

Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 47 г. Томска

Утверждена и введена в действие
Приказ № 186 от 02.09.2024г.
И.о. директора МАОУ СОШ №47 г. Томска



Е.О.Галочкина

Принята
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 47 г. Томска
Протокол № 1 от 29.08.2024г.
Председатель Е.О.Галочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шахматы»

для 5-7 классов

Сведения о составителе рабочей программы:

Грауба Е.Р., учитель физической культуры

Сведения об экспертах рабочей
программы:

Прокопьева Л.Б., председатель ШЭМС

Количество часов
по рабочей программе
за учебный год – 34 часа

г. Томск

2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

Личностные:

- ✓ Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- ✓ Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- ✓ Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- ✓ Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- ✓ Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- ✓ Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- ✓ Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- ✓ Владеть логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, владеть новыми понятиями.
- ✓ Владеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- ✓ Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- ✓ Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- ✓ Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- ✓ Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- ✓ Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- ✓ Формировать умение контролировать свои действия.
- ✓ Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание **первого** года обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем".
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. .
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. 7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. .

Содержание **второго** года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Все перечисленные основы игры **второго** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе .
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. **(6 ч)**.
4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. .
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. .
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.

Содержание **третьего** года обучения направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все перечисленные основы игры **третьего** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение, изученного в предыдущем году.
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. **(6 ч)**.
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(8 ч)**.
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(8 ч)**.
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. **(8 ч)**.
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(32 ч)**.

Содержание **четвертого** года обучения схоже с курсом третьего года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за четвертый год обучения можно разложить по следующим разделам:

1. Повторение, изученного в предыдущем году. **(4 ч)**.
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. **(2 ч)**.
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. **(6 ч)**.
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(8 ч)**.
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(8 ч)**.

6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (8 ч).

7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № | СОДЕРЖАНИЕ КУРСА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Шахматная доска. | 1ч |
| 2 | Знакомство с игровым "полем". | 1ч |
| 3-4 | Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. | 2 ч |
| 5-10 | Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре | 6ч |
| 11-18 | Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль. Эндшпиль. Блиц-шахматы Долгие шахматы. | 8 |
| 19-25 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 6 ч |
| 26-32 | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. | 6 ч |
| 33-34 | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация. | ч |

34ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № | СОДЕРЖАНИЕ КУРСА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Поля, горизонталь, диагональ, центр шахматных фигур | 1ч |
| 2 | Рокировка. Взятие на проходе. | 1ч |
| 3 | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. | 2 ч |
| 4 | Шахматная нотация. Обозначение фигур и терминов. Запись начального положения. | 6ч |
| 5 | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. | 6 ч |
| 5 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. | 6 ч |
| 6 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 8 ч |
| 7 | Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация. | 6ч |
| 34ч | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| № | СОДЕРЖАНИЕ КУРСА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Повторение, изученного в прошлом году. | 2 ч |
| 2 | Повторение, изученного в прошлом году. | 2 ч |
| 3 | Краткая история шахмат. | 2 ч |
| 4 | Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. Запись. Блиц-шахматы. Игра с часами. | 6ч |
| 5 | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. | 6 ч |
| 5 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. | 6 ч |
| 6 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 6 ч |
| 7 | Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация. | 5ч |
| 34ч | | |