильному обучению;
- продолжение работы по внедрению компьютерных технологий для организации учебного процесса.

Руководитель ШЭМС

Прокопьева Л.Б.