

Департамент образования администрации города Томска  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 47 города Томска**

Утверждена и введена в действие  
Приказ № 203 от 01.09.2023г.  
Директор МАОУ СОШ №47 г. Томска  
\_\_\_\_\_ Л.А.Никифорова

Принята  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 47 г. Томска  
Протокол № 1 от 30.08.  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.А.Никифорова

**Рабочая программа  
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
(базовый уровень)**

**10 – 11 классы**

**Сведения о составителе рабочей программы:**

Бухлов Владимир Михайлович, учитель ОБЖ первой категории

**Сведения об экспертах рабочей программы:**

Прокопьева Л.Б., председатель ШЭМС.

**Количество часов по рабочей программе -68 часов**

**ТОМСК  
2023**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основ Безопасности Жизнедеятельности» (далее – Программа по ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.

Модуль № 2. Основы обороны государства.

Модуль № 3. Военно - профессиональная деятельность.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа предусматривает внедрение практико - ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико - биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного

типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни

Актуальность совершенствования учебно - методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умения распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Общее число часов, отводимых для изучения ОБЖ в 10 - 11 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

## **2. Содержание учебного предмета «Основы Безопасности Жизнедеятельности»**

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

## **10 класс**

### **Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

### **Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

### **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

### **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных

действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

#### **Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

#### **Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

#### **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

#### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

#### **Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

## **11 класс**

### **Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Как не стать жертвой информационной войны.

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

### **Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

### **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

### **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

#### **Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

#### **Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение



подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

#### **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

#### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

Освоение основ медицинских знаний.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

#### **Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

### **3. Планируемые результаты освоения предмета «Основы Безопасности Жизнедеятельности»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

**1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

**4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

<b>Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы</b>	<b>Информация об электронных учебно – методических материалах, которые можно использовать на изучение каждой темы</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности»</b>	<b>5</b>		
Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа текстом
Тема 3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 4. Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
<b>Модуль 2. «Основы обороны государства»</b>	<b>7</b>		

Тема 6. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 7. Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа текстом
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 9. Воинская обязанность и военная служба	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 10. Права и обязанности военнослужащих	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа текстом
Тема 11. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 12. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
<b>Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность»</b>	<b>2</b>		
Тема 13. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 14. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
<b>Модуль № 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных</b>	<b>7</b>		



<b>ситуаций»</b>			
Тема 15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 16. Подготовка населения в области гражданской обороны	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 17. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 18. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 19. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 20. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 21. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
<b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»</b>	<b>1</b>		
Тема 22. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
<b>Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом

Тема 23. Противодействие экстремизму и терроризму. Действия при угрозе совершения террористического акта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
<b>Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни»</b>	<b>2</b>		
Тема 24. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 25. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
<b>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</b>	<b>4</b>		
Тема 26. Первая помощь при неотложных состояниях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 27. Правила оказания первой помощи при травмах, наружном кровотечении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Практическое занятие
Тема 28. Первая помощь: сердечно – легочная реанимация	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 29. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
<b>Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки»</b>	<b>5</b>		
Тема 30. Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 31. Оружие пехотинца и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Практическое

правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">u/subject/23/</a>	занятие
Тема 32. Устройство и принцип действия ручных гранат	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 33. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 34. Сооружения для защиты личного состава	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом

## 11 класс

Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно – методических материалах, которые можно использовать на изучение каждой темы	Виды деятельности
<b>Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности»</b>	<b>5</b>		
Тема 1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа текстом
Тема 3. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом

среде обитания			
Тема 4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 5. Основы управления безопасности в системе «человек – среда обитания»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
<b>Модуль 2. «Основы обороны государства»</b>	<b>7</b>		
Тема 6. Основные задачи Вооруженных Сил РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 7. Правовые основы воинской обязанности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа текстом
Тема 8. Правовые основы военной службы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 9. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 10. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа текстом
Тема 11. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 12. Военные операции на территории России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом

<b>Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность»</b>	<b>2</b>		
Тема 13. Военные учение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 14. Боевая слава российских воинов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
<b>Модуль № 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>	<b>4</b>		
Тема 15. Обеспечение национальной безопасности России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 16. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково – спасательная служба МЧС России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 17. Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 18. Дорожно – транспортная безопасность	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
<b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»</b>	<b>2</b>		
Тема 19. Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 20. Чрезвычайные ситуации природного характера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом

<b>Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<b>3</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 21. Меры государства по противодействию экстремизму и терроризму	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 22. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму и терроризму	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 23. Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
<b>Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни»</b>	<b>2</b>		
Тема 24. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 25. Культура питания. Культура движения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
<b>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</b>	<b>4</b>		
Тема 26. Первая помощь при ранениях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Работа с текстом
Тема 27. Первая помощь при дорожно - транспортном происшествии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Практическое занятие
Тема 28. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом

Тема 29. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
<b>Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки»</b>	<b>5</b>		
Тема 30. Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 31. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Практическое занятие
Тема 32. Устройство и принцип действия ручных гранат	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 33. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом
Тема 34. Сооружения для защиты личного состава	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>	Тематическая работа, работа с текстом