

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 47 г. Томска**

Утверждена и введена в действие

Приказ № 186 от 02.09.2024г.

И.о. директора МАОУ СОШ №47 г. Томска

_____ Е.О.Галочкина

Принята

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 47 г. Томска

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Председатель _____ Е.О.Галочкина

**Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный язык (Французский язык)»**

7-9 классы

Сведения о составителе рабочей программы:

Юрцун Ольга Васильевна, учитель французского языка

Сведения об экспертах рабочей программы:

Прокопьева Л.Б., председатель ШЭМС.

Количество часов по рабочей программе - 102 часа

**ТОМСК
2024**

1.Пояснительная записка

Изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- 1) приобщить к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- 2) осознать тесную связь между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- 3) формировать коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимую для успешной социализации и самореализации;
- 4) обогатить активный и потенциальный словарный запасы, развить у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» (Французский язык) в 7-9 классах, 102 часа, реализуется 1 час в неделю.

II. Содержание учебного предмета

7 класс

1. Жил – был маленький кораблик. 9 часов.

- Вводный урок.
- Летние каникулы. Летние виды спорта. Отдых на море. Отдых на даче. Отдых в горах.
- Любимый вид отдыха. Путешествия.
- Мои впечатления о проведенных летних каникулах.
- Прошедшее законченное время. Глаголы: être, avoir.
- Национальный праздник Франции – 14 июля. Прогноз погоды.
- Будущее простое время.

2. Дружба превыше всего. 7 часов.

- Дружба. Как я ее понимаю.
- Что значит быть настоящим другом? Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки).
- Мои школьные друзья. Совместный досуг. Общие увлечения.
- Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе.
- Степени сравнения прилагательных.
- Косвенная речь.

3. Наша мода. 5 часов.

- Одежда. Виды одежды. Молодежная мода.
- Мода. Мое отношение к моде. Мой стиль в одежде.
- Мода и мы.
- Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде.
- Рисование как один из видов досуга подростков.

4. Я скажу тебе, мама. 5 часов.

- Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику.
- Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои отношения с родителями.

5. Закройте глаза и послушайте гитару... 7 часов.

- Музыка. Музыкальные жанры.
- Современная музыка молодежи.
- Предпочитаемые стили музыки у подростков в России и Франции.
- Французские школьники о музыке.
- Игра на музыкальных инструментах.

- Праздник музыки во Франции.
- Деепричастие.

8 класс

1.Выше, быстрее, сильнее. 9часов.

- Здоровый образ жизни.
- Виды спорта.
- Любите ли вы спорт.
- Летние виды спорта.
- Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и России.
- Спорт и здоровье.
- Спорт в средней школе.
- Спорт Любимые развлечения.
- Спорт и молодежь.

2.Немного заслуженной свободы. 8часов.

- Досуг.
- Да здравствует воскресенье. Обучение чтению.
- Выходные Свободное время.
- Практика письменной речи.
- Любимое воскресное занятие
- Активный отдых.
- Отдых на природе.
- Страноведение. Парки развлечений.

3. Моя планета. 8 часов.

- Окружающая среда.
- Проблемы экологии.
- Национальные парки Франции.
- Париж. Ля Виллет.
- Что такое экология
- Будущее нашей планеты.
- Я и планета.
- По страницам прессы. Работа с текстом.

4 Европа и ее жители. 8 часов.

- Что такое Европа.
- Молодежь Европы. Работа с текстом.
- Евросоюз. Работа с форумом
- Жители Европы.
- Роль Евросоюза в повседневной жизни
- Европа и проблемы молодежи.
- Что несет Евросоюз в нашу жизнь.
- Круглый стол «Европа и молодежь

9 класс

Путешествие на самолете.

- Подготовка к путешествию.
- Путешествие во Францию.
- Составление программы путешествия.
- Посещение туристического агентства.
- Отъезд в аэропорт.
- Ожидание рейса.
- Перелет Москва- Париж.

В отеле.

- Бронирование номера в отеле.
- Приобретение билетов.
- Встреча в аэропорту
- Переезд в отель.
- Размещение в отеле.
- Описание отелей разной категории.
- Визитная карточка отеля.

Прогулка по городу.

- Знакомство с Парижем.
- Знакомство с парижскими кварталами (Латинский, Монпарнас, Монмартр).
- Достопримечательности Парижа.
- Парижское метро.

В музее.

- Музеи Парижа.
- Французские импрессионисты.
- Описание картины художника.
- Художественное наследие Франции

Посещение кинотеатра.

- Французское кино: фильмы, актеры, фестивали.
- Каннский фестиваль.
- Биография и творчество Ж. Депардье.
- Мультиплекс Гомон Аквабульвар.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать

национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение(версию) по проблеме, по вопросу учителя, одноклассников на основе работы с лингвистическим материалом;
- работать в команде для достижения поставленной цели (игры, проекта, творческой работы);
- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя, о результатах.
- личного вклада в работу на уроке;
- работать по предложенному учителем плану, участвовать в составлении плана действий.
- осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе.
- коммуникативной деятельности на французском языке.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации;
- умение прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно – следственные связи;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- анализировать афиши, таблицы и другие графические материалы на иностранном языке;
- классифицировать лексику по группам, обобщать и конкретизировать информацию в заданной форме.

Коммуникативные:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне речевого образца, фразы или небольшого текста, диалога);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания;
- воспроизводить диалог, уметь правильно сформулировать вопрос, уметь ответить на вопрос в положительной и отрицательной форме по теме;

Учиться работать в паре. В группе, выполнять различные роли (в рамках игры, коллективной или парной работы).

Предметные результаты освоения программы

Диалогическая речь

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

Предметные результаты освоения программы:

Диалогическая речь

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ);
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определить тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, отпуская второстепенные.

Письмо

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

IV.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№п/п	Тема	Количество часов		
1.	Жил - был маленький кораблик	9		https://resh.edu.ru/subject/1/
2.	Дружба превыше всего	7		https://resh.edu.ru/subject/1/
3.	Наша мода...	5		https://resh.edu.ru/subject/1/
4.	Я скажу тебе, мама...	5		https://resh.edu.ru/subject/1/
5.	Закройте глаза и послушайте гитариста	7		https://resh.edu.ru/subject/1/
6.	Контрольная работа	1		

8 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Информация об электронных ресурсах
1.	Выше, быстрее, сильнее.	9	Диагностическая работа	https://resh.edu.ru/subject/1/
2.	Немного заслуженной свободы.	8	Презентация	https://resh.edu.ru/subject/1/
3.	Моя планета	8	Опрос	https://resh.edu.ru/subject/1/
4.	Европа и ее жители.	8	Монолог	https://resh.edu.ru/subject/1/
5.	Контрольная работа	1	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/1/

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Информация об электронных ресурсах
1.	Путешествие на самолете	8	Диагностическая работа	https://resh.edu.ru/subject/1/
2.	В отеле	8	Презентация	https://resh.edu.ru/subject/1/
3.	Прогулка по городу	8	Монолог	https://resh.edu.ru/subject/1/
4.	В музее	4	Работа в группах	https://resh.edu.ru/subject/1/
5.	Посещение кинотеатра	6	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/1/
Итого		34		