

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955);
- 3) Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФОП ООО, включающий изменения в содержательной части);
- 4) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 6) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 7) Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 8) Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- 9) Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 10) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 11) Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
- 12) Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

13) Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

14) Письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

15) Письмом Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»);

16) Универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Актуальность

Программа составлена для обучающихся 11-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме. Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый

этап подготовки к единому государственному экзамену.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 15-18 лет (ученики 11 классов).

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные

задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;

- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;

- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров; производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

План работы по подготовке к ОГЭ по географии

Месяц	Организационно-методическая работа	Работа с нормативными документами	Работа с учащимися	Работа с родителями
сентябрь	<p>Утверждение плана организации подготовки к ГИА.</p> <p>Анализ результатов ГИА-2023. Перспективы ГИА-2024.</p> <p>Создание перечня литературы и интернет-ресурсов по подготовке к ОГЭ.</p>	<p>Знакомство с нормативно-правовыми документами по ОГЭ в 2024-2025 году.</p>	<p>Индивидуальные консультации обучающихся.</p> <p>Информирование по вопросам ОГЭ: инструктирование обучающихся, знакомство с демоверсией КИМов 2023, интернет-ресурсы для подготовки к ГИА.</p> <p>Сбор данных о планируемом выборе экзамена в форме ОГЭ.</p>	<p>Выпуск брошюр для родительского собрания «Анализ итогов ГИА-2024. Перспективы ГИА- 2025»: анализ результатов ГИА за 2024г, сроки проведения пробных экзаменов в форме ОГЭ (1 полугодие).</p> <p>Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p>
октябрь	<p>Подготовка справочных, информационных стендов «ГИА-2025» и учебно-тренировочных материалов.</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов</p>	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся.</p>	<p>Индивидуальное информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам ОГЭ.</p>
ноябрь	<p>Обновление сменных информационных стендов «ГИА-2025» в предметных кабинетах.</p> <p>Инструктивно-методическая работа с классным руководителем, обучающимися и родителями (законными представителями) о целях</p>	<p>Отслеживание изменений в демоверсиях.</p> <p>Информирование по вопросам подготовки к ГИА.</p>	<p>Пробный экзамен по географии.</p> <p>Организация работы с заданиями различной сложности (на дополнительных занятиях по географии).</p> <p>Занятие «Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков»</p>	<p>Выступление на родительском собрании «Подготовка к ГИА по географии».</p> <p>Индивидуальное информирование и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам ОГЭ.</p>

	и технологиях проведения ОГЭ.			Анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).
декабрь	Реализация плана по подготовке к ГИА-2025. Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ (демоверсии, задания).	Изучение нормативно-правовых документов	Индивидуальное консультирование обучающихся. Повторное анкетирование о планируемом выборе экзамена в форме ОГЭ. Организация работы с заданиями различной сложности (на дополнительных занятиях по географии). Организация коррекционной работы с обучающимися по результатам пробных экзаменов.	Ознакомление родителей с результатами пробного ОГЭ. Индивидуальное информирование и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам ГИА. Выступление на родительском собрании с анализом пробного экзамена по географии и срокам проведения пробных экзаменов в форме ОГЭ (2 полугодие).
январь	Подготовка, обновление и пополнение справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов для проведения пробного экзамена по географии.	Изучение нормативно-правовых документов	Индивидуальное консультирование обучающихся. Тренировочные занятия по заполнению бланков. Подготовка к пробному экзамену (выполнение тренировочных заданий КИМов 2025).	Индивидуальное информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам ОГЭ по географии.
февраль	Размещение в предметных кабинетах на	Изучение нормативно-правовых документов	Подготовка и проведение второго пробного	Индивидуальное информирование и

	информационном стенде расписания экзамена по географии 2025 года.		экзамена. Индивидуальное консультирование учащихся. Анализ ошибок по заполнению бланков для ответов.	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам ОГЭ по географии.
март	Подбор заданий различной сложности. Анализ итогов пробных экзаменов. Обновление информационного стенда в предметном кабинете.	Изучение нормативно-правовых документов.	Индивидуальное консультирование учащихся. Организация работы с заданиями различной сложности (на дополнительных занятиях по географии). Итоги проведения пробного экзамена. Работа по КИМам.	Информирование родителей о результатах второго пробного экзамена.
апрель	Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих учащихся.	Изучение нормативно-правовых документов	Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок. Подготовка к третьему пробному экзамену. Проведение третьего пробного экзамена. Индивидуальное консультирование учащихся.	Консультации для родителей (законных представителей) по изучению нормативно-правовых документов, по вопросам подготовки к ОГЭ. Анализ третьего пробного экзамена и итоговые результаты всех пробных экзаменов.
май	Допуск учащихся к ГИА. Подбор заданий повышенного уровня сложности.	Допуск учащихся к ГИА.	Организация работы с заданиями различной сложности (на дополнительных занятиях по географии).	Консультации для родителей по режиму дня выпускника для успешной сдачи ОГЭ.

			Коррекционная работа с обучающимися по ликвидации выявленных пробелов. Работа по заполнению бланков.	Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам ОГЭ.
июнь	Анализ результатов ОГЭ. Анализ качества подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ.	Подготовка справки о качестве подготовки и результатах ГИА. Формирование отчета по результатам ГИА.	Индивидуальное консультирование учащихся.	Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам ОГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(курса внеурочной деятельности)

Класс 9

Количество часов в неделю 2

Количество часов всего за учебный год 68

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	2	- знать особенности экзаменационной работы по географии, структуру КИМ, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).	https://geo-oge.sdangia.ru/ https://easy-exam.ru/test1/
2	Источники географической информации	8	- называть основные географические понятия и термины; -объяснять различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;	https://geo-oge.sdangia.ru/ https://easy-exam.ru/test1/ Имена на карте мира. Интерактивная игра https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_poznavatelna_igra_zanimatelna_igra_145946.html

			<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости; - уметь определять поясное время; - отработать навык чтения карт различного содержания. 	<p>Глобус, географическая карта. Игра http://www.9151394.ru/projects/geo/project/index.html http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мир</p>
3	Природа Земли и человек	20	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о географическом следствии движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; - описывать географическую зональность и поясность; - выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости. 	<p>https://geo-oge.sdangia.ru/ https://easy-exam.ru/test1/ Земля как планета Солнечной системы. Игра http://www.9151394.ru/projects/geo/project/index.html Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России. http://www.nationalgeographic.com/photography/ Движения Земли. Игра http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html Литосфера и геологическая история Земли. Игра http://www.geopsiti.com/ru http://school-collection.edu.ru/ Гидросфера. Атмосфера. Игра http://school-collection.edu.ru/ http://www.uroki.net/ электронный учебник Синоптические карты http://www.gismeteo.ua/map/catalog/</p>

4	Материки, океаны, народы и страны	6	<ul style="list-style-type: none"> - описывать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий; - находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости. 	<p>https://geo-oge.sdangia.ru/</p> <p>https://easy-exam.ru/test1/ Современный облик планеты Земля.</p> <p>http://intermapsite.narod.ru/rossiia/ раны мира: географический справочник</p> <p>http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12 раны мира: путешествия и исследования</p> <p>http://www.mirkart.ru ир карт: интерактивные карты стран и городов</p> <p>http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm Интерактивная игра Африка</p> <p>https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoya_igra_afrika.pptx</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196 Дикая природа Австралии тарктида. Южная Америка</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309 видеофильм</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058 видеофильм Северная Америка.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576</p>
---	-----------------------------------	---	---	---

5	Природопользование и геоэкология	4	<ul style="list-style-type: none"> - находить различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; - определять связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами; - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости. 	<p>https://geo-oge.sdangia.ru/ https://easy-exam.ru/test1/ влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623 идео https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831 видео тихийные явления в геосферах. http://www.nationalgeographic.com/photography/</p>
6	Особенности ГП России	4	<ul style="list-style-type: none"> - описывать специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости. 	<p>https://geo-oge.sdangia.ru/ https://easy-exam.ru/test1/ Особенности ГП России. http://www.9151394.ru/projects/geo/project1/index.html http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Географическое положение России. Контрольные задания».</p>

7	Природа России	8	<p>- описывать особенности природы России; - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	<p>https://geo-oge.sdangia.ru/ https://easy-exam.ru/test1/ http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Особенности распространения крупных форм рельефа. Практические задания». http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания». http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchennyu-variant.html</p>
8	Население России	8	<p>-объяснять особенности населения России; - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	<p>https://geo-oge.sdangia.ru/ https://easy-exam.ru/test1/ http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa География России. Природа и население. 8 класс. Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс http://school-collection.edu.ru/ http://www.demoscope.ru/ Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран. http://www.mojgorod.ru Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg</p>

9	Хозяйство России	8	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; - приводить примеры: крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций; узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; -объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; - описывать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - представлять особенности природы России, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости. 	<p>https://geo-oge.sdangia.ru/ https://easy-exam.ru/test1/ виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8 класс виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 9 класс www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/195.php http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мир. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/ https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyi_obrazovatelnyi_resurs_ekonomika_rossii Электронный образовательный ресурс «Экономика России» http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovaniye-rossii-prakticheskie-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Районирование России». http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-prirodno-hozyaystvennyye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html Электронный учебный модуль «Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны. Контрольные</p>
---	------------------	---	--	---

				задания».
--	--	--	--	-----------

УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цели: повторить изученный материал за курсы географии 6-11 классов, закрепить умения работать с географическими картами, статистическими сведениями, таблицами, научить заполнению бланков, подготовить учащихся к сдаче ОГЭ.

№	Дата по плану	Тема	Вид работы
1	сентябрь	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии.	Знакомство с заданиями и оцениванием КИМ.
2	сентябрь	Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).	Отработка КЭС 1.1 Выполнение заданий № 1,9,10,12,27 из сборника КИМов. Работа с топографической картой.
3	сентябрь	Работа по построению профилей рельефа местности.	Отработка КЭС 1.1 Выполнение заданий из сборника КИМов № 11
4	сентябрь	Географические координаты.	Отработка КЭС 1.1 Определение географической широты и долготы. Выполнение заданий из сборника КИМов № 7
5	октябрь	Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Отработка КЭС 1.2 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,27. Работа с географическими картами
6	октябрь	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Отработка КЭС 2.1 Выполнение заданий из сборника КИМов. № 1, 16,17,27,28,29 Работа с географическими картами.
7	октябрь	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;	Отработка КЭС 2.2 Выполнение заданий из сборника КИМов № 8, 21, 1,27,29. Работа с физическими картой мира и России.
8	октябрь	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Отработка КЭС 2.2 Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов № 8, 21, 1,27,29.
9	ноябрь	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	Отработка КЭС 2.3 Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов № 13, 21, 1, 27,29
10	ноябрь	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	Отработка КЭС 2.3 Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов № 13, 21, 1, 27,29.
11	ноябрь	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	Отработка КЭС 2.4 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1, 5,6, 13,18.21,22,23.27,29. Работа с климатическими

			картами. Работа с климатограммами.
12	ноябрь	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	Отработка КЭС 2.4 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1, 5,6, 13,18.21,22,23.27,29. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами.
13	декабрь	Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	Отработка КЭС 2.5 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,21,27,29. Работа с географическими картами почв.
14	декабрь	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Природные зоны Земли	Отработка КЭС 2.6 Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,21,27,29,30.
15	декабрь	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	Отработка КЭС 3.1 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,27,29. Работа с географическими картами.
16	декабрь	Население Земли. Численность населения Земли. Этносы	Отработка КЭС 3.2 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,27,29. Работа с географическими картами
17	январь	Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	Отработка КЭС 3.3 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,13,20,27,29,30. Работа с географическими картами материков.
18	январь	Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	Отработка КЭС 3.3 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,13,20,27,29,30. Работа с географическими картами материков.
19	февраль	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	Отработка КЭС 4.1, 4.2 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,27,29. Работа с географическими картами.
20	февраль	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	Отработка КЭС 4.3 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,14,15, 27,29. Работа с географическими картами.

21	февраль	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Отработка КЭС 5.1 Выполнение заданий из сборника КИМов №1, 2, 19,27,29. Работа с географическими картами.
22	февраль	Часовые пояса	Отработка КЭС 5.1 Решение задач. Работа с картой часовых поясов. Выполнение заданий из сборника КИМов №1, 2, 19,27,29.
23	март	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Отработка КЭС 5.2 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4,27,29. Работа с географическими картами.
24	март	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	Отработка КЭС 5.2 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4,27,29. Работа с климатическими картами. Климатограмма.
25	март	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	Отработка КЭС 5.2 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4,27,29. Работа с географическими картами.
26	март	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	Отработка КЭС 5.2 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4,27,29. Работа с почвенной картой.
27	апрель	Население России. Численность, естественное движение населения	Отработка КЭС 5.3 Работа с картой населения России. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,21,22,23,24,27,29,30.
28	апрель	Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.	Отработка КЭС 5.3 Работа с картой плотности населения России. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,21,22,23,24,27,29,30.
29	апрель	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.	Отработка КЭС 5.3 Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,21,22,23,24,27,29,30.
30	апрель	Городское и сельское население. Крупнейшие города.	Отработка КЭС 5.3 Выполнение заданий из сборника КИМов. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,21,22,23,24,27,29,30.
31	май	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Отработка КЭС 5.4 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,13.22,23,26,27,29. Работа с географическими картами
32	май	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	Отработка КЭС 5.5 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,20,26, 27,29,30. Работа с картами регионов России.

		Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	
33	май	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Отработка КЭС 5.5 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,20,26, 27,29,30. Работа с картами регионов России.
34	май	Россия в современном мире.	Отработка КЭС 5.6 Выполнение заданий из сборника КИМов № 1.
ИТОГО		68 часа	

**Система оценки достижения планируемых результатов
Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности**

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Год реализации программы	Сроки проведени я
	<p align="center">Личностные</p> <p>1. Высокая мотивация к занятиям.</p> <p>2. Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.</p> <p>4. Познавательная и информационная культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</p> <p>5. Соблюдение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, основы социально-критического мышления;</p> <p>6. Коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>7. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности</p>	8 баллов	<p>Стартовая диагностика</p> <p>Итоговая диагностика</p>		Сентябрь апрель

	жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.				
	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет настойчивость в достижении цели. 2. Обсуждает проблемные вопросы с учителем. 3. Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи. 4. Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся. 5. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 6. Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности. 7. Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему. 8. Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. 	8 баллов			
	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать различные источники географической информации (карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач 2. Анализировать географическую информацию 3. Умение обобщать информацию. 4. Умение осмысливать и оценивать географическую информацию. 5. Умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и 	8баллов			

<p>практико-ориентированных задач.</p> <p>6. Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений.</p> <p>7. Умение использовать знания о географических законах и закономерностях.</p> <p>8. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии</p>				
--	--	--	--	--

Если обучающийся набирает 22-24 положительных ответов. У него высокий уровень формирования результатов.

17-21 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

12-16 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы повысить уровень формирования метапредметных результатов. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
7. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2018 (ГИА 9) по географии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.
2. Атлас по географии
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда

5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
9. ГИА 2018, География, 9 класс, Спецификация
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gia.edu.ru/>

https://neznaika.pro/oge/geo_oge

<http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>

<http://mirege.ru/geographi>

<https://geo-oge.sdangia.ru>

<http://spadilo.ru/oge-po-geografii>

<http://www.uchportal.ru/load/255>

<https://online-ege.ru/test/geography-oge>

<https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9>

<http://4ege.ru/geographi>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения: ноутбук

Колонки

Мультимедийный проектор

Проекционный экран (интерактивная доска)