

Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 47 г. Томска

Утверждена и введена в действие
Приказ № 186 от 02.09.2024г.
И.о. директора MAOY COU №47 г. Томска
Е.О.Галочкина



Принята
Педагогическим советом
MAOY COU № 47 г. Томска
Протокол № 1 от 29.08.2024г.
Председатель Е.О.Галочкина

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Давай дружить»
для обучающихся 5-6 классов

Сведения о составителе рабочей программы:
Ладыгина Н.Н., социальный педагог
Сведения об экспертах рабочей
программы:
Прокопьева Л.Б., председатель ШЭМС
Количество часов
по рабочей программе
за учебный год – 34 часа

г. Томск

2024

1. Пояснительная записка

Агрессивность- одно из свойств личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Огромное количество внешних и внутренних факторов воздействуют на подрастающего ребенка. В такой ситуации не все дети могут контролировать свои поступки. Взросление и столкновение ребенка с взглядами и ценностями, отличными от его собственных, не всегда проходят безболезненно. Часто у ребенка формируется враждебное отношение к окружающим. Такой ребенок демонстрирует агрессивное поведение, т.к. не имеет другого, «положительного опыта».

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. В последнее время школьная травля стала еще более циничной и жестокой из-за того, что ее сцены записываются на видео и распространяются по сети Интернет.

Буллинг – относительно новый термин, обозначающий агрессивное преследование и травлю. Буллинг предполагает травлю одного ребенка другим. Мотивация к буллингу может быть различна: месть, восстановление справедливости, стремление к лидерству.

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Данная программа предназначена для организации профилактической работы с детьми по предотвращению агрессивного поведения и буллинга среди обучающихся 5-6 классов. Программа реализуется во внеурочное время.

Нагрузка составляет 34 часа в год, 1 час в неделю, за исключением каникулярного времени. Срок реализации программы 1 год.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года».

Цель реализации программы : профилактика агрессивного поведения и буллинга среди обучающихся 5-6 классов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
3. Обучать навыкам самоконтроля;
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Личностные:

- принятие обучающимися общечеловеческих базовых ценностей, таких как справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, коллектив;
- сформированные нравственные качества, чувство толерантности, представление об общечеловеческих ценностях;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- умение организовать совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно привлекать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Критерии оценки планируемых результатов:

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Применение навыков самоконтроля.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.

Вводная и итоговая диагностика представлена следующими методиками: "Шкала эмоционального отклика" А. Меграбяна и Н. Эпштейна, опросник Басса – Дарки, тест "Описание поведения в конфликте К. Томаса", социометрия (Дж. Морено); опрос, направленный на изучение степени актуальности проблемы буллинга среди подростков.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Постановка проблемы школьного буллинга

Диагностика агрессивного поведения подростков . Знакомство с понятием буллинга и видами буллинга: вербальный, физический, кибербуллинг.

Эмпатия как фактор препятствующий буллингу

Я и мои чувства. Чувства другого человека. Тренинг «Я понимаю тебя».

Быть похожими или уникальными?

Я и мои личностные качества. Приемы саморегуляции.

Тренинг «Я понимаю тебя». Агрессия. Доверие. Развитие толерантности, уважения к окружающим: «Уважай себя, уважай других».

Выход из ситуации конфликта

Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликтных ситуаций: избегание, конфронтация, сотрудничество. Тренинг «Ковер мира».

В мире ресурсов

Что делать, если ты стал свидетелем травли? Развитие навыков уверенного поведения. Тренинг «Мы – команда!». Итоговая диагностика.

Программа профилактики агрессивного поведения и буллинга в школьной среде включает в себя различные формы работы, такие как: психолого-педагогические тренинги, дискуссии, информирование с помощью памяток.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
I Постановка проблемы школьного буллинга		
1	Диагностика предрасположенности к агрессивному поведению и буллингу	2
2	Что такое буллинг? Виды буллинга.	2
3	Тренинг «Однажды в классе»	1
II Развитие эмпатии как фактора, препятствующего буллингу		
4	Я и мои личностные качества	2
5	Мои чувства. Саморегуляция	2
6	Коммуникация Тренинг «Я понимаю тебя»	2
III Быть похожими или уникальными?		
7	Я и окружающие меня люди	2
8	Есть ли шанс у «белой вороны»?	2
9	Агрессия	2
10	Доверие	2
11	Уважай себя, уважай других	2
IV Выход из ситуации конфликта		
12	Конфликтные ситуации	2
13	Разрешение конфликтов. А что я могу?	3
14	Ковер мира	2
V В мире ресурсов		
15	Мой выбор. Что я могу сделать, если стал свидетелем травли?	2
16	Зависит от каждого!	2
17	Мы - команда	1
18	Диагностика предрасположенности к агрессивному поведению и буллингу	2
Итого		34

4. Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя:

Аудио-, видеозаписи.

Психологические тесты, анкеты, опросники.

Список литературы:

1. Абраменкова, В. В. Методология и принципы анализа отношений ребенка в социальной психологии детства / В. В. Абраменкова // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 4 - С. 48–60.
2. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов - М.: изд; центр ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
3. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / Вачков И.В. СПб.: – М.: Ось -89, 2002.- 315с.
4. Гуггенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Гуггенбюль А. СПб.: Акад. проект, 2000.
5. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
6. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / Кон И. С. 2006.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа :URL : <http://sexology.na.rod.ru/info178.html>
7. Кипнис, М. Тренинг коммуникации.- 2-е изд., стер. / Кипнис М. // – М.: Ось-89, 2006. -128 с.
8. Кривцова, С. В. Буллинг — вызов школе как организации: Образовательная политика / Кривцова С. В.- 2011. № 5 (55). С. 36–42.
9. Левашова, С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг / Левашова С.А. // – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 160 с
10. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг): Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб., 2001.
11. Методика «Социометрия» Дж. Морено [электронный ресурс].-
Режим доступа: <http://www.hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&i d=1020>
12. Соловьев, Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста [Электронный ресурс] / Науковедение. 2014. Вып. 3 (22). [Режим доступа]: <http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf> (дата обращения: 04.12.2015).

