


Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 47 г. Томска

Утверждена и введена в действие
Приказ № 186 от 02.09.2024г.
И.о. директора МАОУ СОШ №47 г. Томска
Е.О.Галочкина



Принята
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 47 г. Томска
Протокол № 1 от 29.08.2024г.
Председатель  Е.О.Галочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Рубеж»

для 5-9 классов

Сведения о составителе рабочей программы:
Буханова Е.А., учитель истории и обществознания

Сведения об экспертах рабочей
программы:

Прокопьева Л.Б., председатель ШЭМС

Количество часов
по рабочей программе
за учебный год – 34 часа

г. Томск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рубеж» составлена в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ФГОС среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, СанПин2.4.2.2821-10, 2.4.2.3286-15.

Программу реализует учитель истории. Целевая аудитория – обучающиеся 5-8,10 классов.

Цель данного курса – формирование уважения к истории, культуре, героическому прошлому и настоящему страны; формирование гражданского самосознания.

Задачи курса: организовать и реализовать систему классных мероприятий, направленных на формирование– у обучающихся гражданской идентичности; формировать патриотические качества личности в соответствии с духовными и– нравственными ценностями современного общества; развивать у обучающихся личностные черты, свойственные национальному характеру и– менталитету россиянина. Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности. Данная программа направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Реализация программы предполагает взаимодействие с социальными партнерами (ДТДИМ г. Томска).

Рабочая программа реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, рассчитана на 1 год обучения и составлена на часов, то есть на 34 часа в год (1 занятие в неделю).Продолжительность занятия – 40 минут.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-

направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Это нашей истории строки» (6 ч.)

История Великой Отечественной войны (к 76-летию Победы в ВОВ)

Виды деятельности: исследовательская, игровая, личностное общение.

Формы организации: беседа, занятие, встреча, просмотр фильмов, компьютерных презентаций.

«Моя малая Родина». (6 ч.)

Героические и трагические страницы истории г.Томска

Виды деятельности: исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, занятие, игра, встреча, просмотр фильмов, компьютерных презентаций.

«Память о героическом прошлом». (10 ч.)

Экспозиции музейных и выставочных залов, театральные постановки, экскурсии и поездки по историческим местам.

Виды деятельности: проблемно-поисковая, личностное общение, практическая.

Формы организации: «Живые уроки», экскурсии в музеи, на художественные выставки, посещение театральных постановок, интерактивные экскурсии по городу и поездки по местам воинской славы.

«Мы помним ваши имена» (11 ч.)

Подготовка и проведение классных часов, общешкольных классных часов, слайд-викторин, встреч, конкурсов для учащихся гимназии.

Виды деятельности: практическая, проблемно-ценностное и личностное общение.

Формы организации: классные часы, беседы, викторины, встречи, конкурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-8 ,10 КЛАССЫ (34 часа)

№	Раздел / Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
«Это нашей истории строки» 6ч.				
1-2	Величайшие битвы в истории Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	2	1	1
3-4	Величайшие битвы в истории Великой Отечественной войны. Сталинград. Курская дуга.Десять сталинских ударов.	2	1	1
5-6	Просмотр кинофильма «28 панфиловцев»	2	1	1
«Моя малая Родина» 6ч.				
7-8	Томские дивизии в годы ВОВ. Их боевой путь.	2	1	1
9-10	Герои-Томичи на фронтах ВОВ.	2	1	1

11-12	Предприятия и организации Томска и их вклад в Победу.	2	1	1
«Память о героическом прошлом» 10ч.				
13-14	Экскурсия в Музей славянской мифологии «Славянские боги и герои»	2	1	1
15-16	Посещение Музея истории г.Томска. Экскурсия «Томский острог: появление, развитие, оборона»	2	1	1
17-18	Экскурсия в музей школы №32 «19-ая Гвардейская стрелковая дивизия»	2	1	1
19-20	Экскурсия в музей школы №34 «79-ая Гвардейская стрелковая дивизия»	2	1	1
21-22	Экскурсия по городу «Улицы Томска, названные в честь героев ВОВ»	2	1	1
«Мы помним ваши имена» 11ч.				
23-25	Подготовка и проведение классных часов «К дням воинской славы и памятных датах России»	3	1	2
26	Организация выпуска газет к 9 декабря – Дню героев России	1		
27-28	Проведение Урока Памяти «Блокадный хлеб»	2	1	1
29-31	Подготовка и проведение слайд-викторины «Томск и Томичи в годы ВОВ»	2	1	1
32-33	Проведение классных часов к Дню защитника Отечества – 23 февраля.	2	1	1
34	Организация выпуска плакатов к 76-летию Победы в ВОВ.	1	1	1

Формы и виды контроля и система оценивания

Реализация курса внеурочной деятельности предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках конкурсов, викторин, участия учеников в общешкольных и городских мероприятиях различных уровней.

В том числе:

1. Встречи с ветеранами ВОВ, другими интересными людьми.
2. Оформление тематических стендов, помощь в проведении конкурсов плакатов и стенгазет.
3. Экскурсии в музеи боевой славы, истории города.
4. Работа над проектами исторического содержания.
5. Подготовка и проведение слайд-викторин, уроков Памяти общешкольных и в параллелях.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая мультимедийное: -

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации;
- принтер лазерный;
- интерактивная доска.

Список информационно-методических источников:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24с. (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006. 5. И.А. Пашкович. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград. 2006
6. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
7. Вырщикова, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. Волгоград, 2001.- 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> Федеральный портал «Российское образование».
2. http://www.firo.ru/?page_id=11003 Федеральный институт развития образования.